

# **MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

APRENDER MÁS, APRENDER MEJOR

CPR MURCIA 1

**CURSO:** 2009/2010

**COORDINADORA:** JOSEFA HERRERA FERNÁNDEZ

## MEMORIA FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

### APRENDER MÁS, APRENDER MEJOR

TÍTULO	<b>APRENDER MÁS, APRENDER MEJOR</b>			
	Es de investigación	<b>X</b>	Es de innovación	<i>(Marcar con X en la casilla correspondiente)</i>
CPR	<b>MURCIA I</b>			
AUTOR/A O COORDINADOR	Josefa Herrera Fernández			
Centro educativo del autor o coordinador: Nombre y dirección completa Tfno, Fax y e-mail	IES ALJADA C/Ermita Vieja s/n Puente Tocinos Teléfono: 968301352 Fax: E- mail: <a href="mailto:30009010@murciaeduca.es">30009010@murciaeduca.es</a>			

## INDICE

1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO.....	5
2.- OBJETIVOS.....	6
2.1.- Descripción.....	6
2.2.- Grado de consecución.....	6
3.- CONTENIDOS.....	7
3.1.- Descripción.....	7
3.2.- Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto.....	7
4.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN ...	8
4.1.- Descripción.....	8
4.2.- Cumplimiento de la metodología y proceso de investigación previstos, o de las fases y proceso de la innovación, y dificultades encontradas .....	11
4.2.1. Seguimiento de los niveles de fracaso .....	12
4.2.2. Trabajo en Red.....	12
4.2.3. Plan de mejora de la comprensión y expresión oral y escrita.....	12
4.2.4. Programa de refuerzo curricular .....	13
4.2.5. Diseño de la acogida y normas de convivencia .....	13
4.2.6. Jornadas y talleres .....	13
5.- RESULTADOS OBTENIDOS .....	14
5.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN O DE LA INNOVACIÓN REALIZADA. ....	14
5.1.1. Memoria del seguimiento de los niveles de fracaso.....	14
5.1.2 Memoria del trabajo en Red. ....	18
5.1.3 Memoria del plan lector (Escucho - Hablo. Leo - Escribo) .....	23
5.1.4. Memoria del programa de refuerzo curricular .....	27
5.1.5 Memoria del diseño de la acogida y las normas de convivencia .....	31
5.1.6. Memoria de las jornadas y talleres .....	34
5.2.- PROPUESTAS DE CONTINUIDAD .....	38
6.- CONCLUSIONES:.....	39

ANEXO I: Evaluación del Plan Lector .....	42
ANEXO II: Materiales Acogida .....	44
ANEXO III: TRÍPTICO JORNADAS .....	45

## **1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO**

El IES Aljada desarrolló, entre los cursos 2007-08 y 2008-09, un proyecto de investigación que pretendía conseguir básicamente dos objetivos:

1. Analizar las causas del fracaso escolar en nuestro centro.
2. Establecer pautas de actuación para mejorar el rendimiento escolar.

Tras la elaboración de las conclusiones de este primer trabajo, vimos necesario poner en marcha un nuevo proyecto, encaminado a mejorar el rendimiento de los alumnos de nuestro IES.

Este proyecto se ha concretado en el curso 2009-2010 en un Proyecto de Innovación. Su título ha sido “Aprender más, aprender mejor” y nuestra propuesta ha consistido básicamente en establecer y diseñar un conjunto de actuaciones con vocación de permanencia en el Centro. Esto es, actuaciones que puedan incorporarse al quehacer ordinario del Centro y que formen parte de la mejora de la calidad y de la oferta educativa de nuestro IES.

## **2.- OBJETIVOS**

### ***2.1.- Descripción***

Los objetivos que tratábamos de conseguir con este proyecto eran:

1. Mejorar el rendimiento y la motivación de los alumnos de ESO para evitar el abandono y el absentismo escolar.
2. Mejorar el clima en el aula desarrollando la convivencia en el Centro y los hábitos de trabajo de los alumnos de ESO.
3. Responder a las inquietudes de los profesores dotándoles de instrumentos que mejoren su competencia profesional para atender este problema.
4. Implicar a los Centros de Primaria de la zona y a las familias en el desarrollo de los objetivos.

### ***2.2.- Grado de consecución***

Hemos alcanzado los objetivos propuestos.

Se ha conseguido poner en marcha un número importante de iniciativas que se han incorporado de manera definitiva al trabajo en el Centro. A lo largo de esta Memoria iremos dando cuenta de cada una de ellas así como de su alcance.

## **3.- CONTENIDOS**

### **3.1.- Descripción**

Los contenidos se estructuraron en torno a tres ejes:

#### A) PROGRAMA DE ACTUACIÓN GENERAL

Con este programa abarcamos los objetivos 2 y 4. Ha estado orientado a todos los alumnos de ESO.

Contenidos:

- A.1. Gestión del aula.
- A.2. Construyendo relaciones.
- A.3. Clima social.
- A.4. Aprendizaje ajustado.
- A.5. Relación familia-escuela.
- A.6. Relación con los centros del entorno.

#### B) PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Este programa responde a los objetivos 3 y 4.

Contenidos:

- B.1. Técnicas "golden5".
- B.2. Técnicas de trabajo cooperativo.
- B.3. Formación afectivo- emocional.

#### C) PROGRAMA DE ACTUACIÓN PARA 1º Y 2º DE ESO

Este programa está orientado a la consecución del objetivo 1.

Contenidos:

- C.1. Programas para la gestión de la diversidad.

### **3.2.- Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto**

Hemos podido abarcar todos los contenidos propuestos además de profundizar en otros que han ido generándose a lo largo del proceso.

De este desarrollo daremos cuenta en la última parte de esta memoria.

## **4.- METODOLOGÍA Y PROCESO DE INVESTIGACIÓN O FASES Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN**

### **4.1.- Descripción**

Para conseguir los objetivos planteamos tres programas paralelos. Cada programa sería diseñado, seguido y evaluado por un grupo de profesores con la aprobación del resto del grupo. Estos tres grupos se reunirían mensualmente para coordinarse, intercambiar información y asesorarse, de modo que se actuara coordinadamente.

Los programas previstos eran:

#### **A) PROGRAMA DE ACTUACIÓN GENERAL**

Este programa abarcaba los objetivos 2 y 4. Estaba orientado a todos los alumnos de ESO y para abordarlo se solicitaría la ayuda de todos los profesores que imparten clase en estos cursos. La coordinación y el diseño partiría de los profesores del grupo de Innovación.

El programa comprendía seis áreas de actuación. Cinco de estas áreas están basadas en el programa europeo "Golden5" y una la hemos añadido nosotros. Estas áreas eran las siguientes:

##### **A.1. Gestión del aula.**

Se trata de conocer técnicas que nos permitan mejorar el conjunto de acciones que debemos realizar los profesores para establecer el orden, conseguir la atención de los estudiantes o provocar su cooperación.

Gestionar bien implica tres características en los profesores:

1. Ser predecible y claro.
2. Saber gestionar situaciones conflictivas
3. Ser capaz de reflexionar sobre tus propias estrategias y reacciones y ser capaz de modificarlas.

De esta forma, resulta que la gestión del aula no es sólo utilizar estrategias y técnicas para poner en marcha en el aula, sino que implica otra área importante, las actitudes de los profesores. Sus creencias e interpretaciones de las situaciones afectarán a su nivel de estrés, lo cual afectará a su vez a sus competencias y habilidades para gestionar el aula mejor.

##### **A.2. Construyendo relaciones.**

Las relaciones Interpersonales desempeñan un papel fundamental en el crecimiento y aprendizaje de los adolescentes. Una relación positiva con



adultos (no parentales) da a los jóvenes una sensación de pertenencia, los ayuda a crear una identidad cohesiva y a aprender habilidades tanto psicológicas como sociales.

Las relaciones positivas con el profesorado son particularmente significativas para los estudiantes que tienen desventajas socioeconómicas, emocionales y educativas. Estas pueden ayudar a los niños y niñas a cambiar la visión negativa sobre sí mismos y sobre los otros, incluso si estas percepciones han sido generadas en una familia negativa.

### A.3. Clima social.

Trabajar para favorecer las relaciones dentro de la clase significa implícitamente dar significado a todos los aspectos relacionados con la vida de la escuela o del alumnado, realzando la motivación para estudiar y mejorando la experiencia de cada uno.

Hay cosas muy simples que todo enseñante puede hacer, y que llegan a ser eficientes cuando son compartidas o realizadas por distintos docentes en una misma aula, o incluso mejor, cuando son acordadas por todo el equipo educativo. Por ejemplo, algunos pasos claves como:

- Estructurar reglas y rutinas.
- Crear objetivos compartidos para la clase.
- Darles la posibilidad de hacer cosas juntos.
- Aumentar el conocimiento recíproco entre los chicos.
- Promover la autonomía puede mejorar efectivamente el trabajo y la cohesión del grupo.

### A.4. Aprendizaje ajustado.

El objetivo central del aprendizaje ajustado es disminuir la posibilidad de comparación social con otros estudiantes. El alumnado se percibe a sí mismo dentro de su propio proceso y se compara a sí mismo con su avance y objetivos individuales. En este sentido es capaz de mantener y desarrollar su autoestima y construir una identidad de aprendizaje positiva. El Aprendizaje Ajustado puede tener dos perspectivas diferentes:

- Una es el sistema de ajuste individual donde cada estudiante tiene su propio plan de aprendizaje basado en sus necesidades individuales, intereses y nivel académico.
- Otra es que el entorno del aula está lleno de posibilidades y alternativas, y el alumnado puede elegir entre diferentes niveles, tareas, lugares y estrategias de aprendizaje. En este sentido es el alumnado quien controla su propio proceso de aprendizaje. El rol del profesorado es guiar al alumnado en su elección y organizar una variedad de posibilidades y actividades.

En ambas perspectivas consideramos al alumno como un sujeto activo, y no como un objeto pasivo. Quizás la diferencia consiste en enfocar no solamente las necesidades individuales, sino las del grupo.

Una práctica inclusiva/integradora requerirá diferentes elementos:

- Uso de las tecnologías de la información (TIC).
- Uso de más trabajo independiente por parte de los estudiantes.
- Usar a los iguales como recurso para otros estudiantes.
- Hacer cambios en las estructuras y en la forma de organizar la clase y las lecciones.

#### A.5. Relación familia-escuela.

Para los niños y niñas es muy importante sentir que los adultos que le rodean mantienen contactos positivos entre ellos. Los datos muestran que los niños y niñas que tienen una experiencia positiva en tareas de trabajo cooperativo y mantienen relaciones positivas con los adultos, tienen menos riesgos en el desarrollo, tanto en problemas académicos como fuera de la escuela (El 23 % de los logros escolares pueden relacionarse con el apoyo familiar). Esta es una buena correlación entre la calidad de las relaciones familia-escuela y los logros académicos y el ajuste escolar.

Los dos factores fundamentales que influyen en los logros académicos de los niños y niñas son el nivel educativo de los padres y madres y la calidad del trabajo cooperativo entre familia y escuela. Por eso nos marcaremos como objetivo mejorar esta relación con las familias

#### A.6. Relación con los centros del entorno.

Se trata de diseñar estrategias de trabajo comunes que permitan mejorar el rendimiento también en los niveles de primaria. Con este fin propondremos a los Centros de Primaria participar en el programa de formación y mantendremos con ellos dos contactos anuales para informarles del desarrollo del proyecto.

Antes de comenzar el curso, el grupo concretará las propuestas y objetivos que se desarrollarán en cada uno de los trimestres y relacionados con cada una de estas seis áreas, así como un programa de seguimiento y evaluación de cada uno de los objetivos marcados.

### B) PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Este programa respondía a los objetivos 3 y 4. Se basó en los siguientes bloques de formación:

- B.1. Formación en técnicas “golden5”.
- B.2. Formación en técnicas de trabajo cooperativo.
- B.3. Formación afectivo- emocional.

El programa constaría de 10 sesiones anuales de 3 horas distribuidas en el primero y segundo trimestre.

Nuestra intención era solicitar que esta formación fuese asumida por el CPR, ya que queríamos ampliar la oferta formativa a los profesores de Primaria de la zona y a otros IES.

Consideramos también la posibilidad de desplazarnos 2 veces a Madrid, para conocer la experiencia del “Centro Padre Piquer”.

### C) PROGRAMA DE ACTUACIÓN PARA 1º Y 2º DE ESO

Se trataba aquí de desplegar una oferta educativa complementaria a la que ya ofrece el Centro y que va a estar dirigida a los alumnos que formen los grupos de Refuerzo Curricular en 1º y 2º de ESO.

Los dos cursos de Refuerzo Curricular que tenemos por cada nivel, se separarán en los ámbitos “Socio-lingüístico y Científico-tecnológico”, en tres grupos.

Cada grupo tendrá profesores de ámbito que estarán coordinados entre si y que en determinados momentos trabajarán conjuntamente con todos.

Pretendemos programar conjuntamente por ámbitos, y enfocar las tareas desde un marco cooperativo donde el alumno/a se implique en su propio proceso de aprendizaje. Para esto, el Centro posibilitará que los grupos dispongan de aulas con material informático y didáctico.

Para confeccionar los materiales los profesores del mismo ámbito se reunirán semanalmente 2 horas en horario preestablecido. Al grupo de elaboración de materiales, pueden pertenecer profesores del grupo aunque no tengan docencia directa con los alumnos.

## ***4.2.- Cumplimiento de la metodología y proceso de investigación previstos, o de las fases y proceso de la innovación, y dificultades encontradas***

Al comienzo del trabajo y para hacerlo más efectivo desglosamos las tres áreas de trabajo ya enunciadas en el anterior apartado en seis que quedaron de la siguiente manera:

1. Seguimiento de los niveles de fracaso
2. Trabajo en red
3. Plan lector (Escucho- Hablo. Leo-Escribo)
4. Programa de refuerzo curricular
5. Diseño de la acogida y normas de convivencia
6. Jornadas y talleres

Los contenidos de cada uno de estos bloques se han abordado de la siguiente manera:

#### **4.2.1. Seguimiento de los niveles de fracaso**

Teníamos ya los datos de los alumnos que iniciaron la ESO en los cursos 2001/02, 2002/03 y 2003/04. Este trabajo ha completado el estudio realizado para comprobar si se mantenía la tendencia ascendente de abandonos de los cursos estudiados o si se modificaba.

