

MEMORIA FINAL PROYECTO DE INNOVACIÓN

TÍTULO: Banco de Recursos para PDI.

COORDINADOR: David Mora Ruano

CENTRO EDUCATIVO DEL AUTOR O COORDINADOR. NOMBRE Y DIRECCIÓN COMPLETA. TELÉFONO, FAX Y E – MAIL: CEIP JUAN NAVARRO GARCÍA. Camino Escuelas Nuevas, 4. CP: 30816 La Hoya – Lorca (Murcia). 968481949. 968481949. 30003676@educarm.es

1. BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO REALIZADO.

El Proyecto ha consistido en la búsqueda de enlaces web por parte de toda la Comunidad Educativa sobre los contenidos curriculares del Tercer Ciclo de la Educación Primaria con el objetivo de dinamizar y favorecer el uso de las Pizarras Digitales Interactivas puestas en marcha en nuestro centro, gracias a la colaboración de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia.

2. OBJETIVOS.

2.1. Descripción.

Los objetivos concretos que nos planteamos conseguir son los siguientes:

OBJETIVOS GENERALES

- Promover procesos de enseñanza-aprendizaje en y para la sociedad de la información
- Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje
- Compartir conocimientos e información
- Intercambiar experiencias
- Desarrollar criterios educativos para la utilización, así como estrategias y técnicas didácticas.
- Reflexionar sobre el cambio metodológico
- Adecuar las prácticas educativas a los nuevos entornos, materiales y formatos tendentes a conseguir un aprendizaje más autónomo, más flexible y más reflexivo
- Mejorar la eficiencia interna y externa del sistema educativo
- Mejora de los procesos de comunicación del centro.

RESPECTO	OBJETIVOS
A LOS ALUMNOS	<p>1. Favorecer el desarrollo de capacidades dirigidas a construir el conocimiento mediante entorno que faciliten:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Un aprendizaje por descubrimiento▪ El trabajo en equipo▪ Situaciones comunicativas▪ Creatividad y autonomía
	<p>2. Promover el uso racional, crítico y participativo de las TIC capacitando al</p>

	<p>alumno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder a la información ▪ Tratarla y experimentar con ella ▪ Establecer relaciones y asociaciones ▪ Expresarse con ella
AL PROFESORADO	3. Poner a disposición del profesorado un espacio de reflexión sobre el uso de las TIC que le lleve a identificar con claridad los modelos pedagógicos y didácticos sobre los que quiere aplicar estas tecnologías
	4. Utilizar las TIC como un medio eficaz y motivador de presentación y tratamiento de la información orientado a fomentar procesos de organización del conocimiento del mundo que tiene el alumno.
	5. Mejora de la competencia del profesorado en la utilización de las TIC para organizar, incorporar y desarrollar estrategias de enseñanza en el nuevo contexto de la sociedad de la información.
AL CURRÍCULO	6. Integrar las TIC en cada área instrumental de forma transversal.
	7. Confeccionar de un diseño curricular de las TIC que suponga el desarrollo del punto anterior
AL CENTRO	<p>8. Potenciar la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exterior: con el entorno en general y con nuestra Comunidad Educativa en particular. ▪ interior: a través del acceso y gestión de datos, información, documentos, servicios y en general de la gestión administrativa global del centro.
	9. Facilitar una mejor organización y gestión de servicios y recursos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- La puesta en marcha de una web de centro que refleje las tareas docentes que en el mismo se realizan.
- La creación de un banco de recursos para PDI con la aportación de alumnos, maestros y familias.
- Convertir herramientas que habitualmente utiliza el alumnado en sus ratos de ocio, en herramientas potencias de aprendizaje.

2.2. Grado de consecución.

Los objetivos se han conseguido en parte, ya que una vez puesto en marcha el Proyecto en el centro, hemos sido conscientes de las dimensiones extensas del mismo, y harían falta varios cursos académicos para conseguir localizar, analizar y ordenar los contenidos (y solamente del Tercer Ciclo).

Para analizar cada uno de los contenidos, hemos intentado utilizar los indicadores propuestos por el profesor Pere Marqués de la Universidad Autónoma de Barcelona, algo que ha ralentizado mucho el trabajo.

3. CONTENIDOS.

3.1. Descripción.

Los contenidos se basaban en el currículo del Tercer Ciclo de la Educación Primaria sito en el Decreto 286/2007, de 7 de septiembre.

3.2. Desarrollo de los contenidos previstos en el proyecto.

Uno de los grandes problemas que se han detectado, es que hay muchos “vacíos”, es decir, hay muchos contenidos sobre los cuales no se ha elaborado a día de hoy ningún recurso.

4. METODOLOGÍA Y PROCESO DE LA INNOVACIÓN.

4.1. Descripción.

La metodología de trabajo tendrá una parte individual y una parte grupal.

Por una parte, individualmente cada participante (profesorado y alumnado) buscará recursos para la Pizarra Digital Interactiva y que además aplicará en su aula. Una vez utilizado el recurso en clase y comprobado que cumple los objetivos que se plantean en relación con los objetivos que se están trabajando, se hará un pequeño resumen de ese recurso en referencia a que contenidos trabaja o si alguna sección es especialmente



importante, y se enviará a la dirección de correo electrónico del coordinador para que los clasifique. En las reuniones que se realicen se comentarán los hallazgos más importantes.

Por otra parte, para que haya una mayor organización, se nombrarán responsables de área, es decir, que participante en el Proyecto buscará recursos preferentemente del área del que está a cargo. En el caso de que haya un número inferior de maestros al de áreas o que no haya ningún especialista en la materia participando en el Proyecto, esa área quedará desierta. La distribución es la siguiente:

RESPONSABLES DE ÁREA	
Lengua Castellana y Literatura	María del Carmen Belchí Morales
Matemáticas	Juan Francisco Sáez Uberos
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Nicolasa Victoria García
Educación Artística	Juan Francisco Sáez Uberos
Educación Física	David Mora Ruano
Lengua extranjera: Inglés	
Lengua extranjera: Francés	Marie Violaine Chamonard
Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	

Se establecen partes o líneas de trabajo, aunque ambas se van a solapar:

- PRIMERA FASE: Concreción de los contenidos del currículo.
- SEGUNDA FASE: Búsqueda de los recursos.
- TERCERA FASE: Incorporación de los recursos al documento.

4.2. Cumplimiento de las fases y proceso de innovación, y dificultades encontradas.

Las fases se han cumplido correctamente, así como el proceso, que consideramos adecuado.

Las dificultades que hemos encontrado han sido las siguientes:

- 1) No se han podido desarrollar las especialidades de Educación Artística, Educación Física e inglés, así como el ámbito del Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, ya que se han priorizado las áreas instrumentales.

- 2) Se necesita una gran dedicación y utilización del tiempo para la búsqueda y análisis de los recursos.
- 3) Muchos recursos todavía no existen, por lo que será necesario estar alerta en los próximos meses ante su posible creación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

5.1. Resultados obtenidos de la innovación registrada.

Gracias al trabajo realizado se han podido reunir en un documento de más de 60 páginas una serie de recursos para utilizarlos en el aula. Aunque se ha trabajado mucho, algunos de ellos, todavía están pendientes del correspondiente análisis. Además, sería necesario proceder a una organización más estética.

5.2. Propuestas de continuidad.

Como hemos comentado anteriormente, serían necesarios varios cursos académicos para poder completar de una manera efectiva este trabajo. Además podemos determinar que es una tarea que “nunca se acaba”, ya que cada día aparecen nuevos recursos y desaparecen otros en la red.

En próximos cursos, se podría proceder al análisis del resto de enlaces seleccionados.

6. CONCLUSIONES.

Creemos que el trabajo que hemos realizado es algo muy útil, ya que permitirá poder utilizar las nuevas Pizarras Digitales de un modo efectivo. Además, podrá ahorrar mucho tiempo al resto de docentes de la Región, ya que cuando trabajen un contenido en el aula, ya tendrán seleccionado su homólogo digital.

Sería interesante como propuesta la incorporación de más docentes de diferentes centros educativos, y que la Consejería de Educación se implicase para, algún día, llegar a la construcción de un gran banco de recursos regional con enlaces aportados por los docentes.

“BANCO DE RECURSOS PARA PDI”

Documento de recopilación de recursos

CURSO 2009/2010

EL CLIMA.

http://html.rincondelvago.com/clima_5.html

<http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/conocimiento/climas/index.htm>

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.la.canal/clima/zonas.htm>

LA VEGETACIÓN.

<http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?TemaClave=1008&est=4>

<http://www.youtube.com/watch?v=dan6mi0mYZw>

<http://www.porlibre.com/>

3.Clima y vegetación de España.

<http://www.youtube.com/watch?v=x7FX70XkmVM>

<http://www.slideshare.net/albertohg81/climas-de-espaa-y-su-vegetacin>

<http://ceipgrancapitan.es/cmedio6/climas.htm>

SENTIDO LITERAL Y SENTIDO FIGURADO.

http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/lengua/090829_luna_ibarbourou/el_sentido_figurado.html

<http://definicion.de/literal/>

ACENTUACIÓN DE PALABRAS COMPUESTAS.

<http://www.reglasdeortografia.com/acentocompuestas02.html>

EL ADJETIVO.

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1adjetiv.htm>

EL TEATRO.

<http://personal.telefonica.terra.es/web/apuntesasr/JoseCarlosCarrillo/GenJCCEITeatro.htm>

DIVISIONES CON COCIENTE DECIMAL

<http://personal.telefonica.terra.es/web/matemar/division%20decimales.htm>

DIVIDIR UN NÚMERO DECIMAL ENTRE UN NUMERO NATURAL.

http://ec.kalipedia.com/matematicas-aritmetica/tema/numeros-rationales/division-numeros-decimales.html?x=20070926klpmatari_119.Kes&ap=2

DIVISIONES EQUIVALENTES.

<http://www.youtube.com/watch?v=gX6ahfy-oNQ>

DIVIDIR ENTRE NÚMEROS DECIMALES.

