

Boletín Informativo para la comunidad educativa

EOEP de Montijo

Comunicante: Ana M^a Calle Vicente

PALABRAS CLAVE

Orientación a padres y madres, participación familiar.

RESUMEN DE LA COMUNICACIÓN

Características del Boletín de Orientación para Padres y Madres “EOEP”, publicación elaborada y editada por un conjunto de cinco Equipos de Orientación de la provincia de Badajoz y dirigida al conjunto de la comunidad escolar, preferentemente a las familias, distribuida a través de los colegios y de carácter psicopedagógico.

MATERIALES Y DOCUMENTOS ANEXOS A LA COMUNICACIÓN

Juego de las vacaciones EOEP (Boletín N° 4).

HISTORIA DE UNA INTERVENCIÓN DE CARÁCTER GLOBAL: AQUEL CURSO DEL 2002/2003

Septiembre de 2002, sede del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Montijo: en un pequeño habitáculo, anexo a un viejo colegio, cuatro profesionales de la orientación comenzaban la andadura de un nuevo curso con la planificación previa a la intervención anual mediante el intercambio de ideas, discusiones productivas, búsqueda de recursos, análisis de propuestas y buenas prácticas emocionales y cooperativas. A sabiendas de que a partir de octubre, con la intervención real y física en los centros, el trabajo no perdona y las demandas engullen el tiempo cotidiano, surge en estas condiciones una necesidad: la intervención global con las familias. Prevenir mejor que curar; la idea es la siguiente: hacer llegar a las familias, a todas y cada una de las que tienen niños y niñas escolarizados en los

centros del sector del Equipo General, unas sencillas orientaciones de carácter práctico sobre temas que tengan que ver con la educación de sus hijos e hijas y la práctica institucional educativa. Interesa orientar a las familias y, de paso, dar a conocer a quien orienta. El desconocimiento que existe por parte de padres, madres e incluso por parte del profesorado, de las características, funciones y composición de los Equipos Generales invita a que se le ponga a dicha publicación un nombre que identifique nuestra labor. Ninguno mejor que las siglas EOEP, así despertaremos la curiosidad por su significado.

La idea pergeñada pronto se convierte en realidad y antes del final del primer trimestre de aquel curso del 2002/2003 en el que unos aprendimos tanto de otros, salía el primer número del Boletín “EOEP”. Fiel a la idea original resultaba bueno, bonito y barato. El sistema era (y sigue siendo) muy fácil: gradualmente consistía en la elección de un tema determinado, búsqueda de información sobre el mismo, elaboración de unas sencillas orientaciones que no ocuparan más de tres caras de un folio escrito a máquina (hoy día a ordenador a doble espacio), discusión sobre la idoneidad de tales orientaciones entre los miembros del equipo y su comprensión por parte de padres y madres, revisión gramatical, ortográfica y de estilo del texto, búsqueda de ilustraciones que guarden referencia con el mismo, realización de un diseño atractivo mediante un programa informático, impresión, fotocopia del original y *voilà*: ya tenemos el Boletín “EOEP”, cuatro páginas impresas en un A-3 doblado por la mitad.

El paso siguiente consistía en hacer ver a los equipos directivos y conjunto del profesorado la importancia de su colaboración. Mediante los colegios y su participación desinteresada, el boletín se haría llegar a todas y a cada una de las familias del alumnado. Para ello el colegio, una vez recibido el boletín, realizaría tantas copias como alumnos y alumnas tuviera. En caso de que el colegio no pudiera realizar tantas copias, se pediría colaboración a las Asociaciones de Madres y Padres.

Dos años después de aquella idea el boletín sigue su andadura gracias al trabajo voluntario y desinteresado de quienes lo hacemos posible y dispuesto a seguir ampliando horizontes. En el curso 2003/2004 convertimos la experiencia en Grupo de Trabajo sujeto el CPR de Badajoz en el que participaron los Equipos Generales de Montijo, Badajoz 1, Badajoz 2 (entonces eran Badajoz 1, 2, 3 y 4), Olivenza y Equipo de Atención Temprana de Badajoz. Este curso recién acabado, el 2004/2005, hemos continuado los mismos equipos junto al Equipo General de Albuquerque, de nueva creación. En total somos más de 30 personas, entre orientadores y profesores técnicos de servicios a la comunidad, quienes participamos en este proyecto que a fecha de junio de 2005 cuenta ya con 27 boletines editados. Abierto a todos y a todas, con la ilusión del primer día, esperamos poder continuar con esta experiencia.