Este año hemos estudiado la promoción del 2004/05, que era el primer año en que se podía repetir el curso 1º de ESO. El seguimiento de los alumnos se ha hecho uno a uno, indagando su ubicación actual y su recorrido académico ya sea en nuestro Centro o en otros. Este seguimiento supone un notable esfuerzo para que los datos sean rigurosos y veraces.

#### **4.2.2. Trabajo en Red**

Hemos intentado implicar a los colegios de primaria en esta tarea de mejora del rendimiento. La idea era reunirnos con los centros de Primaria de la zona al menos dos veces en este curso para coordinar planes de actuación y establecer criterios comunes en cuanto a algunos temas: uso de la agenda, técnicas de estudio, plan lector, normas de convivencia.....

También se ha realizado un trabajo de coordinación institucional con la participación del profesor de servicios a la Comunidad.

Así lo hemos hecho y de las conclusiones daremos cuenta al final de esta memoria.

#### **4.2.3. Plan de mejora de la comprensión y expresión oral y escrita**

Este año se ha diseñado un proyecto ambicioso que quería potenciar en los alumnos no sólo el hábito lector sino también las capacidades de comprensión y expresión oral y escrita. Por eso en el Centro nuestro Plan tenía como título: "Hablo- Escucho. Leo-Escribo"

En este programa han participado los distintos departamentos elaborando propuestas para fomentar en todas las áreas la lectura, la escritura, la escucha y la capacidad expresiva. El plan ha incluido, además, el trabajo que se realiza desde la Biblioteca y desde programas como los "recreos literarios" o como los debates incluidos en el Proyecto Gorgias. Estos programas, junto al trabajo permanente del departamento de Lengua Castellana y Literatura, son piezas fundamentales para la mejora de los niveles de los alumnos en el ámbito que nos ocupa.

El grupo ha colaborado con Jefatura de Estudios para dinamizar su cumplimiento y ha contribuido a su desarrollo elaborando estrategias y materiales para el seguimiento del mismo.

#### **4.2.4. Programa de refuerzo curricular**

Se han creado tres grupos de refuerzo curricular en 1º ESO y otros tres en 2º ESO en los que se ha trabajado para poder “enganchar” a alumnos con grave desfase curricular. Dos compañeras del grupo, Mª Ángeles López de los Mozos y Aurora Bernabé, han sido, a la vez, profesoras en estos programas.

Desde el grupo nos hemos reunido con los compañeros que trabajan estos programas con el fin de comentar la experiencia y pensar en posibles mejoras de cara a próximos cursos.

#### **4.2.5. Diseño de la acogida y normas de convivencia**

En este apartado se han diseñado dos líneas de trabajo

##### **A) ACOGIDA DE LOS ALUMNOS .**

- Este año hemos elaborado una unidad de acogida para 1º de la ESO. Esta unidad ha consistido en un material de trabajo al que llamamos “BIENVENIDOS AL ALJADA” y en una novedosa presentación de las actividades del Centro.
- También este grupo ha sugerido propuestas para favorecer un mejor desarrollo de las actividades (megafonía en el patio de entrada, indicaciones de las distintas dependencias....)

##### **B) NORMAS DE CONVIVENCIA ¿CÓMO DIVULGARLAS?**

Hemos desarrollado iniciativas de mejora: la limpieza del Centro, la mejora de las entradas y salidas (cambios de clase, subidas y bajadas por las escaleras, etc.), el silencio (clase, pasillos, biblioteca)

#### **4.2.6. Jornadas y talleres**

Este programa pretendía ofrecer herramientas formativas al profesorado. Para ello hemos realizado:

1. Unas Jornadas los días 22,27 y 29 de Abril 2010 el Hemiciclo de la Universidad de Murcia.
2. Un taller de 3 horas el día 11 de Febrero en el que Dª Mª José Lera nos impartió un curso de “Técnicas Golden”.
3. Hemos visitado el colegio “Stella Maris” de Cartagena por ser un Centro pionero en la mejora del rendimiento de los alumnos en la región de Murcia.

## **5.- RESULTADOS OBTENIDOS**

### **5.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN O DE LA INNOVACIÓN REALIZADA.**

Vamos a analizar, en primer lugar, el trabajo desarrollado en las diferentes áreas de trabajo planteadas.

#### **5.1.1. Memoria del seguimiento de los niveles de fracaso.**

Con el objeto de estudiar el rendimiento académico de los alumnos que han estudiado Educación Secundaria Obligatoria desde que se implantó el Primer Ciclo de la misma en el instituto Aljada, hemos completado el trabajo hecho en años anteriores, analizando los resultados obtenidos por el alumnado de las cuatro primeras promociones que han completado los cuatro cursos de ESO en el Centro. Para ello, hemos investigado, alumno por alumno, a todos los que comenzaron 1º de ESO en el curso académico 2001/02 y a los que lo hicieron en los tres cursos siguientes.

A continuación presentamos los resultados estadísticos, primero separando cada una de las cuatro promociones antes citadas y después ofreciendo los resultados globales de todos los alumnos (498). Se indica el número de personas que han obtenido el Título de ESO, los que abandonaron los estudios sin titular, los que se trasladaron a otros instituto, de los cuales desconocemos sus resultados, y por último, los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE).

#### **1. PROMOCIÓN que empezó 1º de ESO en el curso 2001/02:**

Alumnos:	114 (4 grupos)	48 % mujeres
Titulados:	66	58 %
Abandonos:	26	23 %
Traslados:	18	16 %
ACNEE:	4	3 %

## 2. PROMOCIÓN que empezó 1º de ESO en el curso 2002/03:

Alumnos:	124 (5 grupos)	61 % mujeres
Titulados:	69	56 %
Abandonos:	38	31 %
Traslados:	13	10 %
ACNEE:	4	3 %

## 3. PROMOCIÓN que empezó 1º en el curso 2003/04:

Alumnos:	113 (4 grupos)	42 % mujeres
Titulados:	57	50 %
Abandonos:	44	39 %
Traslados:	9	8 %
ACNEE:	3	3 %

Sería necesario recordar que este año se implantó la posibilidad de repetir 1º de ESO y no se contemplaba 1º y 2º como un ciclo.

## 4. PROMOCIÓN que empezó 1º en el curso 2004/05:

Alumnos:	147 (7 grupos)	52 % mujeres
Titulados:	78	53 %
Abandonos:	47	32 %
Traslados:	15	10 %
ACNEE:	7	5 %

Habría que destacar, asimismo, que este era el primer año que se podía repetir 1º de ESO.

### TOTALES de las 4 promociones:

Alumnos analizados:	498	51 % mujeres
Titulados:	270	54 %
Abandonos:	155	31 %
Traslados:	55	11 %
ACNEE:	18	4 %

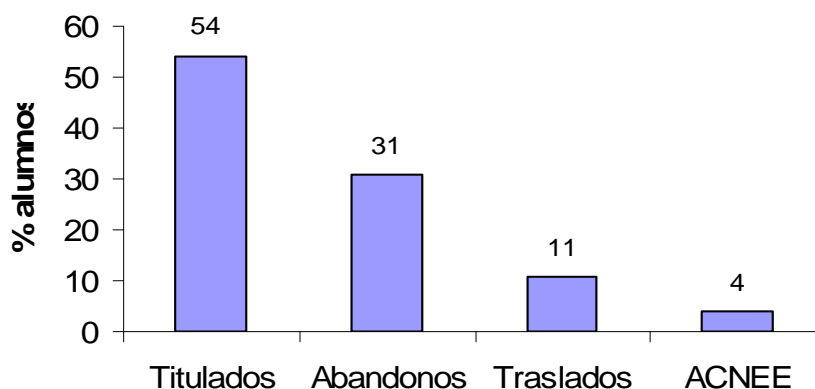
Los resultados globales de los alumnos que abandonan los estudios alcanzan los mismos niveles que la media nacional.

Hay que destacar que, al comenzar los estudios, el número de varones era casi el mismo que el de mujeres (49 % y 51% respectivamente), pero el número de abandonos de varones es mayor que el de mujeres (59 % y 41% respectivamente).

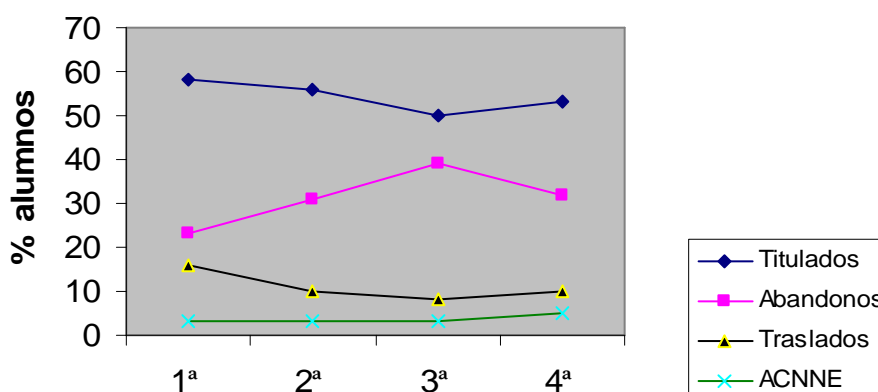
En cuanto al país de origen del alumnado, aunque fue una de las variantes que se consideró en un principio, no hay datos significativos que destacar.

Los gráficos siguientes nos ayudan a visualizar los resultados globales y su evolución:

### Resultados Totales



### Evolución de las 4 promociones





	1ª promoción	2ª promoción	3ª promoción	4ª promoción	<b>Total</b>
Titulados	58	56	50	53	<b>54 %</b>
Abandonos	23	31	39	32	<b>31 %</b>
Traslados	16	10	8	10	<b>11 %</b>
ACNNE	3	3	3	5	<b>4 %</b>

### 5.1.2 Memoria del trabajo en Red.

Este programa pretendía implicar a todos los elementos del entorno que puedan contribuir a mejorar el rendimiento de los alumnos.

Aunque son muchos los agentes y las vías que podíamos abordar, nuestro trabajo se ha orientado en dos direcciones: Por un lado el trabajo coordinado con los colegios de la zona y por otro la cooperación con las instituciones de nuestro entorno.

Veamos con detalle cada una de estas actuaciones:

#### 1. TRABAJO EN RED CON LOS COLEGIOS DE INFANTIL Y PRIMARIA DE LA ZONA

El centro escolariza alumnado de Puente Tocinos y Casillas procedente, en la inmensa mayoría de los casos, de los colegios públicos de educación infantil y primaria de la zona. En cuanto al alumnado de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio, recibimos también al alumnado de los centros concertados “San Lorenzo” y “Marco”.

Por ello, y dado que nuestros intereses son comunes, se ha propuesto a los colegios de Educación Primaria un plan conjunto que permita establecer unas estrategias de aprendizaje de los alumnos que abarquen toda la educación obligatoria. La idea es coordinar planes de actuación y establecer criterios comunes en cuanto a algunos temas: rendimiento académico, técnicas de estudio, competencias básicas, uso de agenda, normas de convivencia, implicación familiar, etc.

Durante el presente curso se ha realizado una reunión conjunta entre los directores de los CEIP y miembros del Grupo de Innovación del instituto. En ella abordamos los temas en los que podemos trabajar de forma coordinada, secuenciando las intervenciones a lo largo de las dos etapas obligatorias.

Estas líneas de actuación conjunta han sido:

- La mejora de las competencias básicas.
- Los programas de apoyo y refuerzo curricular.
- Las normas de convivencia y ambiente de trabajo en el aula.
- Los programas de formación del profesorado.
- El trabajo con las familias.
  
- **Mejora de las competencias básicas.**

Todos consideramos que la capacidad de comunicación oral y escrita es una competencia básica y que su adquisición, o su carencia, facilita o dificulta,

respectivamente, otros aprendizajes básicos. También estamos de acuerdo en que los niveles más básicos de esta competencia deben adquirirse en la etapa de educación primaria y que un alumno que presenta graves deficiencias en la comprensión y en la expresión oral y escrita al iniciar la ESO es un alumno difícilmente recuperable y que habrá perdido la oportunidad de desarrollar con suficiencia otros aprendizajes más complejos que requieren el dominio de la comprensión de textos, la construcción de mensajes, la explicación oral clara y precisa, la redacción, el dominio de un vocabulario específico de las diferentes materias, etc.

Uno de los problemas comunes advertidos tanto en primaria como en secundaria es que los mismos libros de texto y otros materiales didácticos han reducido estas destrezas al mínimo, proponiendo actividades y ejercicios en las que el alumno relaciona conceptos mediante flechas, completa textos rellenando las frases con palabras dadas, rodea u subraya palabras clave, etc. pero muy pocas veces se pide al alumno que redacte, que exponga en público los resultados obtenidos, que justifique o argumente las respuestas, etc.

Esas propuestas tan habituales en los libros hacen más fácil el trabajo del alumno (y, a veces, el del profesor, que puede corregir y revisar los trabajos de los alumnos con más facilidad) pero impide que el alumno se esfuerce y se ejercite en la expresión y en la comprensión, empobreciendo sus capacidades.

Tratando de evitar esta incapacidad que muestran muchos alumnos cuando desarrollan su tarea escolar, se ha acordado profundizar más en los aspectos relacionados con esta competencia de comunicación.

Del mismo modo podría hablarse de la competencia matemática. La estrategia para la resolución de problemas, el cálculo mental, la estimación, la justificación de los resultados, etc. permiten que el aprendizaje sea más significativo y menos mecánico.

- **Programas de Apoyo y Refuerzo Curricular**

Tanto en los colegios como en el instituto se desarrollan programas de apoyo y refuerzo que intentan recuperar o mejorar a alumnos con desfase curricular.

- Una estrategia común a todas las etapas es la de los apoyos dentro o fuera del aula y la formación de grupos flexibles que permiten reducir el número de alumnos atendidos por un profesor que puede, de esta forma, atender de forma más personalizada a sus alumnos.
- En otros casos, para dar continuidad al trabajo por ámbitos en la etapa de la educación primaria, en el instituto, en los cursos 1º y 2º, en algunos grupos compuestos por alumnos con desfase curricular se trabaja por

ámbitos (idioma-lengua-sociales y ciencias naturales-matemáticas). Cuando estos alumnos acaban 2º de ESO se incorporan en 3º al Programa de Diversificación Curricular para darle continuidad a esta metodología.