<http://www.youtube.com/watch?v=gX6ahfy-oNQ>

LOS SUFIJOS.

www.roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/derivada.h

www.cucurrucu.com/prefijos-y-sufijos/

www.educ.ar/.../Constructores%20de%20palabras.html

<http://www.youtube.com/watch?v=9zKhiHiuHVg>

PALABRAS CON H.

www.aplicaciones.info/ortogra2/opal2130.htm

www.educalandia.net/alumnos.php

www.aplicaciones.info/cd7ei.htm

<http://www.youtube.com/watch?v=4lyY33cb00g>

www.librospdf.net/ejercicios-adjetivos/1/

www.todoeducativo.com/index.php?option...

<http://www.youtube.com/watch?v=23omWIHAcPs>

DESCRIBIR UN OBJETO.

roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1descrip.htm

roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1descrip.htm

www.angarmegia.com/redactar.htm

<http://www.youtube.com/watch?v=u2uRK6Oj6Xw>

FRECUENCIA Y MODA.

www.eumed.net

aulapt.wordpress.com/3er-c-matematicas/

http://www.youtube.com/watch?v=xegBs_qswdw&feature=PlayList&p=E6EAA56729F3D614&playnext_from=PL&playnext=1&index=6

GRÁFICOS DE BARRAS Y PICTOGRAMAS.

www.conevyt.org.mx/cursos/.../inf_y_graf.html

html.rincondelvago.com/graficos-estadisticos.html

www.conevyt.org.mx/cursos/.../prob_inf_graf.ht

<http://www.youtube.com/watch?v=8FnIqDxCtuM>

GRÁFICO DE LÍNEAS

www.lineadigital.com.pe/

compartirarticulos.com/tipos-de-graficos-en-el-analisis-tecnico-bursatil/

www.freedownloadmanager.org/es/.../gráfico_de_línea_libre/

http://www.youtube.com/watch?v=rT_GHjBI8T8

GRAFICO CIRCULAR

office.microsoft.com › ... › Crear dibujos › Gráficos

creaconlaura.blogspot.com/.../generador-de-graficas-tcirculares.html

www.eduteka.org/MI/master/interactivate/

http://www.youtube.com/watch?v=BM22FmDkNSg&NR=1

www.educarm.es/.../aplicacionForm.php?ar

www.prehistoriacuaternaria.net/

www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/.../024301_0028.pdf

http://www.youtube.com/watch?v=-3DcvbpD6ws

LOS PUEBLOS COLONIZADORES Y LOS IBEROS

es.wikipedia.org/.../Prehistoria_en_la_Península_Ibérica -

www.miniaturasjm.com › Uniformología

www.museosdemurcia.com/depdidactico/panual09010.pdf

http://www.youtube.com/watch?v=ZsV71P4qI3E

NUESTRAS TIERRAS EN TIEMPOS DE LOS ROMANOS

es.wikipedia.org/wiki/Hispania

www.tarraconensis.com/.../comunitatvalenciana.html

https://educarm.es/.../historicoSeccionEducativaPublica.php?... -

http://www.youtube.com/watch?v=mvbM6_ENoks

NUESTRAS TIERRAS EN LA EDAD MEDIA

servicios.laverdad.es/nuestratierra/.../nec41.htm -

www.enciclopedia-aragonesa.com/voz.asp?voz_id... -

www.carm.es/.../murciaturistica/.../iya.destinos_turisticos.lorca?... -

<http://www.youtube.com/watch?v=QRIXcKxzUq8>

EL CUADRADO Y EL CUBO DE UN NÚMERO NATURAL.

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria/matematicas/conmates/actividades/jcloze54.htm>

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria/matematicas/conmates/actividades/jcloze51.htm>

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria/matematicas/conmates/unid-5/el-cuadrado-de-un-n.htm>

POTENCIA DE UN NÚMERO NATURAL.

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria/matematicas/conmates/unid-5/potencia_de_un_n.htm

<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/primaria/matematicas/conmates/actividades/jcloze57.htm>

POTENCIAS EN BASE 10.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/laspotencias/potencias10/potencias10_p.html

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Matematicas/ud02/0202.htm>

LA RAIZ CUADRADA Y APROXIMADA.

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/SEXTO/Matematicas/ud02/0203.htm>

http://www.youtube.com/watch?v=DBhWMA_n1tg&feature=fvw

CAMPO SEMÁNTICO.

[http://www.educa.madrid.org/web/cp.beatrizgalindo.alcala/zona/tercerciclo/campo_sem/1_s
emantico.htm](http://www.educa.madrid.org/web/cp.beatrizgalindo.alcala/zona/tercerciclo/campo_sem/1_s
emantico.htm)

<http://www.estudiantes.info/lengua/campo%20semantico.htm>

ACENTUACIÓN DE PALABRAS INTERROGATIVAS Y EXCLAMATIVAS.

<http://faroescolegio.iespana.es/temas/ortogr.htm>

[http://culturitalia.uibk.ac.at/hispanoteca/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Interrogativos%20-
%20acentuaci%C3%B3n.htm](http://culturitalia.uibk.ac.at/hispanoteca/Foro-preguntas/ARCHIVO-Foro/Interrogativos%20-
%20acentuaci%C3%B3n.htm)

EL VERBO.

<http://www.verbanet.com.ar/pres2.html>

<http://www.verbanet.com.ar/pres7.html>

<http://endrino.pntic.mec.es/~hotp0072/felixgarcia/verbos/losverbosjqz.htm>

EL ESTILO DIRECTO E INDIRECTO EN DIÁLOGOS.

<http://www.escuelai.com/gramatica/estilo-directo.html>

LA NARRATIVA: EL CUENTO Y LA NOVELA.

http://perso.wanadoo.es/literaturasergi/genero_narrativo.html

<http://www.escolar.com/lengua/12cuent.htm>

http://buscon.rae.es/drael/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=novela

LA CONQUISTA DE LOS VISIGODOS.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/58.htm>

LA INVASIÓN MUSULMANA.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/61.htm>

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/52.htm>

LA VIDA MUSULMANA EN EL CAMPO Y SU ECONOMÍA.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/63.htm>

MEZQUITA Y CASA MUSULMANA.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/76.htm>

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/54.htm>

MONASTERIOS DE MONJES.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/72.htm>

CIUDADES MEDIEVALES.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/88.htm>

EL ARTE ROMÁNICO.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/64.htm>

EL ARTE GÓTICO.

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/videos/67.htm>

LAS PALABRAS PRIMITIVAS Y DERIVADAS

http://www.estudiantes.info/lengua/palabras_primitivas_y_derivadas.htm

<http://www.scribd.com/doc/2448541/PALABRAS-PRIMITIVAS-Y-DERIVADAS>

<http://www.aprendergratis.com/stag/palabras-primitivas-y-derivadas.html>

ACENTUACIÓN DE MONOSÍLABAS

http://centros3.pntic.mec.es/cp.buenos.aires.gabriel.martin/t_ciclo.htm

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090120131239AAIxfLq>

<http://tic56.wordpress.com/category/6%C2%BA-curso/lengua-castellana-6%C2%BA-curso/unidad-02/ortografia-acentuacion-de-los-monosilabos/>

LOS PRONOMBRES PERSONALES

<http://dilupear.blogspot.com/2006/09/libro-1-ejercicio-1.html>

<http://encinas.lacoctelera.net/post/2010/02/04/los-pronombres-personales>

<http://www.youtube.com/watch?v=3TDONnyJb-Q>

<http://aviaxedaspalabras.blogspot.com/2010/01/los-pronombres-personales.html>

http://cajondesastre.juegos.free.fr/Ejercicios/gramatica/pronombre_sujeto_1a.htm

LOS PRONOMBRES TÓNICOS

<http://www.escuelai.com/gramatica/pronombres-per.html>

<http://www.scribd.com/doc/27181600/E1-actividades>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090914152154AADDtbU>

<http://www.livingspanish.com/Pronombres-atonos-tonicos-I.htm>

<http://www.slideshare.net/marudomenech/ejercicios-pronombres>

LOS PRONOMBRES ÁTONOS

<http://www.livingspanish.com/Pronombres-atonos-tonicos-l.htm>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100217174414AAzjwZK>

<http://blogs.ihes.com/formacion-ele/?p=128>

<http://www.slideshare.net/Linguaspagnola/combinacin-de-pronombres-tonos-2117282>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100217174414AAzjwZK>

LOS PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090222192721AA7pkDs>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20091025123939AA9mmSd>

http://edu.jccm.es/cp/villacol/files/anaya/rdi/U05/gra_02.swf

<http://www.youtube.com/watch?v=kjyTx1Oi20c&feature=related>

LOS PRONOMBRES POSESIVOS

<http://www.auladiez.com/ejercicios/posesivos.html>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100215152259AAoUi5>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090310091002AA9BIEz>

LA RIMA ASONANTE Y CONSONANTE

www.trinity.edu/mstroud/spanish/rima.html

<http://poesiavirtual.com/index.php?ir=reglas/rima.html>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100311144406AANQmwa>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090115150325AAnUxPJ>

<http://www.xtec.cat/~dlopez12/rima.html>

LA NATALIDAD Y LA MORTALIDAD.

<http://www.sispain.org/spanish/populati/birth.html>

LA ESPERANZA DE VIDA.

<http://194.224.248.32/simuladores/>

<http://www.ine.es/prensa/np472.pdf>

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

<http://www.geohistoria.net/paginas/2bgeo17.htm>

LA INMIGRACIÓN EXTRANJERA.

http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=367

UN REPARTO DESIGUAL.

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/Apdorta/social-2.htm>

POBLACIÓN RURAL Y POBLACIÓN URBANA.