OBJETIVOS PLANTEADOS

Ya hemos mencionado los objetivos, si bien podemos aglutinarlos según el ámbito en el que nos encontremos. Así:

OBJETIVOS A NIVEL DE EQUIPO

- Facilitar la autoformación de los integrantes del Equipo.
- Propiciar el intercambio de ideas y la colaboración.
- Fomentar la interdisciplinariedad en el seno del Equipo.
- Mantener contacto cotidiano e intercambiar experiencias con otros equipos.

OBJETIVOS A NIVEL DE SECTOR

- Orientar, educar e informar a los padres y madres.
- Facilitar al profesorado herramientas para la acción tutorial con padres y madres.
- Desarrollar actuaciones de tipo global con familias.

TEMAS QUE SE ABORDAN EN LOS BOLETINES

Existe completa libertad en el seno de los Equipos para decidir qué tema se quiere abordar. Para ello desde principios de curso se planifica y acuerda el trabajo a realizar: temas elegidos, fecha de elaboración, fecha de entrega, fecha de distribución, etc. Hasta la fecha, los temas se han aglutinado del siguiente modo:

DE INTERÉS GENERAL

Nº	TÍTULO	FECHA DE PUBLICACIÓN
1	Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas con las tareas escolares	Diciembre de 2002
2	La afectividad: ¿qué es?, ¿cómo educar en la afectividad?	Febrero de 2003
3	Televisión y videojuegos	Abril de 2003
4	Consejos para el verano	Junio de 2003
5	El juego y los juguetes	Diciembre de 2003
6	La tutoría: un espacio de colaboración entre padres y maestros	Febrero de 2004
7	Educación para la salud	Marzo de 2004
8	Saber y poder educar: tareas de padres y madres	Abril de 2004
9	La inteligencia emocional de los hijos	Abril de 2004
10	Divorcio	Noviembre de 2004
11	Límites y normas en la educación de nuestros hijos	Diciembre de 2004
12	Celos y duelo: como actuar en estas situaciones	Febrero de 2005
13	Bulling: acoso o maltrato entre iguales	Abril de 2005
14	Influencia sociofamiliar en el rendimiento escolar del alumno	Mayo de 2005
15	Permanencia de un año más en el mismo curso	Junio de 2005

TEMAS DE INTERÉS ESPECÍFICO (MONOGRÁFICOS)

TÍTULO	DESTINATARIOS	FECHA
¿Qué sabes de la Comunidad gitana? (8 páginas y anexo con bibliografía)	Profesorado	Curso 2002/2003
Sexualidad: cómo explicárselo a tus hijos e hijas	Madres y padres	Curso 2002/2003
Manejando las burlas: cómo los padres y madres pueden ayudar a sus hijos e hijas	Madres y padres	Curso 2002/2003
DENYP: propuestas para trabajar en el centro en torno al Día Escolar de la No violencia y la Paz (4 páginas y cuento anexo para colorear)	Profesorado	Curso 2002/2003
Ayudas para alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad	Madres y padres con estas necesidades	Curso 2002/2003
El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad: consejos y recomendaciones prácticas para tratarlo en el seno familiar	Madres y padres con estas necesidades	Curso 2002/2003
Ayudas para las Ampa's ubicadas en Extremadura	Asociaciones de Madres y Padres	Curso 2004-2005
La reunión familiar	Asociaciones de Madres y Padres	Curso 2004-2005
Técnicas para fomentar en nuestros hijos e hijas el respeto a la diferencia	Asociaciones de Madres y Padres	Curso 2004-2005

OTROS

TÍTULO	DESTINATARIOS	FECHA
Cómo tratar a los niños y niñas con discapacidad psíquica asociada al retraso mental	Padres y madres del alumnado escolarizado en el C.E.E. Los Ángeles de Badajoz	Noviembre de 2003
Logopedia: consejos y orientaciones prácticas. Cómo enseñar a pronunciar, hablar y comunicar.	Padres y madres del alumnado escolarizado en el C.E.E. Los Ángeles de Badajoz	Febrero 2004

ELABORACIÓN

Como ya hemos apuntado, los temas son de elección libre. La elaboración conlleva un trabajo de carácter documental como informático, ya que es cada equipo el que diseña el boletín

final. Los principios son utilizar información práctica y sencilla de entender para el conjunto de padres y madres. A veces no resulta fácil sintetizar todo lo que se quiere decir en apenas dos folios escritos, y por ello las revisiones son constantes, procurando en todo momento ser original o, en su caso, citar la fuente. El resultado final ha de ser un boletín atractivo, que invite a su lectura rápida, con consejos útiles y prácticos.