Para el curso 2010/11 se tiene prevista la coordinación de los profesores de las materias instrumentales de secundaria y de primaria para acercar criterios de metodología y atención a alumnos con deficiencias en el aprendizaje.

- **Normas de convivencia y ambiente de trabajo en el aula.**

### **1. Programa de transición de la escuela al instituto.**

El Plan de Acogida que se desarrolla los primeros días del curso va dirigido especialmente a los alumnos que se incorporan por primera vez al centro en 1º de ESO. Cada año, el centro recibe a unos 120 alumnos de primaria y, convencidos de que las vivencias que tengan estos alumnos en los primeros días del curso son decisivas para su visión del centro, hemos preparado un extenso Plan de Acogida que se describe en otro capítulo y que, sin embargo, se inicia antes del principio de curso en el mes de septiembre: durante el segundo o tercer trimestre se realiza una reunión con los padres de los alumnos de 6º de primaria de cada uno de los colegios en la que se tratan estos temas:

- La ESO: estructura y planes de estudio. Decisiones que deben tomar los alumnos y sus padres.
- Programas que se desarrollan en el centro: Refuerzo Curricular, Programa Bilingüe, Programa de Diversificación Curricular, etc.)
- Las actividades complementarias. Las actividades complementarias y los talleres permanentes.
- Las competencias básicas de los alumnos.
- La coordinación centro-familias.
- Las normas de convivencia en el centro. Los derechos y deberes de alumnos y padres.

### **2. Convivencia y trabajo escolar:**

Una de los problemas que presenta la gestión del aula para un profesor suele ser la dificultad de conseguir, de forma natural, un ambiente de trabajo en el aula que permita que la planificación y las intenciones que tiene el profesor para cada una de sus clase no se vea alterado por interrupciones, negativas de los alumnos a seguir sus indicaciones, etc.

Esta dificultad aumenta cuando el alumno se encuentra en la ESO puesto que puede que se unan factores distintos como la edad (la adolescencia es una etapa complicada que se proyecta también sobre los estudios), el

aumento progresivo del desfase curricular, la dificultad creciente del estudio, etc.

Por ello hemos desarrollado iniciativas para mejorar la convivencia y el ambiente de trabajo en el centro que se adopten de forma conjunta por todo el profesorado, que se inician en el colegio y que tienen continuidad en el instituto. Trabajamos para inculcar en el alumno hábitos que pueden favorecer la buena marcha de la clase y, por tanto, el trabajo escolar y el aprendizaje, por ejemplo, pedir la palabra para hablar en clase, guardar silencio mientras se escucha o se trabaja, dejar la clase limpia al acabar y ordenadas mesas y sillas, planificar el tiempo, etc.

- **Programa de Formación del Profesorado.**

Tanto los profesores del centro como los de los CEIP realizan cada año proyectos y programas de formación de forma independiente. No obstante, durante este curso se ha participado de forma conjunta en el “Taller de Técnicas de Golden 5” y en las Jornadas del profesorado “Aprender más, aprender mejor”, actividades ambas organizadas por el Grupo de Innovación.

- **Trabajo con las familias.**

Anteriormente se ha comentado la forma en que se materializó la participación de las familias en el plan de transición de la etapa de Educación Primaria a Secundaria, pero se tiene la intención de ampliar la relación de la familia con el centro, puesto que una de las conclusiones que se extraen del trabajo realizado en los últimos años dentro del Proyecto de Investigación y de Innovación es la escasa implicación de muchas familias en el proceso de aprendizajes de sus hijos. Cuando analizamos las causas del fracaso escolar de los alumnos del instituto nos encontramos con que un grupo importante de estos alumnos no presentan razones objetivas que justifiquen este fracaso. No se dan, en general, circunstancias de incorporación tardía, de marginalidad, de desestructuración familiar, etc. Sin embargo, sí se suele presentar en estos alumnos falta de responsabilidad, de admisión de límites, de habilidades sociales, etc. Al mismo tiempo, sus padres no valoran lo suficiente la importancia de la formación académica, tienen bajas expectativas en cuanto al futuro de sus hijos y, por tanto, no realizan apenas un seguimiento de los estudios de sus hijos ni les acompañan en su desarrollo personal.

Convencidos de que si los padres no valoran la importancia del aprendizaje y no actúan responsablemente en este tema, los alumnos no podrán alcanzar el éxito escolar pleno, nos hemos planteado la necesidad de iniciar el acercamiento a los padres ya en los primeros años de primaria

## **2. TRABAJO EN RED CON OTRAS INSTITUCIONES DE LA ZONA**

El principal trabajo se ha desarrollado con la colaboración con la institución de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Murcia que cuenta con una sede en Puente Tocinos.

La profesora técnica de Servicios a la Comunidad de nuestro centro ha sido la principal responsable de este trabajo de colaboración, vinculándolo con la labor que se realiza en el centro con aquellos alumnos que, además de presentar desfase curricular, suelen ser conflictivos. Aunque la intervención abarca el ámbito social y familiar de estos alumnos, también se cuida el componente académico y escolar, tratando de establecer planes específicos para cada uno de ellos, de forma que no renuncien al aprendizaje ni rechacen los recursos que el centro pone a su disposición, que se integren a la vida escolar normalizada, etc.

### **5.1.3 Memoria del plan lector (Escucho - Hablo. Leo - Escribo)**

Durante este curso 2009/10 hemos puesto en marcha un ambicioso proyecto, asimilado por el centro y que forma parte de la Programación General Anual, en el que han participado todos los departamentos didácticos y las familias profesionales del centro, los cuales han elaborado propuestas para desarrollar en todas las áreas estos objetivos:

- Fomentar la lectura desde todas las áreas curriculares.
- Desarrollar y consolidar el hábito lector entre los alumnos.
- Desarrollar la comprensión lectora desde todas las áreas.
- Utilizar la lectura como fuente de entretenimiento y de información.
- Programar actividades de animación a la lectura teniendo en cuenta la edad y los niveles de los alumnos.
- Promover el funcionamiento de la Biblioteca Escolar como un centro de recursos para el entretenimiento y disfrute a través de la lectura.
- Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita de los alumnos .

En el proyecto se recogen las actuaciones que cada Departamento va a realizar para contribuir a la mejora de esta competencia en los alumnos. Además, se trabajan las diferentes materias según la metodología establecida pero con el compromiso de diseñar o incluir actividades que persigan específicamente que el alumno mejore sus habilidades de comprensión y expresión.

El plan incluye, además, el trabajo que se realiza desde la Biblioteca, y desde programas como los Recreos Literarios o el torneo de debates que han constituido el Proyecto Gorgias (Proyecto ARCE\*) que se desarrollarán a continuación.

Resumimos las actividades que se han planteado desde diferentes vías:

#### **1. ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA BIBLIOTECA DEL CENTRO.**

- Curso de formación de usuarios: dirigido a alumnos de 1º de ESO. Su valoración es muy positiva, ya que los alumnos han tomado contacto con los libros y han aprendido cómo se catalogan y cómo han de buscarlos en las diferentes estanterías, teniendo en cuenta la CDU. Cuando acabaron el curso de formación se les proporcionó el carné de la Biblioteca para que se animen a sacar libros y películas. Tuvo lugar durante los meses de octubre y noviembre.
- Actividades teatrales y poéticas en colaboración con el Departamento de Lengua como la actuación de un juglar y de unos troveros. Ambas gustaron mucho a los alumnos asistentes.

- Elaboración de paneles de libros recomendados y de novedades o nuevas adquisiciones de la Biblioteca.
- Publicación en el mes de enero de “Alboroto”, la gaceta informativa de la Biblioteca. Esta publicación es semestral por lo que el número siguiente se publicará en junio.
- Convocatoria de un concurso literario, con premio para el ganador, con ocasión de las fiestas de Santo Tomás, patrón de Secundaria.
- Recomendación por parte de diferentes lectores de los libros que han leído y que les han gustado.
- Facilitación del acceso a internet en los ordenadores de la sala de lectura a los alumnos que lo han necesitado. En estos ordenadores consultan además el catálogo de libros y DVD de la Biblioteca.
- Encuentros con los autores Jerónimo Tristante y Marisa López Soria. Se ha elegido a estos autores porque los alumnos de 1º de Bachillerato llevaron a cabo la lectura de “1969”, obra de Tristante, y los de 2º de ESO, “Se ofrece chico”, de López Soria.
- Con motivo de la celebración del día del libro el 23 de abril se realizaron una serie de actividades que han contado con bastante éxito entre el alumnado asistente. En el local juvenil “la Nave”, los alumnos de 1º de ESO tuvieron la oportunidad de asistir a un recital de poesía de “El Teatro del Aire”. En el salón de actos del Instituto se llevó a cabo una lectura dramatizada para alumnos de 2º de ESO de la obra “Sal Gorda”, a cargo de los profesores D<sup>a</sup> Dolores Cerón y D. Manuel Fuentes. También se realizó el concurso “La mejor portada”, en la Biblioteca, para alumnos de 3º de ESO. Por último, los alumnos de 4º ESO y algunos de 2º de Bachillerato tuvieron la oportunidad acercarse a la figura de Don Juan Tenorio” en el Salón de Actos del centro, siendo el artista invitado fue Julio Navarro, actor que representa desde hace mucho tiempo a este mito de la literatura.

## **2. DINAMIZACIÓN DE RECREOS.**

- Recreos literarios: Han participado en ellos tanto profesores como alumnos que han elegido textos interesantes que les han parecido interesantes para transmitirlos a los demás miembros de la comunidad educativa. Esta actividad se ha realizado los miércoles en el primer recreo.



- Proyección de cortos: los viernes, en el Salón de Actos se proyectó una selección de cortometrajes con buena aceptación por parte del público asistente.
- Torneo de debates Gorgias: esta actividad forma parte del Proyecto ARCE, programa convocado por el Ministerio de Educación en el que colaboran dos o más centros de diferentes comunidades autónomas. Los alumnos participantes han aprendido a argumentar, perdiendo su miedo a hablar delante del público, con un trabajo previo de documentación sobre un tema elegido aleatoriamente. Este proyecto se concedió a la vez a otro instituto de Priego (Córdoba) con el que se llevó a cabo un intercambio.

### **3. ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS:**

Casi todos los Departamentos Didácticos han realizado actividades relacionadas con el Fomento de la expresión y comprensión oral y escrita:

- Lectura de textos o libros, relacionados con la materia impartida en clase con la elaboración de resúmenes escritos de lo leído.
- Comentario de textos.
- Exposiciones orales por parte de los alumnos.
- Utilización de las TIC para la comunicación con alumnos de otros países..
- Lecturas dramatizadas.
- Asistencia al teatro.
- Búsqueda de información en Internet.
- Visitas a la Biblioteca para la realización de trabajos.
- Visitas a exposiciones y museos.
- Debates en diferentes materias
- Guías de lectura sobre libros elegidos por los alumnos.
- Asistencia a conferencias relacionadas con algunas asignaturas.
- Concurso de cuestiones científicas. Elaboración de unidades didácticas del Programa “Science across the world”, en 3º de ESO.
- Trabajos de investigación de las manifestaciones artísticas diversas de distintos personajes literarios universales.
- Trabajos de investigación de temas literarios en las diferentes épocas.
- Concurso “los más lectores”.
- “Juicio a La Celestina” en 1º de Bachillerato.

Las actividades que se han planteado desde los Departamentos van aumentando su dificultad según el nivel al que se destinan pero intentando siempre que los alumnos se vean obligados a esforzarse en una correcta explicación de sus conocimientos o sus ideas, en una esmerada redacción, en la búsqueda de información útil, en la preparación de presentaciones, etc.

El grupo de profesores del Proyecto de Innovación, además, ha contribuido a este programa proponiendo la ampliación del Plan Lector a un Plan de mejora de la Expresión oral y escrita, elaborando estrategias y materiales que permitan el desarrollo del mismo y estableciendo los mecanismos para su seguimiento y evaluación.

Por último, habría que destacar que para la evaluación del plan se diseñó un cuestionario para que fuera cumplimentado por los Departamentos en dos ocasiones, en febrero y en mayo (Anexo 1). De dicho cuestionario se puede extraer la conclusión de que, en general, todos los departamentos han realizado satisfactoriamente el seguimiento de este Plan de Mejora de la Comprensión y Expresión Oral y Escrita y que han seleccionado numerosos puntos en los que habría que insistir en cursos posteriores.

La opinión general es que la animación a la lectura pasa por una selección concienzuda y no excesiva de las lecturas y por actividades de motivación antes y después de la lectura. Éstas se podrían unificar por niveles en las tutorías o en otros órganos y coordinarlas por departamentos. Esta idea se concretará en la programación de los Departamentos para el año que viene.

#### **5.1.4. Memoria del programa de refuerzo curricular**

Entre las diferentes líneas de trabajo que se han seguido en nuestro Proyecto de Innovación, una de ellas ha sido la de intentar poner en práctica algunas de las conclusiones, que se han derivado de nuestro trabajo, con determinados grupos.

En el Centro existen, desde hace unos años, unos grupos en los que se ha venido trabajando en grupos reducidos y por ámbitos. Del análisis de las encuestas realizadas a los alumnos, como parte del Proyecto de Investigación desarrollado en los cursos anteriores, pudimos extraer dos conclusiones básicas:

- Que los alumnos de los grupos con los que se estaba trabajando de esta manera mejoraban sus expectativas de éxito escolar.
- Que, además, valoraban positivamente la labor que los profesores realizaban con ellos.

Todo ello nos ha animado a extender esta experiencia, ampliando el número de alumnos, y, por tanto, de grupos que trabajan siguiendo este modelo. De esta forma se han organizado tres grupos en 1º de ESO y dos en 2º que han trabajado por ámbitos.

Esta organización se ha hecho de la siguiente forma:

- 1º ESO: un grupo central (formado por alumnos de dos grupos que se unía en los dos ámbitos) y dos que hemos llamado “anexos” (alumnos de características similares que completaban cada uno de estos dos grupos).
- 2º uno central y uno “anexo”.

En cuanto a los ámbitos trabajados en cada uno de los dos niveles, En 1º de ESO los ámbitos que se han impartido han sido: Ámbito Socio-lingüístico: Lengua y Ciencias Sociales y Ámbito Científico: Matemáticas y Ciencias Naturales.