<http://www.slideshare.net/amppp/poblacin-rural-y-poblacin-urbana-2010-3441506>

POBLACIÓN ACTIVA Y NO ACTIVA

<http://www.amialbacete.com:89/Agenda21/pro/aa1A4.html>

SECTORES DE ACTIVIDAD

http://www.aularagon.org/files/espa/ON_Line/Geografia/CMLG9ActEcon/CMLG9_PAG1.htm

DEFINIR NOMBRES

<http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial%3ABuscar&search=Definir++nombres&go=lr>

<http://www.youtube.com/watch?v=LTaxKQP-6SU>

EL PUNTO

<http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/ortogra/reglas.htm#punto>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Punto>

LA COMA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Punto>

http://www.paguito.com/portal/hemeroteca/uso_de_la_coma.html

EL PREDICADO

<http://alamochila.blogspot.com/2009/10/sujeto-y-predicado.html>

<http://literaturapuraydura.blogspot.com/2009/05/el-verbo-el-verbo.html>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/-predic1.htm>

EL ATRIBUTO

<http://www.foro3d.com/f23/animacion-atributos-maya-43403.html>

ESCRIBIR UN TEXTO ARGUMENTATIVO

<http://es.wikipedia.org/wiki/Argumentaci%C3%B3n>

<http://www.ascun.org.co/eventos/lectoescritura/lucilaobando.pdf>

ARGUMENTAR A FAVOR Y EN CONTRA:

<http://www.youtube.com/watch?v=8vgoPTEjJ4w>

EL NARRADOR

http://lostiposdenarrador.blogspot.com/2007/07/actividades_13.html

<http://es.wikipedia.org/wiki/Narrador>

CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO. FIGURAS CIRCULARES

<http://www.irfaperu.org/aulas/secundaria/secundaria3s8f3.pdf>

<http://www.slideshare.net/Rembertito/guia-de-circunferencias>

<http://www.geothesis.com/index.php?limitstart=18>

<http://www.youtube.com/watch?v=79cHkPyYNPo>

<http://josmapell.wordpress.com/2009/04/23/circulo-y-circunferencia/>

POSICIONES DE RECTAS Y CIRCUNFERENCIAS

http://www.kalipedia.com/matematicas-geometria/tema/circunferencia-circulos/posiciones-rectas-circunferencias.html?x=20070926klpmatgeo_137.Kes

<http://www.powerpointsgratis.net/la-circunferencia/1/>

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Circulo/rectacirc.htm

http://www.youtube.com/watch?v=ueUO_pCrMKw

[http://maralboran.org/wikipedia/index.php/La_circunferencia_\(1%C2%BABach\)#Posiciones_relativas_de_una_recta_y_de_una_circunferencia](http://maralboran.org/wikipedia/index.php/La_circunferencia_(1%C2%BABach)#Posiciones_relativas_de_una_recta_y_de_una_circunferencia)

NÚMERO PI. LONGITUD DE UNA CIRCUNFERENCIA

<http://www.escolar.com/geometr/04circycir.htm>

<http://descartes.cnice.mec.es/grupodescartes/Eduardo/matematicas/unidades/circulo/circunf1.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=GSA97ygiSHo>

EL ÁREA DE UN CÍRCULO

<http://educacion.practicopedia.com/como-calcular-el-area-de-un-circulo-2371>

<http://www.youtube.com/watch?v=Vld65T3VdHo>

CIRCUNFERENCIA Y CÍRCULO. FIGURAS CIRCULARES

<http://www.irfaperu.org/aulas/secundaria/secundaria3s8f3.pdf>

<http://www.slideshare.net/Rembertito/guia-de-circunferencias>

<http://www.geothesis.com/index.php?limitstart=18>

<http://www.youtube.com/watch?v=79cHkPyYNPo>

<http://josmapell.wordpress.com/2009/04/23/circulo-y-circunferencia/>

POSICIONES DE RECTAS Y CIRCUNFERENCIAS

http://www.kalipedia.com/matematicas-geometria/tema/circunferencia-circulos/posiciones-rectas-circunferencias.html?x=20070926klpmatgeo_137.Kes

<http://www.powerpointsgratis.net/la-circunferencia/1/>

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Circulo/rectacirc.htm

http://www.youtube.com/watch?v=ueUO_pCrMKw

[http://maralboran.org/wikipedia/index.php/La_circunferencia_\(1%C2%BABach\)#Posiciones_relativas_de_una_recta_y_de_una_circunferencia](http://maralboran.org/wikipedia/index.php/La_circunferencia_(1%C2%BABach)#Posiciones_relativas_de_una_recta_y_de_una_circunferencia)

NÚMERO PI. LONGITUD DE UNA CIRCUNFERENCIA

<http://www.escolar.com/geometr/04circycir.htm>

<http://descartes.cnice.mec.es/grupodescartes/Eduardo/matematicas/unidades/circulo/circunf1.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=GSA97ygiSHo>

EL ÁREA DE UN CÍRCULO

<http://educacion.practicopedia.com/como-calcular-el-area-de-un-circulo-2371>

<http://www.youtube.com/watch?v=Vld65T3VdHo>

MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO

<http://www.educa.madrid.org/web/cp.severoochoa.torrejondeardoz/enlacesmatematicas.htm>

http://www.vitutor.com/di/di/a_1.html

<http://descartes.cnice.mec.es/grupodescartes/Eduardo/matematicas/unidades/multipli/multiplo.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceip_san_tesifon/recursos/curso6/matematicas/matematicas_hp/multiplos/index.html

<http://www.youtube.com/watch?v=AFOQIRihSbw>

<http://www.isftic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/conmates/unid-2/actividades.htm>

MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Divisibilidad_pri/mcm2.htm

http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/conmates/unid-1/m_c_m.htm

http://www.estudiantes.info/matematicas/minimo_comun_multiplo.htm

<http://matematicasies.com/?Calcular-el-minimo-comun-multiplo,717>

<http://www.youtube.com/watch?v=8ewXh5Ofv54>

DIVISORES DE UN NÚMERO

<http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/conmates/unid-2/actividades.htm>

MÁXIMO COMÚN DIVISOR

<http://www.scribd.com/doc/18405262/El-Maximo-Divisor-Comun>

http://webpgomez.com/index.php?option=com_content&view=article&id=213%3Amaximo-comun-divisor&catid=84%3Aeducacion&Itemid=153&lang=es

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090903192404AAamGS6>

<http://i-matematicas.com/blog/2009/10/17/maximo-comun-divisor-y-minimo-comun-multiplo/>

http://www.geothesis.com/index.php?option=com_content&view=article&id=710:el-maximo-comun-divisor-mcd&catid=63:tema-2-divisibilidad&Itemid=139

<http://www.youtube.com/watch?v=omMZtCUD2hM>

<http://www.youtube.com/watch?v=ucFFJsYIUow>

CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD

http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/conmates/unid-2/criterios_de_divisibilidad.htm

<http://i-matematicas.com/blog/2009/10/13/criterios-de-divisibilidad/>

<http://www.educagenesis.com/nativodigital/divisibilidad-criterios/>

<http://www.youtube.com/watch?v=MldiXvWs20U>

NÚMEROS PRIMOS Y COMPUESTOS

http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/conmates/unid-2/n%FAmeros_primos_y_compuestos.htm

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Divisibilidad_pri/primos.htm

<http://www.lasticenelaula.es/3ciclo/?p=916>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20081101151428AAPclDe>

<http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/maticas/conmates/actividades/jcloze2-8.htm>

<http://i-maticas.com/blog/2009/10/13/numeros-primos-y-compuestos/>

LOS NÚMEROS DECIMALES COMPARACIÓN Y ORDENACIÓN.

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/todo_mate/numdec/numdecim_p.html

<http://www.escolar.com/matem/10decima.htm>

<http://sauce.pntic.mec.es/ebac0003/descartes/decimal1/index.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=vgrj436JX64>

PRESENTAR NÚMEROS DECIMALES EN LA RECTA. REDONDEAR

<http://www.aaamaticas.com/g7-dec-round.htm>

http://www.vitutor.net/1/0_3.html

<http://www.youtube.com/watch?v=aKHNYCJNTp0>

SUMAR Y RESTAR NÚMEROS DECIMALES

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/todo_mate/sumayresta_d/ocd_p.html

<http://www.escolar.com/matem/11opdec1.htm>

<http://www.mamutmaticas.com/ejercicios/decimales.php>

MULTIPLICAR NÚMEROS DECIMALES

<http://sipan.inictel.gob.pe/internet/av/multipnd.htm>

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/todo_mate/mult_deci/mult_deci.swf

http://www.vitutor.com/di/d/a_5.html

http://www.ditutor.com/numeros_decimales/multiplicacion_decimales.html

<http://www.youtube.com/watch?v=qfU8hPV6pas>

LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE ESPAÑOL

http://es.wikipedia.org/wiki/Relieve_de_Espa%C3%B1a

<http://www.xtec.es/~ealonso/flash/espog2e.html>

<http://www.slideshare.net/manusoci/el-relieve-de-espaa-185338>

<http://www.youtube.com/watch?v=LP5J7ptxqNg>

<http://www.youtube.com/watch?v=aWn89JtcFpw>

<http://www.youtube.com/watch?v=yS4gAJ5RAR4>

LA MESETA Y SUS CADENAS MONTAÑOSAS

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/vierayclavijo/geografia/practicageo/colomentarios/relievepeninsula.pdf>

CORDILLERAS QUE RODEAN LA MESETA

http://geopress.educa.aragon.es/WebgeoNEW/libro/Relieve/Relieve/05_Cordilleras_exteriores_meseta.pdf

[http://centros2.pntic.mec.es/cp.santa.marta/juegos %20educativos/juego las montanas d espaa/cordilleras exteriores.htm](http://centros2.pntic.mec.es/cp.santa.marta/juegos_%20educativos/juego_las_montanas_d_espaa/cordilleras_exteriores.htm)

[http://www.educared.net/concurso2004/1670/Los%20informaticos/Los%20informaticos/exte riores a la meseta.htm](http://www.educared.net/concurso2004/1670/Los%20informaticos/Los%20informaticos/exte riores_a_la_meseta.htm)

<http://www.scribd.com/doc/20812786/La-Meseta-Cordilleras-Interiores-a-La-Meseta-y-Cordilleras-Que-Bordean-La-Meseta>

LAS CORDILLERAS EXTERIORES

[http://centros2.pntic.mec.es/cp.santa.marta/juegos %20educativos/juego las montanas d espaa/cordilleras exteriores.htm](http://centros2.pntic.mec.es/cp.santa.marta/juegos_%20educativos/juego_las_montanas_d_espaa/cordilleras_exteriores.htm)

http://geopress.educa.aragon.es/WebgeoNEW/libro/Relieve/Relieve/05_Cordilleras_exteriores_meseta.pdf