DISTRIBUCIÓN

Se hace llegar a las familias gracias a la colaboración de los colegios. Para ello se presenta el boletín en la Comisión de Coordinación Pedagógica mensual. El colegio normalmente se encarga de reproducirlo mediante fotocopia y hace llegar un ejemplar a cada familia, mediante la distribución que hacen tutores y tutoras. En aquellos colegios donde no se reparte un ejemplar por familia se utilizan los siguientes sistemas:

- Distribución exclusiva a padres y madres interesados en el tema tratado.
- Distribución a padres y madres mediante colaboración de la AMPA.
- Distribución a padres y madres de Ciclos o cursos interesados en el tema tratado.
- Distribución a asistentes a Escuelas de Padres y Madres.
- Exposición en tabloneros de anuncios.
- Otros.

Los boletines, principalmente, los de tema general se distribuyen también a todos y cada uno de los Equipos Generales, Específicos y de Atención Temprana de la región, así como a autoridades educativas, medios de comunicación organismos y organizaciones interesadas. También se distribuyen gratuitamente a quienes los solicitan. Los cuatro primeros números se hayan disponibles en Internet, en la página www.estudiarenextremadura.com.

DIFICULTADES

Han sido y son principalmente de carácter técnico. Destacan las referentes al diseño y utilización de software adecuado, la distribución a través de los colegios (a veces no llegan a todo los padres y madres). También destacamos las dificultades en torno a la coordinación entre los Equipos que hacemos este boletín debido a la cantidad de trabajo y lejanía entre unos y otros.

VALORACIÓN

A nivel general destacamos la continua demanda de estos boletines, así como su mayor conocimiento por parte de los padres, madres y profesorado en los sectores donde se distribuye. También destacamos su idoneidad y su carácter práctico.

A nivel de centros destacamos el interés por parte de otros Equipos en participar de la experiencia (a quienes abrimos los brazos) y, si cabe la crítica constructiva, echamos de menos una mayor coordinación y discusión con el conjunto del profesorado en cuanto a los contenidos a tratar.

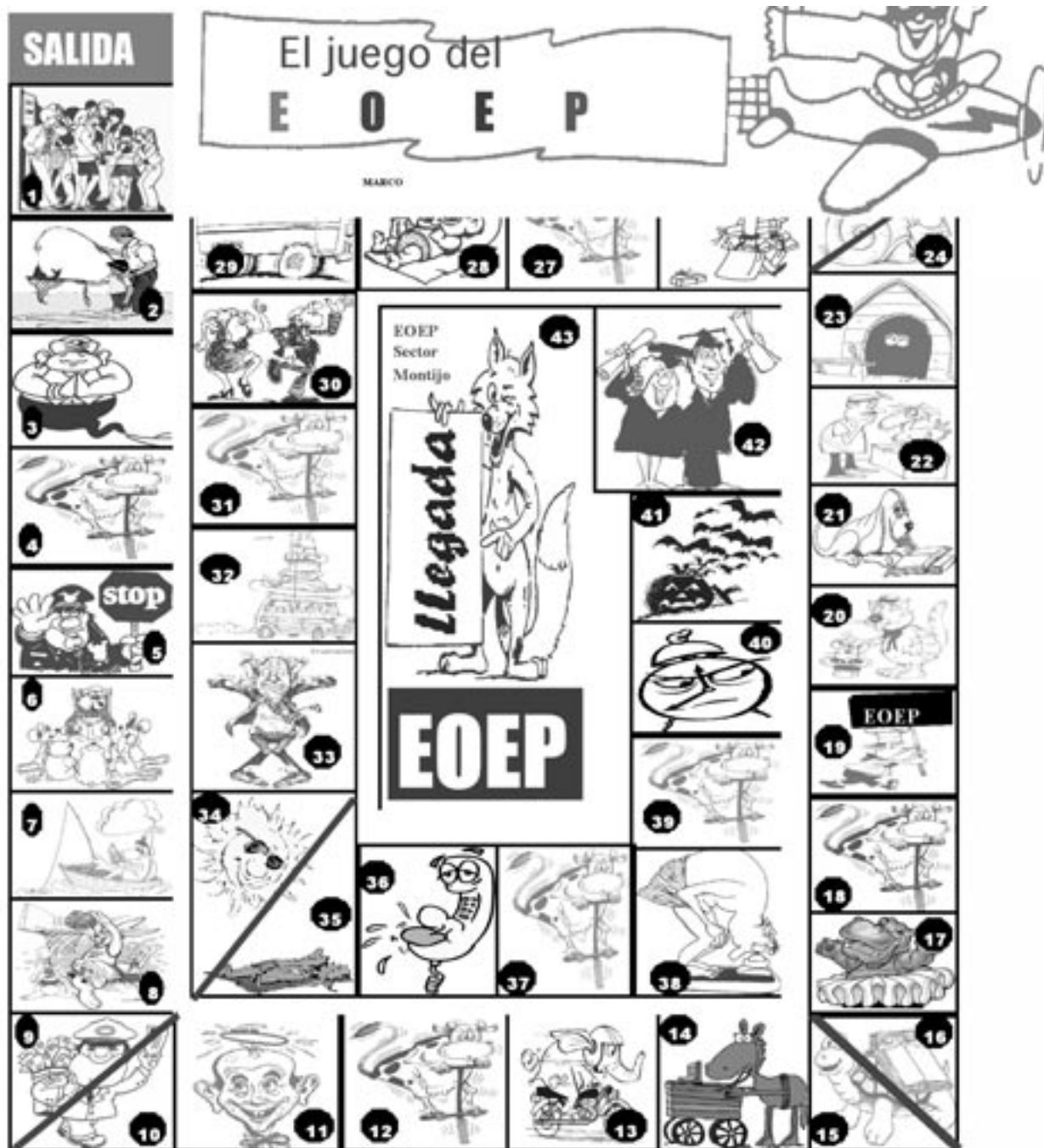
A nivel de Equipos destacamos la autoformación que propicia una experiencia de este tipo, la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, los buenos ratos pasados y la excelente calidad emocional compartida.