En 2º de ESO sólo se han podido formar dos grupos en los que el Ámbito Socio-Lingüístico incluye también el Inglés.

Para trabajar de esta manera hemos contado con la disponibilidad de una serie de profesores del centro, algunos integrantes del Proyecto y otros no, que de forma voluntaria se han prestado a impartir los correspondientes ámbitos. También han sido en su mayor parte voluntarios los profesores que han impartido el resto de materias.

Las especiales características del trabajo con estos grupos se ha tenido en cuenta también a la hora de elaborar los horarios, ya que todos los profesores que han dado clase a estos grupos en los ámbitos han tenido en su horario una hora complementaria para las reuniones de coordinación y para preparar los materiales necesarios para desarrollar el trabajo en el aula. Además de estas reuniones formales, el contacto entre los profesores implicados, especialmente por Ámbito, ha sido constante y muy fructífero, poniendo en común experiencias, materiales, gestión del aula, etc.

Uno de los aspectos en los que se ha intentado ser más riguroso, ha sido en la selección de los alumnos que se han incorporado a estos grupos, para ello nos hemos basado en dos informaciones básicas:

- La que procede de las Sesiones de Evaluación del curso anterior donde se proponen aquellos alumnos que, a juicio de los profesores y del Departamento de Orientación, cumplen con el perfil necesario.
- Para aquellos que se incorporan desde los Colegios de Primaria se tienen en cuenta los informes del Colegio.

En cuanto al perfil de los alumnos seleccionados, en general se ha procurado que presenten dificultades de aprendizaje, pero con un comportamiento no especialmente disruptivo. Finalmente, quien hizo la selección definitiva fue Jefatura de Estudios. Sin embargo, a pesar de esta selección ha habido problemas graves de comportamiento en algunos grupos (2º B especialmente), sobre todo en las materias en que acude el grupo completo, lo que aparece avalar el principio de que este tipo de alumno funciona mejor en pequeño grupo y por ámbitos.

Todos los profesores que han trabajado con estos grupos, especialmente los que imparten ámbitos, creen que este tipo de alumnos se encuentran mejor en este tipo de grupos de lo que lo estarían en un grupo "normal". Esto se debe a dos razones: a que son menos alumnos y a que al funcionar por ámbitos trabajan más horas con esos profesores, y eso se considera positivo.

En cuanto a la metodología, se ha adaptado en estos grupos para hacerla más práctica y participativa. Se ha partido además de que casi todos los alumnos tienen un nivel bastante bajo, pero aceptable. En algunas materias se ha adaptado la Programación a las características de los alumnos y se han utilizado materiales específicos para este tipo de alumnos. Además al pasar más horas con un mismo profesor se ha podido mantener una relación más personal con los alumnos. Un método que ha dado resultado es la cooperación entre los alumnos, que los que van un poco mejor ayuden a los que les cuesta más.

Como resultado de todo esto, nos ha parecido evidente que los alumnos se han sentido más motivados, mejor atendidos de lo que posiblemente habrían estado si hubieran sido incluidos en un grupo "normal". Esto les ha hecho sentirse valorados y capaces de alcanzar unos objetivos que quizá en otros momentos hayan visto como inalcanzables.

A partir de todo el trabajo que se ha realizado con estos grupos hemos llegado a la conclusión de que esta opción resulta buena para el Centro y sobre todo para la mayor parte de los alumnos afectados ya que estos, probablemente, si no hubieran recibido este tipo de atención habrían obtenido peores resultados y se habría dado quizá un primer paso hacia un probable fracaso. Desde la satisfacción por lo que se ha conseguido el grupo de profesores que forma parte del Proyecto de Innovación se ha planteado también una reflexión sobre cómo se ha de seguir trabajando y de ella surgen algunas propuestas:

- Resulta imprescindible una implicación activa de las familias, que se comprometan a vigilar el trabajo de sus hijos, que lleven el material, que mantengan una relación fluida con el tutor y el resto de profesores etc.
- Podría plantearse también la posibilidad de sacar de estos programas a aquellos alumnos que ni ellos ni sus familias se preocupen de aprovechar la oportunidad que se les da, así como aquellos que por su comportamiento y actitud impiden que los demás puedan desarrollar su trabajo.
- Otra propuesta es que aquellos Departamentos que puedan disponer de horas de apoyo las dediquen preferentemente a este tipo de grupos.
- Por último también se propone cuidar más la selección de los grupos que llamamos "colaterales" o de referencia, cuando los hay, para evitar que haya alumnos conflictivos.
- Siempre que las disponibilidades del profesorado lo permitan lo ideal es que todos los grupos de este tipo deberían funcionar por ámbitos.
- No debemos excluir otras posibles formas de trabajar con estos alumnos, como por ejemplo que dos profesores estén a la vez en el aula para poder atender mejor a los alumnos.
- Para atender los casos de alumnos disruptivos y que ni siquiera en este tipo de grupos pueden trabajar podrían adoptarse otras medidas que permitieran dar cobertura también a sus necesidades: trabajar conjuntamente con el Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad,

para lo que sería deseable que éste tuviese una dedicación a jornada completa o creación de un Aula Taller donde pudieran acudir dichos alumnos y permitir que el resto pudiera trabajar.

### **5.1.5 Memoria del diseño de la acogida y las normas de convivencia**

En este apartado se ha intentado mejorar la acogida a los alumnos en los primeros días de clase, especialmente en los niveles de 1º y 2º de ESO, reforzar el cumplimiento de las normas de convivencia tanto dentro como fuera de las aulas y, por último, mejorar los espacios comunes con el fin de ir creando un ambiente de trabajo más cálido y familiar en el que todos nos sintamos más cómodos.

Este grupo ha trabajado, por tanto, tres aspectos que se desarrollarán a continuación:

- Acogida de los alumnos.
- Normas de convivencia
- Acondicionamiento de espacios comunes.

#### **1.- ACOGIDA DE LOS ALUMNOS.**

En concreto, en el presente curso se ha elaborado, con la ayuda del Departamento de Orientación, un material que completa el plan de acogida que ya se venía celebrando en años anteriores en el centro con los alumnos de 1º de ESO. Se ha elaborado, así, un Cuaderno de Acogida para el alumno y otro para el tutor que se titularon “Bienvenidos al ALJADA” ( Anexo 2)

Este cuaderno se ha ido mejorando a lo largo de este curso con las aportaciones de algunos de los ponentes participantes en los Talleres y Jornadas y con nuestra propia experiencia. Se ha añadido, además, un formulario para que los alumnos evalúen las Jornadas de Acogida para, en función de los resultados, replantear las del curso siguiente. Por último, también se ha ampliado la reelaboración de la Acogida a los cursos de 2º, 3º y 4º de ESO.

Además, para facilitar la organización de la incorporación de los alumnos de ESO al Centro el día al que llamamos de la presentación deberían seguirse las siguientes indicaciones:

- Organización de los alumnos en filas en el patio después de que hayan comprobado el grupo al que pertenecen.
- Presentación por parte del Jefe de Estudios de los tutores y bienvenida a los alumnos.
- Acompañamiento de cada tutor a su grupo hacia el aula asignada y desarrollo de las actividades propuestas para cada nivel.
- Además de los tutores estarán presentes otros profesores que ayuden a los alumnos a encontrar su grupo y les orienten. Sería conveniente que estuviese presente el profesor intérprete de árabe que acude al centro

para ayudar a los alumnos de esa lengua o alumnos mayores que conozcan

- Para facilitar esta labor y contribuir a que las jornadas se desarrollen con la mayor organización, es necesario disponer de un mínimo equipo de megafonía.

## **2. NORMAS DE CONVIVENCIA**

En cuanto a este aspecto el trabajo se ha hecho teniendo en cuenta los dos espacios del centro en los que se desarrolla la vida escolar, dentro del aula y en los espacios comunes, en la necesidad de que en ambos se respeten las normas de convivencia necesarias para una mejor convivencia.

### **2.1. Normas dentro del Aula:**

Son tres las normas que hemos trabajado con nuestros alumnos:

- Orden, limpieza y cuidado del aula.
- Mantenimiento del silencio en clase.
- Aprender a pedir la palabra para intervenir.

### **2.2. Normas para los espacios comunes:**

Hemos trabajado con los alumnos dos normas básicas

- Caminar sin correr por las escaleras y los pasillos.
- No empujar a los compañeros en estos espacios de paso.

Para lograr difundir estas normas en todo el centro se han diseñado y elaborado carteles que hacen alusión a cada una de ellas, colocándolos en los lugares adecuados. Se ha pedido al profesorado, especialmente a los tutores, que refuercen de forma periódica la importancia de cumplir estas normas.

También se ha dotado a cada aula de un reloj para un mejor control y utilización del tiempo y facilitar ciertos trabajos en el aula.

## **3. ACONDICIONAMIENTO DE ESPACIOS COMUNES.**

En lo referente a este apartado, se pretendía mejorar el estado de los espacios comunes para que ganaran en calidez y también en funcionalidad. En esta línea se han realizado las siguientes actuaciones:



### **3.1. Sala de profesores.**

- Se ha llevado a cabo una redistribución del mobiliario de la sala de profesores, para optimizar el escaso espacio disponible.
- Se ha mejorado la organización y la distribución de los paneles informativos.
- Se han puesto a disposición del profesorado nuevas cajas archivadoras para facilitar el aprovechamiento del espacio común.
- Se han colocado estores y plantas.
- Se han dispuesto nuevas papeleras de reciclaje.

### **3.2. Pasillos del centro**

Se está elaborando una nueva rotulación para los tabloneros de anuncios, de modo que toda la información que se ofrece a los alumnos en los pasillos y a los profesores quede recogida de un modo más ordenado y atractivo.

### **5.1.6. Memoria de las jornadas y talleres**

Para completar nuestra formación el grupo ha realizado tres actividades:

#### **1. Taller de técnicas Golden 5**

Este taller fue impartido por la profesora de la Universidad de Sevilla D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José Lera.

Consistió en profundizar en las técnicas que desde este programa se ofrecen para mejorar la gestión del aula, la construcción de relaciones, la mejora del clima social o las técnicas para favorecer un aprendizaje ajustado.

Teníamos previsto realizar dos sesiones 11 de Febrero y 11 de Marzo pero sólo pudimos hacer una por problemas técnicos.

#### **2. Jornadas del profesorado.**

En todos los años que ha durado nuestro trabajo hemos celebrado unas Jornadas abiertas al profesorado con la colaboración del CPR Murcia 1.

Este año queríamos conocer nuevas maneras y posibilidades para mejorar nuestra práctica y en esta línea hemos organizado estas Jornadas a las que acudieron más de ochenta profesores. También expusimos como grupo nuestra experiencia actuando como ponentes en la última sesión.

Las Jornadas se realizaron los días 22, 27 y 29 de Abril con el siguiente programa.

Jueves, 22 de abril

18.00h.: Inauguración

Ilmo. Sr. D. Carlos Romero Gallego, Director General de Ordenación Académica, Promoción e Innovación Educativa. Consejería de Educación, Formación y Empleo.

18:15h.: Como enseñar a los que no quieren aprender

D. Juan Vaello Orts

Orientador y Tutor de Psicología en la UNED. Fue Director de Instituto durante 14 años e Inspector de Educación.

Actualmente es colaborador habitual en actividades de formación del profesorado. Es autor de diversas publicaciones entre las que destacamos:

- “Cómo dar clase a los que no quieren.”
- “Resolución de conflictos en el aula.”
- “Las habilidades sociales en el aula.”

- “El profesor emocionalmente competente.”

Co-autor de otras publicaciones y autor de diversos artículos en revistas de educación.

Martes, 27 de abril

18.00h.: La mejora de la educación y el problema del cambio de la práctica de la enseñanza

D. F. Javier Merchán Iglesias

Catedrático de Educación Secundaria y Profesor en la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Su trayectoria profesional está ligada a la práctica de la enseñanza, a la innovación y a la investigación educativa.

Actualmente se ocupa del tema de mejora de la educación, desarrollando trabajos de investigación sobre experiencias, estrategias y políticas de cambio de la enseñanza.

Su último libro “Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de Historia” (editorial Octaedro) se orienta en esta dirección.

Jueves, 29 de abril

18.00h.: Experiencias de mejora educativa: CEIP Stella Maris — IES Aljada.

- D. Sebastián Soria García
- D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup>. Victoria Martín
- D<sup>a</sup>. Josefa Herrera Fernández

Sebastián Soria García

Maestro de Primaria desde 1980. Impartió docencia en centros de Barcelona y Cartagena. Llega al CEIP Stella Maris en 1989 y es Director desde el curso 1990-91.

M<sup>a</sup> Victoria Martín

Maestra de Primaria desde 1984. Impartió docencia en centros de la Región de Murcia y llega al CEIP Stella Maris en 1992. Es Jefa de Estudios desde 1997. También es Doctora en Filología Hispánica desde 1995 y desde esta fecha publica y realiza diferentes actividades literarias.

Ambos, como equipo directivo, realizan publicaciones y ponencias sobre su experiencia de centro, principalmente en torno a las Comunidades de Aprendizaje y los proyectos de investigación en el aula en el marco del Proyecto Roma desde 2007.

Josefa Herrera Fernández

Profesora de secundaria en el IES Aljada (Murcia). Diplomada en Primaria y Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Murcia.

Ha coordinado los proyectos de Investigación que se han desarrollado en el IES: “El fracaso escolar en el IES Aljada: análisis de sus causas y pautas de actuación” y “ Mejora del rendimiento escolar en el IES Aljada”.

Actualmente coordina el proyecto de innovación “Aprender más, aprender mejor”.

### **3. Visita al Stella Maris de Cartagena**

El día 28 de Enero de 2.010 una parte de los profesores del grupo de innovación, realizamos una visita al colegio Stella Maris de Cartagena para conocer de cerca los proyectos que están realizando. Se trata de un Centro de dos líneas, es decir, hay dos grupos desde E. Infantil hasta E. Primaria que ha recibido numerosos galardones por la calidad de su práctica educativa.

Fuimos recibidos por el Director del Centro y la Jefa de Estudios que nos acompañaron durante toda la jornada escolar informándonos y compartiendo con nosotros una tarea educativa que demuestra las posibilidades de los profesores para cambiar la realidad cuando trabajan en equipo y con objetivos comunes.