<http://culturitalia.uibk.ac.at/hispanoteca/Landeskunde-Spanien/Geografia/Geograf%C3%ADa%20peninsular.htm>

LAS GRANDES DEPRESIONES

[http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Depresiones de Espa%C3%B1a](http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Depresiones_de_Espa%C3%B1a)

EL LITORAL DE ESPAÑA

http://www.elpais.com/fotogaleria/destruccion/litoral/Almeria/Granada/elpgal/20071102elpe punac_1/Zes/1

<http://rutas.turismo.hispavista.com/r160-tour-por-el-litoral-castellonense>

<http://www.youtube.com/watch?v=ZNTJizW-Sz0>

<http://www.youtube.com/watch?v=HHFXDbIJZBg&feature=related>

CARACTERÍSTICAS DE LOS RÍOS PENINSULARES

<http://www.educared.net/concurso/335/indice.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:R%C3%ADos_de_Espa%C3%B1a

http://contenidos.santillanaenred.com/jukebox/servlet/GetPlayerP3V?p3v=true&xref=200512161300_AC_0_285067305&mode=1&rtc=1001&locale=es&cache=false

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.antonio.de.ulloa/webactivhotpot/raiz/Hot%20Pot/CONO/aguaaclima/riosespana.htm>

RÍOS DE LA VERTIENTE MEDITERRÁNEA

http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-fisica/rios-vertientes-cantabrica-mediterranea.html?x=20070410klpgeodes_98.Kes

http://www.eke.org/es/euskal_herria/geografia/isurialde_mediterranea

RÍOS DE LA VERTIENTE CANTÁBRICA

http://www.kalipedia.com/geografia-general/tema/geografia-fisica/rios-vertientes-cantabrica-mediterranea.html?x=20070410klpgeodes_98.Kes

RÍOS DE LA VERTIENTE ATLÁNTICA

http://www.kalipedia.com/geografia-espana/tema/rios-vertiente-atlantica.html?x=20070410klpgeodes_97.Kes

http://usuarios.multimania.es/geogalicia/vertiente_atlantica.htm

http://www.eke.org/es/euskal_herria/geografia/isurialde_atlantikoa

LAS ISLAS BALEARES SITUACIÓN Y RELIEVE

<http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/balrel.htm>

http://enciclopedia.us.es/index.php/Geograf%C3%ADa_f%C3%ADsica_de_las_Islas_Baleares

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1412

LOS CURSOS DE AGUA EN BALEARES

<http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/balrios.htm>

LAS ISLAS CANARIAS SITUACIÓN Y RELIEVE

http://www.escuelai.com/spanish_culture/ciudades_espanolas/canarias.html

<http://es.wikipedia.org/wiki/Canarias>

SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

<http://www.wordreference.com/sinonimos/>

<http://www.elpais.com/diccionarios/sinonimos-antonimos/>

http://www.estudiantes.info/lengua/sinonimos_antonimos.htm

<http://www.superchicos.net/sinonimos.htm>

ACENTUACIÓN DE DIPTONGOS E HIATOS

<http://www.superchicos.net/acentuacion.htm#Diptongos,%20triptongos%20e%20hiatos>

<http://rociomadrid.blogia.com/2007/100601-repaso-de-acentuacion-de-diptongos-triptongos-e-hiatis.php>

<http://www.slideshare.net/profelenqua/diptongos-e-hiatis-2>

LOS DETERMINANTES

http://www.estudiantes.info/lengua/los_determinantes.htm

<http://www.monografias.com/trabajos33/los-determinantes/los-determinantes.shtml>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiovirgendetiscar/profes/trabajos/palabras/determinantes.html>

<http://mimosa.pntic.mec.es/ajuan3/lengua/determ.htm>

LOS GÉNEROS LITERARIOS

http://es.wikipedia.org/wiki/G%C3%A9nero_literario

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/genelite.htm>

<http://www.contraclave.org/literatura/generos.pdf>

EL REINO DE MURCIA EN LOS SIGLOS XVI Y XVII

<http://www.espanolsinfronteras.com/ComMurcia00.htm>

ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA EN LOS SIGLOS XVI Y XVII

<http://atenea.eduteka.org/proyectos.php/1/1844?PHPSESSID=6c6d4c7ea660503c046f0c26852f9ad4>

LA EXPULSIÓN DE LOS MORISCOS

http://es.wikipedia.org/wiki/Expulsi%C3%B3n_de_los_moriscos

<http://ccss2esonline.blogspot.com/2009/06/la-expulsion-de-los-moriscos.html>

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histespan/contextos/6579.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=v4xTWSH-vXs>

LA GUERRA DE SUCESIÓN

<http://www.aragonesasi.com/historia/guerrasucesion.php>

http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla_de_Almansa

http://html.rincondelvago.com/europa-en-el-siglo-xviii_1.html

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/expectacion/Alumnos/Descubre/Ciclo%203/autoevaluaciones/Tema%2014-5.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=6MBr6OxC4UU>

http://www.aularagon.org/files/espa/ON_Line/Historia/CMLG11Moderna/CMLG11Complementarias2.htm <http://www.youtube.com/watch?v=qli4JRqkmBU>

EL CENTRALISMO BORBÓNICO

http://html.rincondelvago.com/europa-en-el-siglo-xviii_1.html

http://es.wikipedia.org/wiki/Absolutismo_borb%C3%B3nico

http://es.wikipedia.org/wiki/Imperio_espa%C3%B1ol

http://www.gevic.net/info/contenidos/mostrar_contenidos.php?idcat=1&idcap=188&idcon=676 <http://miaulavirtual.zoomblog.com/archivo/2007/02/03/tema-5-El-Siglo-Xviii-4-Puntos-5-Y-6-D.html> <http://www.youtube.com/watch?v=boCxNWRNs0g>

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_de_la_informaci%C3%B3n

http://www.bnamericas.com/research/es/Cepal:La_importancia_de_la_actividad_minera_en_la_economia_y_sociedad_peruana <http://www.sigloxxieditores.com/catalogo/espacio-economia-y-sociedad-269.html>

<http://economia-conocimiento.blogspot.com/2009/10/huanchaco-y-la-economia-del.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=1XpgHGGVBMI>

<http://www.youtube.com/watch?v=w5sm7kOV4HQ>

<http://www.madimalib.com/economia-sociedad-espana-medieval-p-680.html>

LA ILUSTRACIÓN. EL RENACIMIENTO

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ilustraci%C3%B3n>

http://es.wikipedia.org/wiki/Ilustraci%C3%B3n_pol%C3%ADtica_en_Espa%C3%B1a

<http://www.librosaulamagna.com/libro/DEL-RENACIMIENTO-A-LA-ILUSTRACION--LAS-RAICES-DEL-MUNDO-MODERNO.-Cuadernos-de-Literatura-Occidental/277426/4115>

<http://www.youtube.com/watch?v=jWDz8BYhg3Y>

<http://www.youtube.com/watch?v=eWNTirMlgwE>

EL BARROCO

<http://www.aragonesasi.com/zaragoza/zaragoza/laseobarroca.php>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Barroco>

<http://www.turisvalencia.es/es/monumentos/valencia-barroca>

<http://www.quepasa.com/community/barroco.html>

http://ceipcajadeahorros.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=90&wid_seccion=5

<http://www.aplicaciones.info/sociales/historia/histo29.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=iNAukScgnOA>

http://www.youtube.com/watch?v=0mdZMUz_Mvw

<http://www.andalucia.org/eventos/viii-edicion-del-mercado-barroco/>

LA EVOLUCIÓN POLÍTICA

http://es.wikipedia.org/wiki/Evoluci%C3%B3n_pol%C3%ADtica_de_Paraguan%C3%A1

LA ECONOMÍA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa>

<http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulobalance.asp@idarticulo=1&rev=67.htm>

<http://www.diariocordoba.com/noticias/noticia.asp?pkid=540679>

<http://personal.telefonica.terra.es/web/felipefoj/RECURSOS%20DIDACTICOS.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=5e4arcEFNxl>

<http://www.terra.es/personal2/pfigares/econ.htm>

LA SOCIEDAD

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad> <http://www.youtube.com/watch?v=OjRvjVDs7Ts>

LA SEGUNDA REPUBLICA Y LA GUERRA CIVIL

http://es.wikipedia.org/wiki/Segunda_Rep%C3%BAblica_Espa%C3%B1ola

<http://fuentesguerracivil.blogspot.com/2008/01/el-archivo-general-de-la-guerra-civil-4.html>

http://www.armada.mde.es/ArmadaPortal/page/Portal/ArmadaEspañola/conocenos_historia/prefLang_es/01_HistoriaArmada--05_SXX--02_Republica_es

http://www.guerracivil1936.com/web/index.php?option=com_content&task=archivecategory&year=2009&month=05&module=1

http://www.latorretaonline.com/departamentos/geohist/historia2bat/lecciones/Tema02_guerra%20civil.pdf <http://historia.mforos.com/681975/6092031-la-segunda-republica-espanola/>

<http://html.rincondelvago.com/educacion-en-la-segunda-republica-espanola.html>

<http://sociales.blogspot.com/2009/02/videos-sobre-la-llegada-de-la-ii.html><http://www.youtube.com/watch?v=pVj8V2cYYuE>

<http://www.youtube.com/watch?v=3JSI2gTtetQ>

<http://www.slideshare.net/smerino/la-segunda-repblica-1272704>

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100123052343AABa3X8><http://www.arts.auckland.ac.nz/sites/index.cfm?P=12279>

LA ÉPOCA FRANQUISTA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Franquismo>

http://www.enciclopedia-aragonesa.com/voz.asp?voz_id=5874

http://www.youtube.com/watch?v=7EZNnArnd_U

<http://www.ucm.es/info/especulo/numero28/mitofran.html>

EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

http://www.youtube.com/watch?v=Qu6bgJBQC_c

<http://www.youtube.com/watch?v=T4EWiM0HmCA&feature=PlayList&p=A0E02683978F6B79&index=0>

http://www.youtube.com/watch?v=L5T81uMVr44&feature=PlayList&p=AD260381C2CD04F3&playnext=1&playnext_from=PL&index=26