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Entre las perspectivas de futuro destacamos la continuación con la publicación del boletín, bien acogiéndonos para su elaboración al sistema de Grupo de Trabajo, bien al sistema de seminario u otro. Esperamos poder contar también con la participación de otros Equipos en el proyecto, tanto de carácter General como Específicos, así como prevemos una publicación que aglutine todos los boletines.

En la actualidad se está realizando un diseño de una página web con contenidos de orientación donde albergar los diversos boletines y abrir foros de participación y opinión acerca de los temas tratados.

Destacamos por último, el carácter voluntario y altruista que ha caracterizado continuamente la realización de estos boletines, ideados para ser un instrumento que complemente los principios de globalidad e interdisciplinariedad propios de nuestras intervenciones, así como el hecho de que hayan servido de vehículo para dar a conocer la labor de los equipos y propiciar en el seno de los mismos la autoformación continua, el compañerismo, la cooperación y la satisfacción tanto individual como grupal.



NORMAS DE JUEGO:

Juegan de dos a cuatro jugadores con una ficha y un dado cada uno. Sale primero el que saque el número más alto.

PREMIOS Y PENALIZACIONES DE LAS CASILLAS:

Nº 4.- Comienzan tus vacaciones: de vaca en vaca y tiras a ver cuánto sacas.

Nº 5.- Sales con la bici y te saltas un semáforo en rojo. Vuelves a la casilla Nº 1.

Nº 8.- Haces deporte. Tiras 2 veces seguidas.

Nº 14.- No sacaste buenas notas en el curso. Atrasas 2 casillas.

Nº 19.- Gracias a la buena orientación recibida durante el curso por el EOEP adelantas cuatro casillas y tiras otra vez.

Nº 21.- El mejor amigo un libro. Como lees durante las vacaciones adelantas 2 casillas.

Nº 26.- Ayudas en las tareas de casa. Tiras 2 veces seguidas.

Nº 30.- Visitas a tus abuelos. Adelantas 2 casillas.

Nº 33.- Te peleas con tus amigos. 2 turnos sin tirar.

Nº 36.- El Tfno. Móvil es para mayores de 16 años. Si tienes uno atrasas 4 casillas.

Nº 40.- Llegas tarde a casa. 1 turno sin tirar.

Nº 41.- El verano ha acabado y no has dado palo al agua. Vuelves a empezar en la casilla Nº 1.

GANA la partida el que llega a la casilla de llegada con el Nº exacto, y si no, retrocede todos los puntos sacados de más, sometido a las mismas reglas de juego.