El Centro desarrolla numerosos programas entre ellos:

- **PROYECTO MUSE**

El objetivo es la educación en valores, fomentando la tolerancia, solidaridad, respeto...

El proyecto abarca tres ámbitos: La Danza, El Teatro y Las Artes Plásticas.

Cada grupo recibe a lo largo del curso 12 sesiones impartidas por artistas de los tres ámbitos.

- **PROYECTO ROMA**

Están asesorados por el Profesor de la Universidad de Málaga D. Miguel López Melero, con el que mantienen 4 sesiones de aproximadamente nueve horas (viernes y sábado) a lo largo del curso. Dicho trabajo lo realizan a través de un Programa de Formación en Centros.

Este proyecto nos pareció muy interesante sobre todo por su metodología y, por los resultados que se obtienen según nos informaron los profesores de los distintos niveles y el equipo directivo.

Se parte de que **“todos los alumnos son capaces de aprender, no lo mismo, pero si igual de bien”**.

Para que el trabajo se pueda realizar en un ambiente adecuado, los alumnos establecen: normas de aula, normas de asamblea y normas de grupo.

- **COMUNIDADES DE APRENDIZAJE**

Para desarrollar este proyecto han sido asesorados por D. Ramón Flecha profesor de la Universidad de Barcelona.

Este programa intenta implicar a la comunidad y al entorno del alumno en el proceso educativo a través de una serie de estrategias y acciones que fomenten la comprensión , la colaboración y la confianza entre padres y profesores y que favorezca la integración de todas las personas dispuestas a trabajar por el Centro.

Todas estas experiencias de formación nos han permitido mejorar la percepción que todos tenemos y mantenemos sobre la posibilidades de avanzar en la consolidación de proyectos que mejoren la realidad educativa en nuestros Centros.

## **5.2.- PROPUESTAS DE CONTINUIDAD**

Todos los miembros del grupo consideran necesario seguir trabajando en todos los ámbitos propuestos ya que la continuidad es un factor fundamental para que esta iniciativa se consolide. Esta continuidad se basará en los siguientes acuerdos:

- 1- El plan lector (Escucho- Hablo. Leo-Escribo) y el programa de refuerzo curricular, son programas que se incorporarán a la PGA y se consolidan como programas del Centro.
  
- 2- Este próximo curso el grupo, constituido por los mismos componentes, seguirá trabajando en el seguimiento de los índices de fracaso, en la mejora de la acogida y las normas de Convivencia y en el diseño de una Red de relaciones institucionales que nos permitan mejorar las capacidades de nuestros alumnos.
  
- 3- Por último solicitaremos un programa de formación en el Centro en el que incluiremos el debate y la puesta en común de experiencias entre los profesores del IES.

## 6.- CONCLUSIONES:

Tras tres años de intenso trabajo muchas son las aportaciones al Centro a las que nos ha llevado este recorrido.

- Constatamos que los **programas de refuerzo curricular** han permitido que muchos alumnos no se alejen del sistema y estén en mejores condiciones de acabar la ESO.
- Tras varios años en los que los **niveles de fracaso** fueron aumentando se observa, en el análisis de los datos que hemos ido recogiendo, una tendencia de mejora en el rendimiento de nuestros alumnos. Este cambio de tendencia deberá de ser confirmado en los cursos próximos.
- Mejorar las **relaciones personales y la convivencia** en general constituye un pilar básico para optimizar los resultados educativos y mejorar la gestión del Aula. En esta línea la aplicación de las normas de convivencia, su observación y mejora ha constituido uno de los objetivos de este trabajo. Se han desarrollado en este aspecto dos áreas fundamentales:
  - 1- *El periodo de acogida* para el que hemos diseñado una serie de actuaciones y materiales buscando una mejor incorporación de los alumnos al Centro. Especialmente en 1º ESO.
  - 2- El trabajo consensuado de *normas de convivencia* tanto dentro como fuera del aula
- Las **Jornadas y los talleres** nos han permitido formarnos, aprender de los otros, contactar con experiencias de otros centros y motivarnos para continuar con la tarea de mejora que nos hemos propuesto.
- Se ha ampliado y profundizado en el desarrollo de la Competencia Lingüística de nuestros alumnos a través de un ambicioso programa (**Leo-Escribo. Hablo-Escucho**) que se ha incorporado a la PGA y en el que se han implicado todas los departamentos del Centro.
- Por último y conscientes de que la mejora del rendimiento de nuestros alumnos requiere de un **proyecto global** que abarque tanto la coordinación con los centros de primaria de nuestro entorno como el trabajo con las familias, para el próximo curso nos hemos planteado seguir reforzando estas dos líneas de actuación:
  - 1- Revisión coordinada de la práctica docente y de la metodología que se aplica en los colegios de primaria y en el instituto, intentando la revisión coordinada de la práctica docente y de la metodología para avanzar en la consecución de aprendizajes significativos, en el

refuerzo de la autonomía de los alumnos y en la mejora de sus capacidades para aprender .

- 2- Fomentar la implicación de las familias en los primeros niveles de la etapa primaria mejorando sus niveles de responsabilidad ante la evolución de sus hijos, el seguimiento diario de sus tareas y la coordinación con el centro.

En nuestras muchas reuniones hemos podido diseñar planes, debatir, compartir experiencias, aprender de los otros, extraer conclusiones... y quizás la más importante de todas ellas es el convencimiento de que **la realidad se presta a ser transformada siempre y cuando exista el convencimiento y la voluntad de hacerlo posible.**

Con esta idea afianzamos nuestro compromiso de seguir trabajando en el próximo curso.



## **ANEXO I: Evaluación del Plan Lector**

## 2ª EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DEPARTAMENTO:

1) ¿Se ha realizado seguimiento de las propuestas elaboradas en la programación del Departamento sobre el plan de mejora?

2) Detalle de lo desarrollado durante el segundo cuatrimestre:

CURSO/NIVEL	COMPRENSIÓN ORAL	COMPRENSIÓN ESCRITA	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN ESCRITA

3) Según lo programado, ¿se han cumplido los objetivos en este período? Especificar objetivos no conseguidos.

4) ¿Qué mejoras se pueden poner en marcha?

5) ¿Qué actividades puntuales y/o extraescolares ha desarrollado el Departamento en relación con este plan?

Fecha:

## **ANEXO II: Materiales Acogida**

- GUÍA DEL PROFESOR
- CUADERNO DEL ALUMNO

# BIENVENIDOS AL IES ALJADA

**JORNADA DE ACOGIDA**

**GUÍA DEL PROFESOR**

**CURSO 2010/11**

**INDICE**

**0 – OBJETIVOS**

**1– PRESENTACIÓN DEL TUTOR**

**2 - CONOCEMOS A NUESTROS COMPAÑEROS DE AULA**

**3 – PRESENTACIÓN DE TODOS LOS PROFESORES**

**4 – SALIDAS – ENTRADAS**

**5 – CONOCEMOS EL CENTRO**

**6 – NORMAS DE CLASE**

**7– AGENDA**

**8 – NOS RELACIONAMOS CON LOS DEMAS**

**9 –COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA: LA ESO**

**10 –LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

**11 – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

**12 - FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO**

**13 – EVALUACIÓN JORNADAS DE ACOGIDA**

**14 - ANEXOS**

**LAS ACTIVIDADES QUE SE PRESENTAN EN ESTA GUIA SON PARA REALIZARLAS APROXIMADAMENTE DURANTE CUATRO SEMANAS.**

## **0 - OBJETIVOS**

- Dar la bienvenida al grupo y favorecer la participación de todos los alumnos en la puesta en marcha del curso.
- Presentación del tutor o tutora e informar sobre su papel a lo largo del curso.
- Informar a los alumnos de aspectos relacionados con el desarrollo del curso: horarios, materias, normas de convivencia....
- Disminuir la ansiedad propia de principio de curso ante el desconocimiento de profesores, nuevas materias y nueva etapa y el propio centro escolar
- Conocer la valoración de los alumnos sobre las distintas actividades trabajadas.

## **1 – PRESENTACIÓN DEL TUTOR. ACTIVIDADES PRIMER DÍA**

Tu tutor te informará de los aspectos principales que necesites para comenzar los primeros días en el instituto.

***Para esta actividad seguiremos las instrucciones de Jefatura de Estudios y Equipo de orientación.***

***Los alumnos/as serán recibidos por su tutor o tutora el día ..... las ..... de la mañana.***

***La acogida se realizará de ..... a ..... Después los alumnos/as se marcharán a sus casas. Volverán el día ..... de septiembre a las 8,25 de la mañana y continuarán las actividades iniciadas el día de la acogida con su tutor o tutora. A partir de la 2º hora las clases se desarrollarán conforme al horario establecido para cada grupo.***

***Como los alumnos de 1º de ESO vienen de diferentes centros de Primaria, este primer mes conviene realizar actividades destinadas a la integración de los alumnos en el Centro y en su grupo clase.***

***El tutor/a del grupo, recibirá a los alumnos en el aula destinada a ello por Jefatura de Estudios. Durante el tiempo que estos alumnos permanezcan en el centro, se tratarán los siguientes puntos de forma general:***

- ***Acogida de bienvenida por parte del tutor.***  
Presentación del tutor a los alumnos-as. Hablar un poco de su función como mediador entre los padres-alumnos y profesores.  
Revisar lista de alumnos. Repasar las optativas. Prestar especial atención a los alumnos de NEE. (En la lista aparecen con una "I" al lado de su nombre).

- **Presentación de la agenda escolar. Informarles de su obligatoriedad.**  
En ella deben anotar las fechas de exámenes, entrega de trabajos, etc. Cuando tengan el horario y los nombres de los profesores los deberán pasar a la agenda. Será una herramienta de comunicación entre el centro y sus familias.
- **Entrega del carné de estudiantes.**  
Lo deben de llevar siempre en su mochila. Se les puede pedir en cualquier momento para comprobar que son alumnos del centro. También lo necesitan para el transporte escolar.
- **Normas de convivencia fundamentales (ver agenda).**  
En la agenda vienen recogidas las normas fundamentales de convivencia del centro. Aunque se trabajarán de forma más pormenorizada posteriormente, sería conveniente informarles de las más importantes.
- **Elección de delegado-a y subdelegada-o provisional.**  
Es conveniente nombrar un delegado y subdelegado provisionales (podemos elegir a la primera y a la última persona de cada lista). En sucesivas sesiones de tutoría iremos preparando el proceso de elección de delegado y subdelegado, así como se les informará de todas sus funciones.
- **Ficha de seguimiento del tutor. (ANEXO I)**  
Pedir a los alumnos que completen los datos personales de la ficha. En ella el tutor irá anotando las opiniones y decisiones del Equipo Educativo a lo largo del curso así como el registro de entrevistas con la familia o el alumno en particular. Esta ficha debe quedar en la documentación del alumno a final de curso.
- **Visita a las instalaciones del centro.**  
Con el fin de que no se agolpen al realizar la visita, los grupos \_\_\_\_\_ comenzarán su visita a las \_\_\_\_\_, aproximadamente y los grupos \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_..

**Visitaremos con ellos el Centro para ubicarlos pero también para enseñarles algunas normas básicas de comportamiento: pedir las cosas por favor, tratar correctamente a todo el personal del centro, aprender los saludos de cortesía (decir buenos días) y respetar las instalaciones, son aspectos que hay que trabajar en la visita.**

**También es interesante, una vez visto todo, que lo trabajen posteriormente y ubiquen en un plano los diferentes lugares (trabajo en la agenda)**

## **2 - CONOCEMOS A NUESTROS COMPAÑEROS DE AULA**

**Paran trabajar este apartado utilizaremos las propuestas del Departamento de Orientación.**

**A continuación se proponen tres actividades para esta sesión. Cada tutor elegirá la más apropiada para su grupo.**

**PRESENTACIÓN Y CONOCIMIENTO INICIAL  
(Material para el profesorado/a: sesiones de trabajo)**

**Actividad:**

**“Así es mi compañero”**

<b>Temporalización</b>	1 sesión	<b>Duración</b>	45 minutos
<b>Nivel</b>	1º ESO		
<b>Agrupamiento</b>	Grupo-clase		
<b>Objetivos</b>	<p>Procurar un conocimiento inicial entre los participantes a partir de los nombres y de algún rasgo característico de cada uno de ellos.</p> <p>Explicar qué es la cohesión grupal y qué se pretende.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<p>1. Cada alumno-a escribirá en un papel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre y apellidos</li> <li>• Centro de procedencia</li> <li>• Lugar de residencia</li> <li>• Asignaturas preferidas</li> <li>• Actividades de ocio preferidas...</li> </ul> <p>2. Cada alumno-a entrega a su compañero sus datos. En pareja los alumnos-as se presentan entre ellos.</p> <p>3. Después de la presentación en pareja, y una vez aclaradas las dudas, cada alumno/a presenta a su compañero/a al resto de la clase. Dice su nombre, de que colegio viene y algo significativo de lo que le ha contado.</p>		
<b>Material</b>	Un papel tamaño cuartilla y un lápiz para cada alumno/a.		