<http://www.youtube.com/watch?v=2AjyFEzRUuY>

LOS NERVIOS

<http://es.wikipedia.org/wiki/Nervio>

FUNCIONES DEL SISTEMA NERVIOSO.

http://www.herrera.unt.edu.ar/bioingenieria/Temas_inves/sist_nervioso/Pagina1.htm

<http://canal-h.net/webs/sgonzalez002/Fisiologia/RECEPTOR.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=NekhUQrQm5E&feature=related>

LAS NEURONAS

<http://www.nia.nih.gov/Alzheimers/Publications/LaEnfermedaddeAlzheimer/Parte1/neuronas.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Neurona>

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/cursos/segundo/histologia/histologiaweb/paginas/ne35145.html>

TIPOS DE NEURONAS

<http://www.youtube.com/watch?v=Krabo0GPc5A&feature=related>

<http://www.neurocirugia.com/residencia/neuroanatomia/neurona.htm>

<http://www.ferato.com/wiki/index.php/Neurona>

LOS ACTOS NERVIOSOS

http://www.educomputacion.cl/images/stories/Naturaleza/sistema_nervioso.jpg

EL CEREBRO

<http://es.wikipedia.org/wiki/Cerebro>

http://es.wikipedia.org/wiki/Corteza_cerebral

EL CEREBELO

<http://es.wikipedia.org/wiki/Cerebelo>

<http://www.monografias.com/trabajos6/cere/cere.shtml>

EL TRONCO ENCEFÁLICO Y LA MEDULA ESPINAL

http://es.wikipedia.org/wiki/Tronco_del_enc%C3%A9falo

<http://www.inforegion.com.ar/vernota.php?titulo=Cu%C3%A1l-es-la-funci%C3%B3n-del-Tronco-Encef%C3%A1lico&tipo=N&dis=1&sec=1&idPub=60602&id=140905&idnota=140905>

<http://www.cancer.gov/espanol/pdq/tratamiento/glioma-tronco-encefalico-infantil/Patient>

SINONIMOS Y ANTONIMOS:

<http://actividadestercercicloquay.blogspot.com/2009/10/sinonimos-y-antonimos-ordenar-frases.html>

http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/alumnos/sinonimos_y_antonimos.php

DIPTONGOS E HIATOS:

<http://lalengua.info/wp-content/uploads/2008/02/ejercicios-diptongos-e-hiatos.pdf>

http://www.irabiacampusvirtual.org/web/lengua_tercer_ciclo/lengua_6/ejercicios/gramatica_silaba_acento_1_corregido.pdf

LOS DETERMINANTES:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colgiovirgendetiscar/profes/trabajos/palabras/determinantes.html>

LOS GENEROS LITERARIOS:

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/genelite.htm#m0>

http://www.ieslaasuncion.org/castellano/Generos_literarios.htm

NÚMEROS DECIMALES.COMPARACION Y ORDENACION:

http://centros.edu.xunta.es/iesportadaauga/orientacion/actividades_recursos_educativos/mates_eso/07.numeros_decimales.pdf

FORMACIÓN DE NOMBRES

<http://elarlequindehielo.obolog.com/apuntes-lengua-formacion-palabras-138328>

PALABRAS CON G

http://contenidos.educarex.es/mci/2003/46/html/actividades/sopa%20de%20letras/activ_gyj.html

<http://www.reglasdeortografia.com/g07repaso01.html>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/ge.htm>

EL VERBO: LAS FORMAS VERBALES, PERSONA Y NÚMERO

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1verbo.htm#m3>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1verbo.htm#m1>

REDACTAR UNA EXPOSICIÓN

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/QUINTO/Lengua/U13/1302.htm>

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/Lengua/datos/U02/04.htm>

POESÍA: LA RIMA

<http://www.trinity.edu/mstroud/spanish/rima.html>

LAS PLANTAS Y SU CLASIFICACIÓN

<http://www.botanical-online.com/clasificaciondelasplantas.htm>

LAS FANERÓGAMAS O PLANTAS CON FLORES

<http://www.mailxmail.com/curso-introduccion-botanica/fanerogamas>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/curso0607/plantas/castellano/partes/partes.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/alumnos/ud/lasplantas/entrada/entrada.htm>

<http://www.genmagic.net/natural/plant1c.swf>

<http://www.genmagic.net/natural/plant2c.swf>

LA NUTRICIÓN DE LAS PLANTAS

http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0574-02/nutricion_dos.htm

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/curso0607/plantas/castellano/nutricion/nutricion.htm>

<http://catedu.es/chuegos/kono/quinto/t2/nut.html>

LA RESPIRACIÓN DE LAS PLANTAS

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/alumnos/ud/lasplantas/entrada/entrada.htm>

<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0574-02/respiracion.html>

VOCABULARIO.LOS DICCIONARIOS

<http://www.estudiantes.info/lengua/Diccionarios.htm>

ORTOGRAFÍA. REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN

<http://www.scribd.com/doc/23922903/Actividades-Ortografia-Reglas-Generales-de-Acentuacion-Trama>

GÉNERO Y NÚMERO

http://www.estudiantes.info/lengua/nombre_clases_genero_numero.htm

ESCRIBIR.COMPARAR INFORMACIÓN

[http://msdn.microsoft.com/es-es/library/aa833296\(VS.80\).aspx](http://msdn.microsoft.com/es-es/library/aa833296(VS.80).aspx)

LITERATURA.LOS RECURSOS LITERARIOS

<http://html.rincondelvago.com/recursos-literarios.html>

SUMA Y RESTA NÚMEROS NATURALES

<http://www.youtube.com/watch?v=JxjSi5zQD7Q&feature=related>

MULTIPLICAR CON NUMEROS NATURALES

<http://www.youtube.com/watch?v=Tr3BTIcBDWU&feature=PlayList&p=50EC5806751ACB3F&index=33>

DIVIDIR NÚMEROS NATURALES. LA PRUEBA DE LA DIVISIÓN

<http://www.escolar.com/matem/06division.htm>

<http://dividamos.blogspot.com/2009/03/la-prueba-de-la-division.html>

PROPIEDAD FUNDAMENTAL DE LA DIVISIÓN

<http://concepcionabraira.wikispaces.com/Propiedad+fundamental+de+la+division?f=print>

OPERACIONES COMBINADAS

http://www.vitutor.com/di/e/a_10.

PREFIJOS DE LUGAR Y DE NEGACIÓN

<http://reglasdeortografia.com/prefijosufijo.html>

clasicas.blogspot.com/2009/11/palabras-derivadas-i-principales.html

<http://www.educ.ar/educar/Constructores%20de%20palabras.html?uri=urn:kbee:bc248ca0-3949-11dc-81e7-00163e000024&page-uri=urn:kbee:ff9221c0-13a9-11dc-b8c4-0013d43e5fae>

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1268

PALABRAS CON B Y CON V

<http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material100/index.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/%7Emsanto1/ortografia/>

<http://www.supersaber.com/carreraBV.swf>

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1273

EL VERBO: EL TIEMPO, EL MODO, LA VOZ, LOS TIEMPOS VERBALES

<http://litart.mforos.com/1084435/6835321-verbo/>

<http://www.scribd.com/doc/15445489/Ayudas-para-conjugar-verbos>

http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1622:Los-tiempos-verbales&catid=167:Secundaria-Espa-Comunicaci%C3%B3n&Itemid=204

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1verbo.htm>

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1136

LITERATURA

<http://www.apuntesdelengua.com/blog/archives/394>

<http://www.encuentos.com/>

http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens/International/Espa%C3%B1ol/Artes/Literatura/Cuentos/

<http://www.xtec.es/~jrafols/viajeliterario/mipractidx.htm>

LA REPRODUCCIÓN DE LOS ANIMALES

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/2ESO/Reprodycoordinacion/actividades.htm>

<http://portal.ilce.edu.mx/mediateca.asp?seccionm=jue>

http://www.youtube.com/watch?v=lcn_seaA7rc

<http://araclit.educa.aragon.es/proyectos/proyectos.html>

<http://www.slideshare.net/inesrozal/la-reproduccion-animal>

ONOMATOPEYAS

<http://www.juegosdepalabras.com/onomato.htm>

<http://www.uma.es/moc/onomato/index.html>

<http://redenlaces.ucv.cl/coordinadores/seminarios/S03/Recursos/Desarrollo/EI%20huevo%20de%20chocolate/www.elhuevodechocolate.com/onomato.htm>

http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2002/selva_lengua/index2.htm

<http://es.wikipedia.org/wiki/Onomatopeya>

http://www.clic.es/blogs/spanish_courses/2009/05/19/onomatopeyas-paf-euhh-boum-crac-etc/

PALABRAS TERMINADAS EN –d y en –z

<http://www.scribd.com/doc/98234/Ortografia-y-Acento-con-Ejercicios>

LOS ADVERBIOS

<http://www.verbanet.com.ar/muymucho.html>

<http://www.escolar.com/lengua/15adver.htm>

http://cajondesastre.juegos.free.fr/Ejercicios/gramatica/bien_mal_1a.htm

<http://es.wikipedia.org/wiki/Adverbio>

http://www.youtube.com/watch?v=E_8YMMOg8Q

LAS PREPOSICIONES

<http://www.verbanet.com.ar/prepo1.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Preposición>

LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS

http://es.wikipedia.org/wiki/Cuerpos_geométricos

<http://www.korthalsaltes.com/es/index.html>

<http://duo5.lacoctelera.net/post/2009/05/16/cuerpos-geometricos>

<http://www.ue-nsc.com/cuerposgeometricos.html>

<http://www.primaria.librosvivos.net/>

LA NATALIDAD

<http://www.lavozdeasturias.es/noticias/noticia.asp?pkid=539918>

<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/39379.disminuye-la-natalidad.html>

http://www.youtube.com/watch?v=0V-sEjN93_M

LA MORTALIDAD

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs333/es/index.html>

<http://www.elmundo.es/elmundo/2010/01/05/baleares/1262704308.html>

<http://www.sinexcusas2015.org/objetivos/reducir-la-mortalidad-materna>

LA ESPERANZA DE VIDA

http://es.wikipedia.org/wiki/Esperanza_de_vida

http://www.elpais.com/articulo/sociedad/esperanza/media/vida/espanoles/supera/vez/prime/ra/anos/elpepusoc/20071029elpepusoc_2/Tes