**Actividad:**

**¿Quién es Quién?**

<b>Temporalización</b>	Dinámica extra	<b>Duración</b>	30 minutos
<b>Nivel</b>	1º ESO		
<b>Agrupamientos</b>	Dos voluntarios de modo individual, el resto en dos grupos.		
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de los miembros del grupo.</li> <li>- Desarrollo de la lógica, habilidades cognitivas, de deducción.</li> </ul>		
<p>En primer lugar, cada alumno de la clase realiza una breve descripción de sí mismo que incluya rasgos esenciales de su aspecto físico, gustos, aficiones...El tutor/a las escoge inmediatamente, las separa en dos montones y separa a los alumnos en dos equipos.</p> <p>Se piden dos voluntarios. Cada uno escoge una de las descripciones al azar y se pone al frente del equipo contrario, del otro montón. Los alumnos estarán de pie, ante su silla, que estará colocada en filas de cinco o seis. Su misión, la de los voluntarios, será adivinar qué persona se esconde tras la descripción del compañero por medio de preguntas y descartará según le responda a los alumnos. Las preguntas, por turnos. Gana el que adivina quien es quien.</p>			



**Actividad:**

**“El ovillo de lana”**

<b>Temporalización</b>	1 sesión	<b>Duración</b>	45 minutos
<b>Nivel</b>	1º ESO		
<b>Agrupamiento</b>	Grupo-clase		
<b>Objetivos</b>	Procurar un conocimiento inicial entre los participantes a partir de los nombres y de algún rasgo característico de cada uno de ellos. Explicar qué es la cohesión grupal y qué se pretende.		
<b>Desarrollo</b>	El grupo se sienta en círculo. El tutor/a lleva el ovillo, se lo lanza a otra persona, sujetándolo por un extremo. Justo antes de lanzarlo, tanto él/la como los demás que le sigan dicen: “me llamo.....y quiero ofreceros mi.....(cualidad positiva, especialidad, etc.) Introducimos el concepto de cohesión y evaluamos la dinámica: ¿cómo te has sentido al tener que decir en voz alta una cualidad tuya? ¿qué es más fácil y más frecuente, buscar una cualidad o un defecto? Formamos un grupo que emprende un nuevo curso. Todos seremos útiles y necesitamos esta red para alcanzar nuestros objetivos y avanzar; si uno se suelta, se rompe la red; la red puede ser un colchón que atempere y amortigüe las situaciones conflictivas en nuestro grupo. Siendo grupo se puede. ¡Depende de todos!		
<b>Observaciones</b>	No se podrá lanzar el ovillo a los dos que tenemos a izquierda y derecha. Hay que ser ágil, rápido y ayudar a los que se queden bloqueados.		
<b>Material</b>	Ovillo de lana		

\* Procuraremos que el clima que se cree sea desde el principio de respeto y de camaradería. El tutor estará pendiente para ayudar a aquellos alumnos de integración o muy tímidos que tengan dificultades al presentarse al grupo.

**3 – PRESENTACIÓN DE TODOS LOS PROFESORES**

Todos los profesores te informarán sobre su asignatura: materiales, forma de trabajar y evaluar, contenidos, etc.

**Es importante:**

**“APRENDER EL NOMBRE DE MIS PROFESORES**

## GUIA DEL PROFESOR/A

**Con frecuencia los alumnos no recuerdan el nombre de los profesores que les dan clase y los identifican por sus “alias”: “el de lengua”, “la de ciencias”...**

**El objetivo de esta actividad es que, una vez que los profesores se hayan presentado, pueda relacionar las áreas con los nombres de sus profesores. (Esta actividad se realiza en tutoría)**

**Actividad:**

Escribe el nombre de todas las materias y al lado el nombre del profesor o profesora que la imparte:


**Posteriormente pasará los datos a la agenda.**

#### 4 – SALIDAS Y ENTRADAS

***Las salidas y entradas a clase suelen ser problemáticas por lo que es recomendable que aprendan bien desde el principio como hacerlo. Es importante convencerles de que es fundamental cumplir a lo largo de todo el curso estas pequeñas orientaciones y ensayarlas en diferentes momentos a lo largo de todo el primer mes***

- Debes de ser “muy puntual” a la entrada de las clases.

***Explicarles como funcionan los partes de puntualidad***

- Cuando vayas por los pasillos y por las escaleras, como norma general debes ir siempre por tu derecha, sin gritar, ni correr, ni empujar.

***Comentar los carteles situados en los pasillos con estas indicaciones. Es conveniente ensayar durante todo el mes los cambios de clase.***

- Entramos y salimos del aula de forma correcta sin molestarnos.

***Que no entren a clase gritando o empujando. Que no “arrojen” las mochilas sobres las mesas o que pidan permiso y saluden correctamente, son algunas de las actitudes que debemos trabajar en este apartado.***

- Ordenar el aula antes de las salidas (sillas, mesas, papeles, materiales, etc.)

***Aprender desde el principio a dejar la clase ordenada, sin papeles por el suelo, es fundamental para entender el respeto a los otros que utilizarán la clase después de nosotros. Es conveniente acabar unos minutos antes para realizar esta tarea. Comentar con los alumnos el cartel situado en clase de uso de la papelera.***

#### **Actividad:**

- Ensayar varias veces entradas y salidas del aula, bajando al patio y volviendo a subir. También ordenar el aula y poner las mesas y sillas en su sitio después de haber trabajado en grupo.
- Reflexionar sobre como se ha realizado dicha actividad.

#### **Actividad:**

- Practicar varias veces la posición de examen. (cada alumno cogerá su pupitre y su silla, y los pondrá en el lugar indicado. Todo eso sin hacer ruido y con un orden). Es importante realizar estas actividades con ejemplos prácticos. Así, podremos hacer simulaciones de examen con temas como: elaborar el horario, recordar el nombre de los profesores, evaluación de las jornadas etc.

## 5 - CONOCEMOS EL CENTRO

***A partir del conocimiento adquirido durante la visita se ubicarán en el plano del Centro los diferentes lugares***

- Conserjería:
  - Trato correcto a los conserjes/as.
  - Información sobre el horario de fotocopias.
- Secretaría.
- Biblioteca:
  - ☞ La biblioteca es un sitio de estudio y trabajo, no se debe hablar.
  - ☞ No se puede comer, ni jugar.
  - ☞ Dejar ordenadas las sillas.
  - ☞ No acaparar el uso de los ordenadores. No mas de 2 alumnos por ordenador.
  - ☞ Servicio de préstamos de libros y DVD
  
- Jefatura y Sala de profesores/as.
- Departamento de Orientación.
- DACE.
- Cantina:
  - ☞ Solo se puede utilizar en los recreos.
- Gimnasio
- Distribución pasillos y numeración de las aulas.

### **Actividad:**

Señala en el plano los números de las aulas, y los lugares más importantes del IES.

***Para esta actividad utilizaremos el plano de la Agenda.***

## 6 – NORMAS DE CLASE

***Se trata aquí de que elaboren entre todos un compendio de normas que consideren fundamentales para poder trabajar bien en clase. Orientaremos para que éstas normas queden en cuatro entre las que deberían estar las siguientes:***

- ***Pedir la palabra.***
- ***Cuando te dirijas a los compañeros o a los profesores tienes que utilizar un tono normal (sin gritar)***
- ***Al entrar al aula pedir permiso y saludar.***
- ***No pintar pupitres ni paredes.***

- **Sentarse correctamente.**
- **No asomarse a las ventanas.**
- **El Silencio**

**Para esta actividad utilizaremos como apoyo los carteles de clase. También se adjunta una propuesta del Departamento de Orientación.**

### **ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LAS NORMAS DE AULA** **La importancia de establecer normas**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una de las dimensiones que definen el funcionamiento de cualquier grupo humano es la existencia de unas normas.</li> <li>- Las normas juegan un papel decisivo dentro del entramado relacional que es un grupo.</li> <li>- La falta de normas o su deficiente elaboración puede provocar situaciones de indecisión e incapacidad para hacer frente a los conflictos, dada la ausencia de procedimientos y patrones de resolución de los mismos.</li> <li>- Las normas o reglas de funcionamiento de un grupo son más eficaces si son planteadas de modo participativo y han sido elaboradas por todos sus miembros, ya que así estaremos favoreciendo su acatamiento por todos.</li> <li>- Distinguir las normas de carácter general de las normas específicas de aula.</li> </ul>	
<b>Actividad 1 (20')</b>	<p><b>LA APUESTA</b> Desarrollo del cuento: (lo leerán dos alumnos, uno, será el viento y el otro, el sol) Orientación didáctica: Hacer pequeños grupos de discusión para sacar las propias conclusiones del cuento y luego exponerlas en el gran grupo.</p>
<b>Observaciones</b>	<p><b>REFLEXIÓN SOBRE LA NECESIDAD DE TENER NORMAS.</b> Aspectos pedagógicos: proporcionar un elemento de reflexión. Conseguir que descubran que la agresividad, la violencia y la imposición no son útiles, ni facilitan la convivencia. Plantearse actitudes dialogantes ante cualquier discrepancia.</p>

#### **Cuento: LA APUESTA**

“En el tiempo en que los elementos de la naturaleza hablaban, ocurrió que el sol y el viento comenzaron a discutir sobre cuál de los dos era el más fuerte.

La discusión fue larga, puesto que los dos estaban convencidos de su propia fuerza. En éstas estaban, cuando vieron un hombre y acordaron que probarían con él sus fuerzas.” Ahora vas a ver”\_dijo el viento\_ cómo me lanzo sobre él y le quito el abrigo”. Dicho esto, el viento comenzó a soplar con todas sus fuerzas. Pero el hombre más se abrigaba y lo maldecía sin dejar de caminar.

Entonces el viento colérico, descargó lluvia sobre el hombre, y nada; luego descargó una fuerte nevada, pero el hombre cada vez se acurrucaba y se tapaba más y más, hasta que el viento se dio cuenta de que no podía quitarle

el abrigo de ninguna manera. “Ahora me toca a mí \_ dijo el sol. Y sonriendo entre dos nubes empezó a brillar con todas sus fuerzas, prodigando calor sobre la tierra y el viajero empezó a sudar. Entonces se desabrochó el abrigo, y viendo que seguía sudando, se lo quitó. \_” Ya lo ves\_ dijo el sol al viento\_. Ha ganado mi fuerza suave a tu fuerza violenta.\_”

**Actividad:**

En pequeños grupos elaborar 5 normas que creáis fundamentales para que podamos trabajar bien en el aula:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

***Quando todos los grupos tengan sus normas hechas se pondrán en común en la pizarra y seleccionaremos cuatro***

**Normas definitivas:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Actividad:**

Hacer carteles con cada una de las normas elegidas.

***Seleccionaremos los cuatro mejores, uno por cada regla y se colocarán en las tutorías bien visibles***

***Cada grupo vigilará a lo largo del curso el cumplimiento de la norma por ellos trabajada.***

***Por trimestre se realizará una valoración por el grupo de las normas establecidas.***

## 7 –AGENDA

***Intentaremos durante el primer mes ser muy rigurosos en el seguimiento de la agenda con el fin de que se familiaricen con ella. Así deberán con nuestro seguimiento:***

- Anotar fechas de exámenes.
- Diariamente anotar los deberes para realizar en casa.
- Consultar el horario para preparación de los materiales del día siguiente.
- Deberás traer firmadas por tu padre o madre, las anotaciones de los profesores.

### **Actividad:**

Anota el horario y el nombre del profesor de cada asignatura en la AGENDA.

Anota alguno de los teléfonos de tus compañeros de clase en la AGENDA.

## 8 – NOS RELACIONAMOS CON LOS DEMÁS

***Se trata aquí de que elaboren entre todos un compendio de normas que consideren fundamentales para relacionarse bien con sus compañeros de clase. Orientaremos para que estás normas queden en tres entre las que deberían estar las siguientes:***

### **Con los compañeros/as:**

- ***Respeto hacia los compañeros: no insultar.***
- ***No decir palabras malsonantes.***
- ***Al jugar no empujarse.***

### **Con los adultos:**

- ***Conocer los nombres de los profesores y del personal no docente.***
- ***Cortesía: cuando te saluden devolver el saludo, decir buenos días, no contestar cuando te llamen la atención, colaborar y ayudar a los profesores, etc.***
- ***En la cantina: no entrar corriendo ni empujando, respetar el sitio de los profesores, pedir las cosas con educación, etc.***
- ***En la conserjería: pedir con educación y dar las gracias, etc.***

***También es importante tener el máximo de datos sobre nuestros alumnos, para ello entregaremos a cada alumno una encuesta personal (ANEXO II)***

**Actividad :**

En pequeños grupos elaborar 3 pautas de comportamiento. Después de analizarlas todas elegir las 3 definitivas.

CON LOS COMPAÑEROS

1. ....
2. ....
3. ....

CON LOS ADULTOS

1. ....
2. ....
3. ....

**Actividad :**

Contesta las preguntas de la encuesta que te entregará tu tutor/a. Deber ser sincero/a a la hora de contestar. La finalidad de esta encuesta es que tu tutor/a te conozca mejor y pueda ayudarte ante cualquier situación.



**Actividad:**

***Añadimos la siguiente actividad por considerar importante el saber escuchar para la mejora de las relaciones con los demás***

**SABER COMUNICARNOS**

**Material para el profesor/a: sesiones de trabajo)**

<b>Sesión nº 1</b>	<b>Nivel: 1º ESO</b>
<b>Objetivos de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber escuchar con atención para poder seguir instrucciones básicas de comunicación.</li> <li>- Discriminar la diferencia entre oír y escuchar: oír+atender=escuchar.</li> <li>- Percatarse de que la información se somete a varios filtros que pueden provocar pérdidas de información significativas.</li> <li>- Aprender a contrastar la información y a manejar la información más cercana a la fuente original.</li> </ul>
<b>Actividades 1</b> (20')	<p><b>“El paseo del robot”:</b> Se despeja la clase de sillas y mesas. Entre todos se coloca gran diversidad de objetos en el suelo. Puede crearse un itinerario con salida y meta, o, simplemente, distribuirlos por todo el espacio disponible sin orden alguno (mesas, sillas, mochilas, carpetas...). Un alumno será elegido como guía y otro como robot. Se le vendan los ojos al alumno robot y se le gira sobre sí mismo tres veces. Desde ese momento el guía le dará indicaciones, sólo verbales, para que pueda desplazarse por el aula sin pisar ningún objeto, o bien, llegar hasta la meta prevista. Sus movimientos han de ser como de un robot auténtico.</p>
	<p><b>Agrupamientos:</b> trabajo por parejas mientras el resto de la clase observa.</p>
	<p><b>Material:</b> mobiliario y material de aula.</p>
<b>Observaciones</b>	<p>Esta actividad se puede realizar tres o cuatro veces. En cada repetición se pueden incorporar variantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La clase crea ruidos de fondo que distorsionen.</li> <li>- Trabajan simultáneamente varias parejas.</li> <li>- Los obstáculos pueden ser humanos.</li> </ul>
<b>Actividades 2</b> (20')	<p><b>“El rumor”</b> Se pide a cuatro alumnos que salgan del aula ya que no podrán escuchar lo que el resto del grupo va a oír. El profesor lee a uno de los alumnos presentes una historia con muchos detalles, personajes, matices. Una vez finalizada la lectura, se pide al primero que espera fuera que entre, El alumno que escucho la hª se la relata al nuevo compañero. El resto de la clase observa como el cuento se transforma. Sucesivamente se irá contando hasta que todos los alumnos que esperaban fuera la hayan escuchado y reproducido.</p>
	<p><b>Agrupamientos:</b> Un grupo de cinco voluntarios participa activamente mientras el resto de la clase observa.</p>

## **9 – COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA: LA ESO**

Se trata de que los alumnos conozcan algunos aspectos importantes de la etapa que comienzan. Algunos de ellos (los repetidores) ya saben cómo funciona el centro, los criterios de promoción, los cursos que tiene la etapa...etc. Pero la mayoría son nuevos y es conveniente repasar durante los primeros días las siguientes cuestiones:

**1.- Estructura de la Etapa de Secundaria (ver anexo). El tutor la puede escribir en la pizarra e ir comentando con los alumnos los cursos, salidas, etc.**

### **2.- Información general sobre la evaluación.**

Hablar de la **evaluación** como un proceso continuo y con carácter globalizador. Se evalúan conocimientos, procedimientos (el saber hacer) y las actitudes (saber ser). Para ello se tienen en cuenta las distintas pruebas o controles, los ejercicios de clase y casa, la presentación de los cuadernos y trabajos, la actitud positiva hacia el trabajo, el respeto a todos los miembros de la comunidad educativa, la disciplina, la asistencia a clase, el acatamiento de las reglas del centro...