<http://www.noticiasdenavarra.com/2010/01/05/sociedad/navarra/la-esperanza-de-vida-en-navarra-supera-los-82-aos-en-2007-el-nivel-ms-elevado-de-espaa-junto-a>

LA EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN

http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/pr/28/g_fpr28_00.html

<http://www.cope.es/sociedad/28-11-09--crecimiento-poblacion-espanola-se-frenara-proximos-diez-anos-109507-1>

<http://apuntes.quijost.com/la-poblacion-espanola/>

<http://www.red.es/notas-prensa/articulos/id/4097/70-la-poblacion-consume-contenidos-digitales-siendo-comunidad-internautas-espanoles-segunda-mas-activa-del-mundo-el-uso-las-redes-sociales.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=Tbr9tYSwcxg>

LA INMIGRACIÓN EXTRANJERA

<http://bancaja.es/corporativa/prensa/fichanoticia.aspx?id=442>

<http://www.hamaikabat.com/index.php/2010/03/el-55-de-los-inmigrantes-de-gipuzkoa-tienen-estudios-medios-o-superiores/?lang=es>

http://terranoticias.terra.es/articulo/latinoamerica_inmigracion_femenina_principalmente_su_pone_1006874.htm

http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=70

http://www.diariovalencia.eu/_n1244508_El_porcentaje_de_poblacion_extranjera_en_la_ciudad_pasa_del_0_725_al_15_125_en_18_anos.html

http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=359

<http://www.youtube.com/watch?v=4F42UY-rCVg>

ORIGEN DE LOS INMIGRANTES

<http://www.casamerica.es/casa-de-america-madrid/agenda/migraciones/contratacion-en-origen-de-trabajadores-inmigrantes/%28filter%29/act>

http://terranoticias.terra.es/nacional/articulo/mecanismo_contratar_origen_extranjeros_no_381242.htm

http://www.cincodias.com/articulo/economia/Trabajo-formara-inmigrantes-origen-algunas-actividades/20061122cdscdieco_6/cdseco/

http://www.todoele.net/eslpag/EslPag_list.asp

DESTINO DE LOS INMIGRANTES

<http://bancaja.es/corporativa/prensa/fichanoticia.aspx?id=782>

<http://independencegay.mforos.com/1018566/7567473-espana-se-erige-en-destino-de-la-inmigracion-gay-suramericana/>

http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id_article=17

<http://www.youtube.com/watch?v=xR7CBXiux6A>

<http://www.obs-internet.com/contenidos/reportajes/redes-inmigracion-internet.html>

UN REPARTO DESIGUAL

<http://www.realinstitutoelcano.org/analisis/397/ARI-7-2004-E.pdf>

<http://www.slideshare.net/gondomar/la-poblacion-mundial-1468832>

POBLACIÓN RURAL

[http://es.wikipedia.org/wiki/Pueblo_\(poblacion_rural\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Pueblo_(poblacion_rural))

<http://www.escolar.com/avanzado/geografia027.htm>

http://ve.kalipedia.com/geografia-venezuela/tema/geografia-urbana-rural/problemas-medio-rural.html?x=20080801klpgeogve_16.Kes&ap=3

<http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/Educacion-Rural>

<http://www.slideshare.net/amppp/poblacion-rural-y-poblacion-urbana-2010-3441506>

POBLACIÓN URBANA

<http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/social/108365-preocupa-salud-de-poblacion-urbana.html>

http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/Crecimiento-poblacion-urbana-riesgo-OPS_0_239376249.htm

<http://www.vidaenciudad.com/urbanismo/poblacion-urbana.php>

POBLACIÓN ACTIVA

<http://www.expansion.com/2010/01/29/economia-politica/1264756308.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n_activa

<http://www.amialbacete.com:89/Agenda21/pro/aa1A4.html>

LOS SECTORES DE LA ACTIVIDAD

http://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_econ%C3%B3mica

<http://www.ecobachillerato.com/recursos/seco/sectores.htm>

http://www.aularagon.org/files/espa/ON_Line/Geografia/CMLG9ActEcon/CMLG9_PAG1.htm

POBLACIÓN NO ACTIVA

http://ve.kalipedia.com/geografia-general/tema/graficos-poblacion-actividad-economica.html?x1=20070417klpgeogra_66.Ees&x=20070417klpgeogra_56.Kes

<http://www.youtube.com/watch?v=vbk5u3ljcV8>

LOS DICCIONARIOS.

<http://www.diccionarios.com/consultas.php?palabra=actividad,&diccionario=definicion>

http://es.wikipedia.org/wiki/Juego_del_diccionario

REGLAS GENERALES DE ACENTUACIÓN.

<http://www.reglasdeortografia.com/acentos.htm>

<http://elblogdelprofesordelengua.blogspot.com/2007/11/reglas-generales-de-acentuacin.html>

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/aplicaciones/lengua/pop_up_fullscreen.htm

<http://www.scribd.com/doc/20882925/Reglas-de-acentuacion>

<http://www.youtube.com/watch?v=HMfnsFpoX-o>

SUMAR Y RESTAR NÚMEROS NATURALES.

<http://www.escolar.com/matem/04sumyres.htm>

<http://compensatoria.iespana.es/Matem%E1ticas/Los%20n%FAm%20naturales%20y%20e%20n%20terros.pdf>

MULTIPLICAR NÚMEROS NATURALES.

<http://www.escolar.com/matem/05multip.htm>

DIVIDIR NÚMEROS NATURALES. LA PRUEBA DE LA DIVISIÓN.

<http://www.escolar.com/matem/06division.htm>

http://www.vitutor.com/di/n/a_5.html

PROPIEDAD FUNDAMENTAL DE LA DIVISIÓN.

<http://concepcionabraira.wikispaces.com/Propiedad+fundamental+de+la+division?f=print>

OPERACIONES COMBINADAS.

<http://www.escolar.com/matem/14opcomb.htm>

http://www.vitutor.com/di/e/a_10.html

DE QUÉ ESTÁ FORMADA LA GEOSFERA.

<http://www.profesorenlinea.cl/geografiagra/Geosfera.htm>

<http://www.slideshare.net/miguelsalazarnogueira/presentacion-la-geosfera-presentation-806958>

LAS CAPAS DE LA GEOSFERA.

http://angeles.conectate.gob.pa/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1194459538656_1323051915_10137&partName=htmltext

http://thales.cica.es/files/glinex/practicas-glinex05/biologia/rocas/images/estructura_interna.jpg

http://www.google.es/imgres?imgurl=http://www.omerique.net/polavide/5medio_uni7_tierra/tierra02.jpg&imgrefurl=http://www.omerique.net/polavide/5medio_uni7_tierra/central3.html&h=309&w=300&sz=20&tbnid=AEqDB8lhp51n8M:&tbnh=117&tbnw=114&prev=/images%3Fq%3Dlas%2Bcapas%2Bde%2Bla%2Bgeosfera&hl=es&usq= t 2cP2HgQ3ysWzBMvlvLtblEnDs=&ei=Cli8S7DeMc2gOLfPzY4I&sa=X&oi=image_result&resnum=5&ct=image&ved=0CBIQ9QEwBA

<http://www.scribd.com/doc/7716993/La-Geosfera>

LAS PLACAS LITOSFÉRICAS.

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/2ESO/tierrin/invespla.htm>

<http://www.tecnun.es/Asignaturas/ecologia/Hipertexto/02Tierra/130PlacLit.htm>

LOS AGENTES GEOLÓGICOS INTERNOS.

<http://www.telefonica.net/web2/jjacedo1/Agentes%20geologicos.htm>

LAS GRANDES CORDILLERAS.

http://bo.kalipedia.com/ciencias-tierra-universo/tema/planeta-tierra/grandes-cordilleras.html?x=20070417klpcnatun_29.Kes&ap=1

<http://listas.20minutos.es/?do=show&id=54764>

LOS VOLCANES.

<http://www.explora.cl/otros/librotierra/img/erupcion.jpg>

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.valvanera/volcanes/queson/queson.html>

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.valvanera/volcanes/partes/partes.html>

<http://www.terra.es/personal/agmh25/volcanes/a.htm>

LOS TERREMOTOS.

http://www.udc.es/dep/dtcon/estructuras/ETSAC/Investigacion/Terremotos/QUE_ES.htm

<http://es.wikipedia.org/wiki/Terremoto>

PRINCIPALES ZONAS DE RIESGO SÍSMICO EN LA PENÍNSULA IBÉRICA.

<http://centros5.pntic.mec.es/ies.lucia.de.medrano/Geolo/16.htm>

LOS AGENTES GEOLÓGICOS EXTERNOS.

<http://html.rincondelvago.com/procesos-geologicos-externos.html>

¿CÓMO SE PRODUCE LA SEDIMENTACIÓN?

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sedimentaci%C3%B3n>

TIPOS DE ROCAS.

<http://rincongeologico.iespana.es/tipos%20de%20rocas/tiposderocas.htm>

<http://www.portalciencia.net/geoloroc.html>

LOS SUELOS.

<http://www.astromia.com/tierraluna/suelos.htm>

<http://www.fortunecity.es/expertos/profesor/171/suelos.html>

PRINCIPALES ROCAS.