### **3.- Criterios de evaluación y promoción.**

- Se promociona de curso con todas las materias aprobadas.
- También se promociona si el número de pendientes es de 1 o 2 materias como máximo.
- Si tiene tres o más asignaturas pendientes deberá repetir curso\*.
- El alumno que no supere todas las materias en junio puede presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre. Las materias que no se aprueban quedan pendientes para el curso próximo.

### **4.- Asistencia a clase.**

Explicarles que la asistencia a clase es obligatoria. Las faltas deben ser justificadas por los padres mediante comunicación al tutor/a.

Acumular faltas de asistencia a clase puede dar lugar a perder el derecho a la evaluación continua explicada anteriormente. En ese caso el alumno/a sólo tendría derecho a un examen extraordinario en las condiciones que estén establecidas en el centro y en las programaciones didácticas de los departamentos.

### **5.- Otras informaciones que el tutor considere oportunas.**

- Completar el cuestionario personal (ver anexo). En él se solicita información de gran interés para el tutor.
- Hacer aclaraciones que precisen los alumnos sobre distintos temas:
  - Línea de transporte escolar
  - Revisión de optativas
  - Libros de texto.....
  - Los teléfonos móviles...

\* De modo excepcional y mediante decisión de la junta de evaluación, podrán promocionar los alumnos con tres materias suspensas que cumplan las condiciones recogidas en el Proyecto Educativo de nuestro centro.

**Los siguientes apartados (10- 11- 12) serán trabajados con vuestros grupos fuera de los horarios de tutoría. Se encargarán de esta tarea algunos profesores en el marco de un horario, que llevará a cabo Jefatura y que se os comunicará próximamente.**

## **10 – LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

En el Centro realizamos muchas actividades. Algunas te las irán proponiendo los profesores durante el curso, otras son todas las semanas en horario de tarde. El profesor encargado de organizarlas te dará una amplia explicación.

### **Actividad:**

Anota los distintos talleres que te ofrece el INSTITUTO:

Taller de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Te apetece participar en alguna de estas actividades?

## **11 – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

### **AULA DE CONVIVENCIA:**

En nuestro Centro funciona un *Aula de convivencia* que está instalada en la Biblioteca. *¿Quiénes acuden a ella?* Los alumnos que “no saben” comportarse en clase y con su actitud no dejan que el profesor y sus compañeros puedan realizar su trabajo que es: **ENSEÑAR Y APRENDER**. Cuando eso ocurre, el profesor te puede enviar al Aula de Convivencia. Allí habrá otro profesor que primero te ayudará a pensar qué ha ocurrido y sobre todo *qué hacer para que no vuelva a ocurrir* y después te encargará trabajos y tareas que pueden ser de distintos tipos. Si os envían **más** de una vez, “la cosa se pone fea” y habrá que tomar otras medidas disciplinarias e informar a vuestros padres. Por eso aunque en el Aula de Convivencia estamos para ayudaros a mejorar vuestro comportamiento, esperamos **NO** veros nunca por allí.

### **JUECES DE PAZ Y MEDIACIÓN:**

En el Instituto existen varios alumnos y alumnas que hacen de mediadores e intervienen cuando se presenta algún conflicto entre alumnos/as, para lograr resolver esos conflictos y mejorar la convivencia entre todos.

## 12 – FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

### ¿CÓMO PUEDES PARTICIPAR EN LA VIDA DEL CENTRO?

Dentro de unos años tendrás la posibilidad de ejercer tus derechos ciudadanos y participar en nuestra sociedad a través de las instituciones democráticas. Mientras llega ese momento, en el Instituto tienes ya la posibilidad de ir adquiriendo hábitos de convivencia democrática y de respeto y tolerancia mutuos. Esa participación se hace a través de:

**Delegados de curso:** Cuando os conozcáis un poco mejor tendréis que elegir al delegado de vuestro grupo. Se trata de una elección importante porque va a representaros durante todo el curso y por ello debe hacerse con seriedad, pensando lo que se vota. El delegado será vuestro intermediario cuando haya que tratar algún tema con el tutor, los profesores o el equipo directivo.

**Junta de delegados:** La forman todos los delegados de curso y los representantes de los alumnos en el Consejo Escolar. A través de ellos se os informa de todas aquellas decisiones que puedan afectaros y también podéis hacerles llegar vuestras quejas o sugerencias para que las comuniquen a quien corresponda.

**Consejo Escolar:** Es el máximo órgano de gobierno del Instituto. En él están representados todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnos, profesores, padres, personal no docente e incluso un representante del Ayuntamiento. Los alumnos que forman parte del mismo son elegidos por votación entre todos los alumnos del centro, y cualquiera puede ser candidato. Si tenéis un problema o sugerencia poneros en contacto con vuestros representantes en el Consejo Escolar para que ellos puedan plantearlo en él. Cuando haya elecciones participa, o ¿por qué no? **PRESENTATE COMO CANDIDATO.**

## 13 – EVALUACIÓN JORNADAS DE ACOGIDA (ANEXO III)

Ahora te toca reflexionar sobre las actividades que has realizado dentro de la jornada de acogida y responde al cuestionario que te entregará tu tutor/a.

**Se adjunta encuesta para recoger la valoración de los alumnos de las distintas actividades trabajadas.**

## 14 - ANEXOS

### I MODELO DE FICHA DE SEGUIMIENTO DEL ALUMNO/A

### II CUESTIONARIO PERSONAL DEL ALUMNO

### III ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LAS JORNADAS DE ACOGIDA

**SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

CURSO: GRUPO.....

CURSO ACADÉMICO: 20... - 20...

**DATOS DEL ALUMNO-A**

APELLIDOS.....		NOMBRE:.....	
FECHA DE NACIMIENTO.....		EDAD.....	TELÉFONO.....
DIRECCIÓN.....			
NOMBRE DEL PADRE.....		PROFESIÓN.....	
NOMBRE DE LA MADRE.....		PROFESIÓN.....	
NÚMERO DE HERMANOS.....		LUGAR QUE OCUPA.....	
CENTRO DE PROCEDENCIA.....			
CURSOS REPETIDOS.....MEDIDAS ESPECIALES EN PRIMARIA: APOYOS..... ADAPTACIONES C.			
OBSERVACIONES:			

**ENTREVISTAS ALUMNOS-PADRES.**

FECHA	A/P	MOTIVO	ORIENTACIONES-ACUERDOS

**EVALUACIÓN 0**

*VALORACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO:*

*MEDIDAS A ADOPTAR:*

**1ª EVALUACIÓN.**

*VALORACIÓN DEL E.E.*

.....  
*ÁREAS SUSPENSAS*

.....  
*MEDIDAS A ADOPTAR*

**2ª EVALUACIÓN.**

*VALORACIÓN DEL E.E.*

.....  
*ÁREAS SUSPENSAS*

.....  
*MEDIDAS A ADOPTAR*

**3ª EVALUACIÓN.**

**CONVOCATORIA DE JUNIO: PROMOCIONA: SI  NO**

*ÁREAS SUSPENSAS:..*

**CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE: PROMOCIONA: SI  NO**

PROPOCIONA POR IMPERATIVO LEGAL

*ÁREAS SUSPENSAS:..*

.....  
*OBSERVACIONES PAR EL PRÓXIMO CURSO: (necesidad de apoyo, recomendación de optativa, idoneidad de agrupamiento....)*

**TUTORÍA: CUESTIONARIO PERSONAL DEL ALUMNO/A**

Curso:..... Grupo:.....

Fecha:...../...../.....

**I.- DATOS GENERALES DEL ALUMNO-A**

Apellidos.....Nombre:.....

Fecha de nacimiento.....Lugar de nacimiento.....

Ahora vives en la calle.....nº o piso.....

Localidad:.....

Teléfono:.....

Rodea las respuestas elegidas:

¿Vive tu padre? SI NO

¿Vive tu madre? SI NO

¿Viven tus padres en el hogar familiar? SI NO

En caso negativo indica : ¿Quién?..... ¿Por qué?.....

**II.- DATOS GENERALES DE LOS PADRES O TUTOR.**

PADRE

MADRE

Nombre.....

Nombre.....

Apellidos.....

Apellidos.....

Edad.....años

Edad.....años

Profesión.....

Profesión.....

Estudios.....

Estudios.....

¿Quieres añadir algún dato

más?.....

.....

.....

**III.- DATOS DE OTROS FAMILIARES QUE CONVIVEN CON EL ALUMNO-A**

Número de hermanos-as..... Edades.....Lugar que ocupas entre ellos.....

¿Convive en tu casa algún otro familiar? SI NO

¿Cuál?.....

En caso de que no vivas con tus padres, indica con quien vives y su ocupación.....>.....

..>.....

.....

**IV.- AMBIENTE FAMILIAR.**

1.- ¿Pasas mucho tiempo con tu familia?..... MUCHO REGULAR POCO NADA

## GUIA DEL PROFESOR/A

2.- ¿Te comunicas con tus padres?..... MUCHO REGULAR POCO NADA

- ¿Te encuentras integralo/a en tu familia?..... MUCHO REGULAR POCO NADA

4.- ¿Sueles hablar con tus padres de tus problemas?..IMUCHO REGULAR POCO NADA

5.- ¿Te comunicas con tus hermanos o con otros familiares? SI NO

¿Con quien?.....MUCHO REGULAR POCO

6.- ¿Compartes tu habitación con algún familiar? SI NO ¿Con quién?.....>...../.....

7.- ¿Tienes un lugar en casa donde aislarte cuando lo necesites? SI NO

8.- ¿Te respeta tu familia el tiempo dedicado al estudio? SI NO

9.- ¿Es razonable la reacción de tus padres ante tus notas? SI NO

¿Por qué?.....

10.- ¿Tenéis la televisión puesta mientras estáis haciendo otra cosa?

estudiar.....	SI	NO
)Legr.....	SI	NO
Hablar.....	SI	NO
Comer.....	SI	NO

11.- ¿Cuál es el recuerdo familiar más agradable que tienes?

.....  
.....  
.....

12.- ¿Cuál es el recuerdo familiar más desagradable que tienes?

.....  
.....  
.....

13.- ¿Se producen manifestaciones de afecto en tu familia?

CON FRECUENCIA OCASIONALMENTE CASI NUNCA NUNCA

### V.- RELACIONES CON LOS AMIGOS

1.- ¿Tienes amigos?..... MUCHOS ALGUNOS POCOS NINGUNO

¿Y amigas?..... MUCHOS ALGUNOS POCOS NINGUNO

2.- ¿Te gusta ser comunicativo-a?..... SI NO

3.- Cita, por orden de importancia, tres cualidades que tú más valoras dentro de la amistad:

1.-.....  
2.-.....  
3.-.....

4.- ¿Qué estudia tu mejor amigo-a?..... ¿Está en este centro?.....

### VI.- DATOS SANITARIOS.

1.- Tu salud generalmente es:..... BUENA REGULAR MALA

2.- ¿Cuáles son tus dolencias más frecuentes?

1.-.....  
2.-.....  
3.-.....



3.- ¿Has tenido enfermedades graves? SI NO  
 ¿Cuáles?.....  
 ¿Qué te impiden?.....

**VII.- HISTORIA ESCOLAR Y EXPECTATIVAS.**

1.- De las asignaturas que has estudiado hasta ahora ¿Cuáles son las que más te gustan?.....  
 .....  
 .....

2.- ¿Cuáles te resultan más monótonas y/o difíciles?.....&..  
 .....\*

3.- Tengo especiales dificultades para... (señala las que procedan)  
 Dedicar un horario habitual al estudio Memorizar  
 Centrarme y aprovechar el tiempo Interesarme por los estudios

4.- Actualmente, ¿cómo valoras tu preparación en los siguientes aspectos?:

Comprender las lecturas	BUENA	NORMAL	MALA
Expresión oral	BUENA	NORMAL	MALA
Expresión escrita	BUENA	NORMAL	MALA
Ortografía	BUENA	NORMAL	MALA
Vocabulario	BUENA	NORMAL	MALA
Cálculo	BUENA	NORMAL	MALA
Resolución de problemas	BUENA	NORMAL	MALA

5.- ¿Cómo se llama el centro en el que estudiaste el curso pasado?.....  
 .....

7.- ¿Has repetido algún curso de Primaria?..... SI NO ¿Cuál?.....

8.- ¿Qué profesión te gustaría desempeñar en el futuro?.....

9.- ¿Sabes lo que tienes que hacer para conseguirlo?.....