<http://157.92.29.203/aula-gea/rocas.html>

FRASES HECHAS

<http://www.cucurucu.com/frases-hechas/>

<http://aprendemosjuntoanuestroalumnado.blogspot.com/2009/03/las-frases-hechas.html>

<http://www.agapea.com/tutor/El-libro-de-DE-TOMO-Y-LOMO--EL-ORIGEN-Y-SIGNIFICADO-DE-FRASES-HECHAS--DICHOS-POPULARES-Y-REFRANES-i0n72732.jpg> http://es.wikipedia.org/wiki/Frase_hecha

PALABRAS CON X Y CON S

<http://www.scribd.com/doc/3045837/Uso-de-la-X>

<http://www.estudiantes.info/lengua/palabras-con-x.htm>

LA ORACIÓN: SUJETO Y PREDICADO

[http://es.wikipedia.org/wiki/Predicado %28gram%C3%A1tica%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Predicado_%28gram%C3%A1tica%29)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Sujeto %28gram%C3%A1tica%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Sujeto_%28gram%C3%A1tica%29)

http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/151-ejemplo_de_oracion_simple_y_compuesta.html <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/-sujeto.htm> <http://ticazahares.blogspot.com/2010/03/sujeto-y-predicado.html>

<http://cuartocprimimalasalle.blogspot.com/2009/12/distinguir-el-sujeto-y-predicado-para.html> <http://www.youtube.com/watch?v=-tvhWcG8YLk>

EL SUJETO: SUJETO AGENTE Y SUJETO PACIENTE

http://www.kalipedia.com/lengua-castellana/tema/sujeto-agente-sujeto-paciente.html?x=20070417klplyllec_258.Kes&ap=4

<http://diccionario.sensagent.com/paciente/es-es/>

<http://gramatica.wikispaces.com/Sujeto+y+agente>

<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/SujetoClasificacion.htm>

<http://www.iberletras.com/16.htm>

<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090723104949AAFwMIz>

LAS GREGUERÍAS

<http://es.wikipedia.org/wiki/Greguer%C3%ADa>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090115194745AAIVNbF>

<http://universalis.mforos.com/1222859/6622294-juegos-de-palabras-gregerias/>

LOS ALIMENTOS

http://www.educarm.es/cnice/epssd3/sd3_00_01.html

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/alimento/jclic/alimento.jclic.zip&lang=es&title=Los+alimentos+y+la+nutrici%C3%B3n>

<http://www.preescolar.es/preescolar-adivanzas-sobre-alimentos.html>

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/alimento/jclic/alimento.jclic.zip&lang=es&title=Los+alimentos>

<http://www.youtube.com/watch?v=8HbSqmQKVIg>

<http://www.youtube.com/watch?v=kpToOzdU59k>

<http://www.youtube.com/watch?v=8HbSqmQKVIg&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=8WgAqcKwq_Y&feature=related

LOS NUTRIENTES

http://www.educarm.es/cnice/epssd3/sd3_00_01.html

<http://www.youtube.com/watch?v=rTNHMHAUsNI>

EL TUBO DIGESTIVO

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/diges/actividades.htm>

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/digrespi/jclic/digrespi.jclic.zip&lang=es&title=El+sistema+digestivo>

<http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/digrespi/jclic/digrespi.jclic.zip&lang=es&title=El+sistema+digestivo>

<http://crainsba.educa.aragon.es/cono.htm>

<http://www.gratisweb.com/cristy58/Ciencias%202008%20Cristy.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/cuerpo.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=8EEOZ2po4AE>

<http://www.youtube.com/watch?v=vLB5nniNhmU&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=7FveU_xDF5w&feature=related

<http://www.youtube.com/watch?v=53zdneMmEvl&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=eKDabdu3WUk&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=lqXZBWV2MIA&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=RAgdlrlsDRY>

LAS GLÁNDULAS DIGESTIVAS

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090716062108AAHvbWC>

<http://digestive.niddk.nih.gov/spanish/pubs/yrdd/index.htm>

LA DIGESTIÓN

<http://www.youtube.com/watch?v=53zdneMmEvl>

<http://www.youtube.com/watch?v=eKDabdu3WUk&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=3kBC0-ck0aE&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=lhhHbMOJd5k&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=H86hH11W9i0&feature=related>

<http://www.eco-nutricionhumana.blogspot.com/>

http://clic.xtec.cat/db/jclicApplet.jsp?project=http://clic.xtec.cat/projects/ciencix/jclic/ciencia_x.jclic.zip&lang=es&title=Cuerpo+humano+-+aparato+digestivo

TIPOS DE DIGESTIÓN

<http://www.interpeques2.com/trabajos/wqdigestion/complementos/comple1/guia.html>

EL INTESTINO DELGADO

http://www.google.es/imgres?imgurl=http://health.marylandgeneral.org/graphics/images/es/8940.jpg&imgrefurl=http://health.marylandgeneral.org/esp_imagepages/8940.htm&h=320&w=400&sz=15&tbnid=s6F1bTZbYbaQIM:&tbnh=99&tbnw=124&prev=/images%3Fq%3Del%2Bintestino%2Bdelgado&hl=es&usq= 23eapeoAANGW4Er3eRT5oiwRicg=&ei=r4vAS8SiBteg-gb5nfXoCA&sa=X&oi=image_result&resnum=2&ct=image&ved=0CAgQ9QEwAQ

http://www.google.es/imgres?imgurl=https://www.todocancer.com/NR/rdonlyres/A4B53FCF-2228-44D4-8628-AB1AE4D541DE/0/Colon1.jpg&imgrefurl=https://www.todocancer.com/ESP/Informacion%2BCancer/Prevencion/DIAGNOSTICO%2BPRECOZ%2BCANCER%2BCOLORRECTAL.htm&h=289&w=382&sz=13&tbnid= cHv8Vzsl_hgJM:&tbnh=93&tbnw=123&prev=/images%3Fq%3Del%2Bintestino%2Bdelgado&hl=es&usq= NG14G00N1sLCt_mr3hEdYpc_Tr4=&ei=r4vAS8SiBteg-gb5nfXoCA&sa=X&oi=image_result&resnum=4&ct=image&ved=0CAwQ9QEwA

http://es.wikipedia.org/wiki/Intestino_delgado

<http://es.wikipedia.org/wiki/Intestino>

<http://superfund.pharmacy.arizona.edu/toxamb/c1-1-3-1.htm>

<http://www.paraqueestebien.com.mx/sintomas/comofunciona/comofunciona7.htm>

EL INTESTINO GRUESO

<http://letiziaduarte.com/wp-content/uploads/2010/02/intestino-grueso-y-sus-partes.jpg>

<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/IntestinoGrueso.htm>

http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/esp_imagepages/8832.htm

<http://paraqueestebien.com.mx/sintomas/comofunciona/comofunciona8.htm>

EL APARATO RESPIRATORIO

http://www.3bscientific.es/imagelibrary/VR322_L/laminas-pequenas/VR322_L_el-aparato-respiratorio.jpg

<http://www.umm.edu/graphics/images/es/9828.jpg>

<http://www.youtube.com/watch?v=zZb-cGnojll&NR=1>

<http://www.youtube.com/watch?v=Slx6A1sjOdo&feature=related>

LA RESPIRACIÓN CELULAR

http://www.google.es/search?q=La+respiraci%C3%B3n++celular.you+tube&hl=ca&rlz=1G1GGLQ_ESES374&tbs=vid:1&tbo=u&ei=idW4S_qFHsGROMaQqKEL&sa=X&oi=video_result_group&ct=title&resnum=1&ved=0CBEQqwQwAA

EL APARATO CIRCULATORIO

<http://www.cucurrucu.com/el-aparato-circulatorio/>

<http://www.youtube.com/watch?v=j2hLvAcmwss>

<http://www.youtube.com/watch?v=tLL2CIL46C8&feature=related>

LA SANGRE

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sangre>

http://www.bsburgos.org/la_sangre.htm

http://kidshealth.org/teen/en_espanol/cuerpo/blood_esp.html

<http://www.youtube.com/watch?v=GoqehY8J20Q>

LOS VASOS SAGUINEOS

http://es.wikipedia.org/wiki/Vaso_sangu%C3%ADneo

<http://www.anatomiahumana.ucv.cl/morfo2/vasos.html>

EL CORAZÓN

http://www.childrenscentralcal.org/HealthE/PublishingImages/sm_0019.gif

<http://es.wikipedia.org/wiki/Coraz%C3%B3n>

<http://www.youtube.com/watch?v=P5fR2pCzm3k&feature=related>

EL APARATO EXCRETOR

<http://sites.google.com/site/epstareas/sistemaurinario.jpg>

http://es.wikipedia.org/wiki/Aparato_excretor

<http://www.youtube.com/watch?v=zhezcgIIMg>

LOS RIÑONES

<http://es.wikipedia.org/wiki/Ri%C3%B1%C3%B3n>

<http://www.geosalud.com/Urinario/rinones.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=kXERVFvTioM>

<http://www.youtube.com/watch?v=kXERVFvTioM>

<http://www.youtube.com/watch?v=f-Ck5555L9c&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=wDyh-BwZGb8&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=XDNISkf0O_0&feature=related

EL VIAJE DE LA ORINA HACIA EL EXTERIOR

http://images.google.es/imgres?imgurl=http://www.aula2005.com/html/cn3eso/10excretor/urinaricatala2es.jpg&imgrefurl=http://www.wikisaber.es/ComunidadWiki/Blogs/Blog.aspx%3Fblogid%3D17807&usq=k-7OTyi9-uCk7y3uXtPS7Q71_eM=&h=526&w=370&sz=21&hl=es&start=8&um=1&itbs=1&tbnid=mo3MH2DAAHQ3JM:&tbnh=132&tbnw=93&prev=/images%3Fq%3Del%2Bviaje%2Bde%2Bla%2Borina%2Bal%2Bexterior%26um%3D1%26hl%3Des%26sa%3DN%26tbs%3Disch:1

LA ESPAÑA DE LOS REYES CATÓLICOS

<http://www.arteguias.com/biografia/losreyescatolicos.htm>

<http://www.scribd.com/doc/7480731/Tema-5-La-España-de-Los-Reyes-Catolicos>

<http://html.rincondelvago.com/historia-de-espana-hasta-los-reyes-catolicos.html>

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/espagnol/articles.php?lng=fr&pg=273>

<http://www.youtube.com/watch?v=l1mE8i18zQQ>

http://www.aularagon.org/files/espa/ON_Line/Historia/CMLG11Moderna/CMLG11Complementarias1.htm

LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS

<http://html.rincondelvago.com/descubrimientos-geograficos-del-siglo-xv.html>

<http://www.scribd.com/doc/18492358/El-Renacimiento-y-Los-Descubrimientos-Geograficos>