**EVALUACIÓN DE LAS JORNADAS DE ACOGIDA (ALUMNADO)**

- Las tres actividades que más me han gustado han sido:
  - 1).....porque.....
  - 2).....porque.....
  - 3).....porque.....
- Las tres actividades que menos me han gustado han sido:
  - 1).....porque.....
  - 2).....porque.....
  - 3).....porque.....
- ¿Qué opinas de la participación de los profesores en las actividades de “acogida”?.....  
.....
- Mi participación en las diferentes actividades trabajadas ha sido:  
\_\_\_ Muy buena    \_\_\_ Buena    \_\_\_ Regular    ¿Por qué?.....  
.....
- La participación de mis compañeros/as en las diferentes actividades Trabajadas ha sido:  
\_\_\_ Muy buena    \_\_\_ Buena    \_\_\_ Regular    ¿Por qué?.....  
.....
- ¿Qué otros temas te gustaría que se trabajaran en estas jornadas de Septiembre?.....  
.....
- ¿En qué otros momentos del curso te parece que se podrían trabajar estos temas?.....
- ¿Cuáles han sido las dificultades encontradas?.....  
.....
- Aporta tus propuestas de mejora para el próximo curso.....  
.....
  
- ¿Qué problemas te has encontrado el primer día?

# BIENVENIDOS AL IES ALJADA

**JORNADA DE ACOGIDA**

**CUADERNO DEL ALUMNO**

**CURSO 2010/11**

**INDICE**

**1- PRESENTACIÓN DEL TUTOR**

**2 - CONOCEMOS A NUESTROS COMPAÑEROS DE AULA**

**3 – PRESENTACIÓN DE TODOS LOS PROFESORES**

**4 – SALIDAS – ENTRADAS**

**5 – CONOCEMOS EL CENTRO**

**6 – NORMAS DE CLASE**

**7- AGENDA**

**8 – NOS RELACIONAMOS CON LOS DEMAS**

**9 –COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA: LA ESO**

**10 –LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

**11 – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

**12 - FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO**

**13 – EVALUACIÓN JORNADAS DE ACOGIDA**

**1 – PRESENTACIÓN DEL TUTOR. ACTIVIDADES PRIMER DÍA**

Tu tutor te informará de los aspectos principales que necesites para comenzar los primeros días en el instituto.

**2 - CONOCEMOS A NUESTROS COMPAÑEROS DE AULA**

Es importante conocer a nuestros compañeros con los que vamos a realizar a lo largo del curso numerosas actividades de distinto tipo: trabajo de aula, excursiones, actividades deportivas etc. Para ello realizaremos las actividades que nos propone el tutor/a

**3 – PRESENTACIÓN DE TODOS LOS PROFESORES**

Todos los profesores te informarán sobre su asignatura: materiales, forma de trabajar y evaluar, contenidos, etc.

Es importante:

**“APRENDER EL NOMBRE DE MIS PROFESORES/AS”**

**Actividad:**

Escribe el nombre de todas las materias y al lado el nombre del profesor o profesora que la imparte:


#### 4 – SALIDAS Y ENTRADAS

- Debes de ser “muy puntual” a la entrada de las clases.
- Cuando vayas por los pasillos y por las escaleras, como norma general debes ir siempre por tu derecha, sin gritar, ni correr, ni empujar.
- Entramos y salimos del aula de forma correcta sin molestarnos.
- Ordenar el aula antes de las salidas (sillas, mesas, papeles, materiales, etc.)

##### Actividad:

- Ensayar varias veces entradas y salidas del aula, bajando al patio y volviendo a subir. También ordenar el aula y poner las mesas y sillas en su sitio después de haber trabajado en grupo.
- Reflexionar sobre como se ha realizado dicha actividad.

##### Actividad:

- Practicar varias veces la posición de examen. (cada alumno cogerá su pupitre y su silla, y los pondrá en el lugar indicado. Todo eso sin hacer ruido y con un orden). Es importante realizar estas actividades con ejemplos prácticos. Así, podremos hacer simulaciones de examen con temas como: elaborar el horario, recordar el nombre de los profesores, evaluación de las jornadas etc.

#### 5 - CONOCEMOS EL CENTRO

##### Actividad:

-Vamos a señalar en el plano del instituto las dependencias más importantes. Si necesitas ayuda recurre a tu tutor/a.

- Conserjería:
  - Trato correcto a los conserjes/as.
  - Información sobre el horario de fotocopias.
- Secretaría.
- Biblioteca:
  - 📖 La biblioteca es un sitio de estudio y trabajo, no se debe hablar.
  - 📖 No se puede comer, ni jugar.
  - 📖 Dejar ordenadas las sillas.
  - 📖 No acaparar el uso de los ordenadores. No mas de 2 alumnos por ordenador.
  - 📖 Servicio de préstamos de libros y DVD
- Jefatura y Sala de profesores/as.
- Departamento de Orientación.
- DACE.

- Cantina:  
☞ Solo se puede utilizar en los recreos.
- Gimnasio
- Distribución pasillos y numeración de las aulas.

## 6 – NORMAS DE CLASE

Para elaborar las normas de clase realizarás las actividades que te propone tu tutor/a.

### Actividad:

En pequeños grupos elaborar 5 normas que creáis fundamentales para que podamos trabajar bien en el aula:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

### **Normas definitivas:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Actividad:

Hacer carteles con cada una de las normas elegidas.

## 7 –AGENDA

La agenda es un instrumento que como comprobará, a lo largo del curso, te será muy útil para:

- Anotar fechas de exámenes.
- Diariamente anotar los deberes para realizar en casa.
- Consultar el horario para preparación de los materiales del día siguiente.
- Deberás traer firmadas por tu padre o madre, las anotaciones de los profesores.

### Actividad:

Anota el horario y el nombre del profesor de cada asignatura en la AGENDA.

Anota alguno de los teléfonos de tus compañeros de clase en la AGENDA.

## 8 – NOS RELACIONAMOS CON LOS DEMÁS

### Actividad:

En pequeños grupos elaborar 3 pautas de comportamiento. Después de analizarlas todas elegir las 3 definitivas.

#### CON LOS COMPAÑEROS

1. ....
2. ....
3. ....

#### CON LOS ADULTOS

1. ....
2. ....
3. ....

### Actividad :

Contesta las preguntas de la encuesta que te entregará tu tutor/a. Deber ser sincero/a a la hora de contestar. La finalidad de esta encuesta es que tu tutor/a te conozca mejor y pueda ayudarte ante cualquier situación.



## 9 – COMENZAMOS UNA NUEVA ETAPA: LA ESO

Como habrás comprobado no solo has cambiado de Centro Educativo, sino que también has iniciado una nueva etapa LA ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA. Tu tutor/a te va a explicar todas las dudas que puedas tener sobre esta nueva etapa.

1. Estructura de la ESO.
2. Información general sobre la evaluación.
3. Criterios de evaluación y promoción.
4. Asistencia a clase.

## 10 – LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

En el Centro realizamos muchas actividades. Algunas te las irán proponiendo los profesores durante el curso, otras son todas las semanas en horario de tarde. El profesor encargado de organizarlas te dará una amplia explicación.

### Actividad:

Anota los distintos talleres que te ofrece el INSTITUTO:

Taller de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Te apetece participar en alguna de estas actividades?

## 11 – PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

### AULA DE CONVIVENCIA:

En nuestro Centro funciona un *Aula de convivencia* que está instalada en la Biblioteca. ¿*Quiénes acuden a ella?* Los alumnos que “no saben” comportarse en clase y con su actitud no dejan que el profesor y sus compañeros puedan realizar su trabajo que es: **ENSEÑAR Y APRENDER**. Cuando eso ocurre, el profesor te puede enviar al Aula de Convivencia. Allí habrá otro profesor que primero te ayudará a pensar qué ha ocurrido y sobre todo *qué hacer para que no vuelva a ocurrir* y después te encargará trabajos y tareas que pueden ser de distintos tipos. Si os envían **más** de una vez, “la cosa se pone fea” y habrá que tomar otras medidas disciplinarias e informar a vuestros padres. Por eso aunque en el Aula de Convivencia estamos para ayudaros a mejorar vuestro comportamiento, esperamos NO veros nunca por allí.

## JUECES DE PAZ Y MEDIACIÓN:

En el Instituto existen varios alumnos y alumnas que hacen de mediadores e intervienen cuando se presenta algún conflicto entre alumnos/as, para lograr resolver esos conflictos y mejorar la convivencia entre todos.

## 12 – FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

### ¿CÓMO PUEDES PARTICIPAR EN LA VIDA DEL CENTRO?

Dentro de unos años tendrás la posibilidad de ejercer tus derechos ciudadanos y participar en nuestra sociedad a través de las instituciones democráticas. Mientras llega ese momento, en el Instituto tienes ya la posibilidad de ir adquiriendo hábitos de convivencia democrática y de respeto y tolerancia mutuos. Esa participación se hace a través de:

**Delegados de curso:** Cuando os conozcáis un poco mejor tendréis que elegir al delegado de vuestro grupo. Se trata de una elección importante porque va a representaros durante todo el curso y por ello debe hacerse con seriedad, pensando lo que se vota. El delegado será vuestro intermediario cuando haya que tratar algún tema con el tutor, los profesores o el equipo directivo.

**Junta de delegados:** La forman todos los delegados de curso y los representantes de los alumnos en el Consejo Escolar. A través de ellos se os informa de todas aquellas decisiones que puedan afectaros y también podéis hacerles llegar vuestras quejas o sugerencias para que las comuniquen a quien corresponda.

**Consejo Escolar:** Es el máximo órgano de gobierno del Instituto. En él están representados todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnos, profesores, padres, personal no docente e incluso un representante del Ayuntamiento. Los alumnos que forman parte del mismo son elegidos por votación entre todos los alumnos del centro, y cualquiera puede ser candidato. Si tenéis un problema o sugerencia poneros en contacto con vuestros representantes en el Consejo Escolar para que ellos puedan plantearlo en él. Cuando haya elecciones participa, o ¿por qué no? **PRESENTATE COMO CANDIDATO.**

## 13 – EVALUACIÓN JORNADAS DE ACOGIDA

Ahora te toca reflexionar sobre las actividades que has realizado dentro de la jornada de acogida. Para ello, responde al cuestionario que te entregará tu tutor/a.

## **ANEXO III: TRÍPTICO JORNADAS**

## Aprender más, aprender mejor

El IES Aljada viene desarrollando desde el curso 2007/08 proyectos investigación e innovación encaminados a la mejora del rendimiento de nuestros alumnos y a la disminución de los índices de fracaso.

Estos proyectos junto a otros que se realizan, van encaminados a mejorar la calidad de la oferta educativa en el Centro y en última instancia a que nuestros alumnos "Aprendan más, aprendan mejor".

En el marco del proyecto, organizamos estas **III Jornadas del profesorado** en las que nos acercaremos a las posibilidades reales que como docentes tenemos para mejorar nuestra praxis diaria y la calidad de la enseñanza que ofrecemos. Cómo docentes necesitamos situarnos ante la compleja realidad educativa actual y necesitamos, sobre todo, ser capaces de valorar y apreciar la capacidad de cambio que nuestro trabajo puede introducir en el sistema y en la actitud de todos los agentes implicados en el mismo.

Ciclo de Conferencias:

## APRENDER MÁS, APRENDER MEJOR

Hemiciclo Facultad de Letras.

Campus de Merced.

Universidad de Murcia

22, 27 y 29 abril 2010

Estas conferencias están reconocidas por el CPR Murcia I

Inscripciones e información:

<http://www.eprmurcia1.com>

Correo: [proyectoinnovacion@iesaljada.es](mailto:proyectoinnovacion@iesaljada.es)

**Organiza**



## APRENDER MÁS, APRENDER MEJOR

III Jornadas del  
profesorado

IES Aljada



## PROGRAMA

### ◆ Jueves, 22 de abril

#### *18.00h.: Inauguración*

Ilmo. Sr. D. Carlos Romero Gallego, Director General de Ordenación Académica, Promoción e Innovación Educativa. Consejería de Educación, Formación y Empleo.

#### *18:15h.: Como enseñar a los que no quieren aprender*

D. Juan Vaello Orts

### ◆ Martes, 27 de abril

#### *18.00h.: La mejora de la educación y el problema del cambio de la práctica de la enseñanza*

D. F. Javier Merchán Iglesias

### ◆ Jueves, 29 de abril

#### *18.00h.: Experiencias de mejora educativa: CEIP Stella Maris — IES Aljada.*

D. Sebastián Soria García

D<sup>a</sup>. M<sup>a</sup>. Victoria Martín

D<sup>a</sup>. Josefa Herrera Fernández

## PONENTES:

### Juan Vaello Orts

Orientador y Tutor de Psicología en la UNED. Fue Director de Instituto durante 14 años e Inspector de Educación.

Actualmente es colaborador habitual en actividades de formación del profesorado. Es autor de diversas publicaciones entre las que destacamos:

- “Cómo dar clase a los que no quieren.”
- “Resolución de conflictos en el aula.”
- “Las habilidades sociales en el aula.”
- “El profesor emocionalmente competente.”

Co-autor de otras publicaciones y autor de diversos artículos en revistas de educación.

### F. Javier Merchán Iglesias

Catedrático de Educación Secundaria y Profesor en la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Su trayectoria profesional está ligada a la práctica de la enseñanza, a la innovación y a la investigación educativa.

Actualmente se ocupa del tema de mejora de la educación, desarrollando trabajos de investigación sobre experiencias, estrategias y políticas de cambio de la enseñanza.

Su último libro **“Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de Historia”** (editorial Octaedro) se orienta en esta dirección.

### Sebastián Soria García

Maestro de Primaria desde 1980. Impartió docencia en centros de Barcelona y Cartagena. Llega al CEIP Stella Maris en 1989 y es Director desde el curso 1990-91.

### M<sup>a</sup> Victoria Martín

Maestra de Primaria desde 1984. Impartió docencia en centros de la Región de Murcia y llega al CEIP Stella Maris en 1992. Es Jefa de Estudios desde 1997. También es Doctora en Filología Hispánica desde 1995 y desde esta fecha publica y realiza diferentes actividades literarias.

Ambos, como equipo directivo realizan publicaciones y ponencias sobre su experiencia de centro, principalmente en torno a las Comunidades de Aprendizaje y los proyectos de investigación en el aula en el marco del Proyecto Roma desde 2007.

### Josefa Herrera Fernández

Profesora de secundaria en el IES Aljada (Murcia). Diplomada en Primaria y Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Murcia.

Ha coordinado los proyectos de Investigación que se han desarrollado en el IES: “El fracaso escolar en el IES Aljada: análisis de sus causas y pautas de actuación” y “Mejora del rendimiento escolar en el IES Aljada”.

Actualmente coordina el proyecto de innovación **“Aprender más, aprender mejor”**.