<http://www.educ.ar/educar/site/educar/resultados-busqueda-general.html?&member-path=urn:kbee:70c4ec30-30e5-11dc-9321-001617b5e9f7/urn:kbee:1b5f7960-30e8-11dc-84d8-001617b5e9f7/descubrimientos%20geogr%E1ficos&buscador-avanzado=urn:kbee:c24a5e20-2bde-11dc-a987-001617b5e9f7>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/sitios/1610/propertyvalue-27334.html>

http://sapiens.ya.com/angarmegia/grandes_descubrimientos.htm

<http://www.slideshare.net/jotaelece/la-poca-de-los-descubrimientos-geograficos-presentation>

EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

<http://clio.rediris.es/actividades/aulainfor/1812.htm>

<http://descubrimiento1492.blogspot.com/>

<http://escuelauno-nqn.blogspot.com/2009/01/descubrimiento-de-amrica-video.html>

<http://www.actiludis.com/eventos-y-festividadades/juego-interactivo-sobre-cristobal-colon/>

<http://www.youtube.com/watch?v=9VQFRC-2U3M>

<http://www.lacajitamagica.com/descubrimiento-de-america/index.html>

LOS PUEBLOS PRECOLOMBINOS

<http://www.xuletas.es/ficha/pueblos-precolombinos-mayas-aztecas-e-incas-2/>

<http://www.umce.cl/dad/principal.html>

<http://www.scribd.com/doc/3574058/BIBLIOGRAFIA-pueblos-indigenas-de-Honduras>

<http://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v16n2/art06.pdf>

http://www.youtube.com/watch#!v=EIOi80yUI_E&feature=fvw

<http://www.tise.cl/archivos/tise97/software/7/index.htm>

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA

http://html.rincondelvago.com/conquista-de-america_2.html

<http://www.scribd.com/doc/19691710/Sintesis-del-proceso-de-descubrimiento-conquista-y-colonizacion-de-America>

<http://www.fortunecity.es/imaginapoder/humanidades/587/america.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos25/colonizacion-america/colonizacion-america.shtml>

<http://www.artehistoria.jcyl.es/histesp/contextos/6552.htm>

<http://wizard.webquests.ch/1492.html?page=1328>

MEDIDA DE SUPERFICIES. EL ÁREA.

<http://www.youtube.com/watch?v=Ec3AzTuKlh0&feature=related>

http://www.eduteka.org/MI/master/interactivate/lessons/sa_vol.html

<http://blog.educastur.es/navegamos/matematicas/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Área>

ÁREA DE LOS PARALELOGRAMOS.

<http://sipan.inictel.gob.pe/internet/av/geometri/ejerpera.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Paralelogramo>

<http://www.genmagic.net/educa/mod/resource/view.php?id=30>

http://www.glencoe.com/sec/math/msmath/mac04/course3/study_guide/pdfs/mac3_pssg07_sp.pdf

ÁREA DE LOS TRIÁNGULOS.

http://www.glencoe.com/sec/math/msmath/mac04/course3/study_guide/pdfs/mac3_pssg07_sp.pdf

<http://es.wikipedia.org/wiki/Triángulo>

http://www.geoka.net/triangulos/area_triangulo.html

<http://sipan.inictel.gob.pe/internet/av/geometri/areas.htm>

ÁREA DE LOS POLÍGONOS REGULARES.

http://es.wikipedia.org/wiki/Polígono_regular

<http://www.geoka.net/geometria/area.html>

<http://www.telefonica.net/web2/lasmaticasdemario/Geometria/Elemental/Enelplano/Figgeopla.htm>

<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd99/ed99-0263-02/geometria/pentag.html>

DEFINIR ADJETIVOS.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Adjetivos>

<http://aliso.pntic.mec.es/agalle17/adjetivo/definicion.html>

EL PUNTO Y COMA.

http://es.wikipedia.org/wiki/Punto_y_coma

http://wikilengua.fundeu.es/index.php/Punto_y_coma

LOS DOS PUNTOS.

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/pudoseje.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Dos_puntos

LOS PUNTOS SUSPENSIVOS.

http://es.wikipedia.org/wiki/Puntos_suspensivos

http://www.wikilengua.org/index.php/Puntos_suspensivos

EL COMPLEMENTO DIRECTO.

http://es.wikipedia.org/wiki/Complemento_directo

<http://www.mailxmail.com/curso-sintaxis-espanol/complementos-sintagma-verbal-complemento-directo>

EL COMPLEMENTO INDIRECTO.

http://es.wikipedia.org/wiki/Complemento_indirecto

<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/CIndirecto.htm>

ESCRIBIR UN TEXTO CON DIFERENTES ARGUMENTOS.

<http://parles.upf.edu/cr/casacd/argumcast.htm>

<http://www.telefonica.net/web2/alertaletras/ESCRIBARGUM.htm>

MEDIR UN VERSO.

http://club.telepolis.com/la_poesia/h.htm

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/proverso.htm>

LOS NÚMEROS ENTEROS: POSITIVOS Y NEGATIVOS

<http://www.genmagic.org/mates2/ne1c.swf>

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/todo_mate/numenteros/enteros_p.html

<http://www.youtube.com/watch?v=S2dfJ0e070M>

<http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/conmates/unid-3/actividades.htm>

REPRESENTAR Y COMPARAR NÚMEROS ENTEROS EN LA RECTA NUMÉRICA

<http://www.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/numeros.html#positivos>

<http://www.i-matematicas.com/recursos0809/1ciclo/enteros/interactivo/Representacion.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=S2dfJ0e070M>

SUMAR NÚMEROS ENTEROS

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/todo_mate/numenteros/suma_positivo/sumapositivo_p.html <http://es.wikipedia.org/wiki/Suma>

http://www.youtube.com/watch?v=m80AsVqF2_c

RESTAR NÚMEROS ENTEROS

http://www.youtube.com/watch?v=m80AsVqF2_c

<http://www.ite.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/primaria/matematicas/conmates/unid-4/resta.htm>

http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/eltanque/todo_mate/numenteros/suma_negativo/sumanegativo_p.html

http://www.mamutmatematicas.com/lecciones/sumar_restar_enteros.php

<http://ksnnsplarc.nasa.gov/webtext.cfm?unit=negative>

http://www.aamatematicas.com/g83d_sx1.htm

<http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Matematica/TEMA7/sumasRestas.html>

LA GEOSFERA

<http://www.slideshare.net/miguelsalazarnogueira/presentacion-la-geosfera->

CÓMO CAMBIA EL RELIEVE TERRESTRE

http://www.mappinginteractivo.com/plantilla-ante.asp?id_articulo=801

EL DESGASTE DEL RELIEVE TERRESTRE

<http://html.rincondelvago.com/modelado-del-relieve>

LAS ROCAS Y LOS SUELO DE LA CORTEZA TERRESTRE

http://www.mineraltown.com/infocoleccionar/Como_formacion_rocas_minerales.htm

FRACCION DE UNA CANTIDAD

<http://ponce.inter.edu/cremc/fracciones1.html>

SUMAS Y RESTAS FRACCIONES CON EL MISMO DENOMINADOR

<http://www.ematematicas.net/fracciones.php?a=3&frac=5>

http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/mat/sumarestafracciones/suma.html

http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/mat/sumarestafracciones/ejercicios.html

FRACCIÓN COMO DIVISION EXACTA

http://www.educarex.es/dgfpap/fp/pruebas_acceso/2009/modulo_III/matematicas/3mat01.pdf

FRACCIONES Y NÚMEROS MIXTOS

http://www.estudiantes.info/matematicas/fracciones_y_numeros_mixtos.htm

<http://centros3.pntic.mec.es/cp.pablo.saenz/documentos/pfc6/actividades/mate/fracciones.pdf>

LAS PALABRAS POLISEMICAS

<http://www.xtec.cat/~jgenover/polisemia1.htm>

<http://www.scribd.com/doc/8739756/Palabras-Polisemicas>

LA TILDE EN LOS DIPTONGOS Y EN LOS HIATOS

<http://www.superchicos.net/acentuacion.htm>

<http://www.cucurruco.com/los-diptongos-e-hiatos/>

EL NOMBRE Y EL SUSTANTIVO: GENERO Y NUMERO

http://www.kalipedia.com/literatura-universal/tema/sustantivo-genero-numero.html?x=20070417klplyllec_149.Kes

http://cmapserver.unavarra.es/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1166516836390_1570536896_1419&partName=htmltext

http://aprenderencasa.educ.ar/aprender-en-casa/alumnos/el_sustantivo_genero_y_numero.php

ESCRIBE UN RESUMEN DE UN TEXTO

http://www.profes.net/variados/minisites/aprender/conficha.asp?id_contenido=322&cat=T%E9cnicas+de+s%E9ntesis&seccion

EL TEATRO: PERSONAJES Y ACOTACIONES

<http://sites.google.com/site/unidad5b/el-teatro-personajes-y-acotaciones>

CAZADORES Y RECOLECTORES

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/histdel tiempo/mexicana/p_rehista/t_caza.htm

<http://sobrehistoria.com/prehistoria-cazadores-y-recolectores-en-el-paleolitico-quienes-donde-y-cuando/>

PINTORES DE CUEVAS

http://images.google.es/images?q=pinturas+rupestres&rls=com.microsoft:es:IE-SearchBox&oe=UTF-8&rlz=117GPEA_es&redir_esc=&um=1&ie=UTF-8&ei=1XO7S_DzIJWHONrj4KUI&sa=X&oi=image_result_group&ct=title&resnum=1&ved=0CBEQsAQwAA

http://www.rupestreguerrero.com/Pinturas_Rupestres/Murcia/Murcia.html

<http://www.arqueomurcia.com/archivos/publicaciones/memo10/04FUENSANTA.PDF>

AGRICULTORES Y GANADORES

<http://www.slideshare.net/Julia.Sanchez/prehistoria-y-edad-antigua-346379>

METALURGICOS, ARTESANOS Y COMERCIANTES

<http://antropos.galeon.com/html/mealurgia.htm>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2223592>

LAS FRACCIONES Y SUS TÉRMINOS. REPRESENTACIÓN

<http://www.educa.madrid.org/web/cp.severochoa.torrejondeardoze/enlacesmatematicas.htm>

<http://www.scribd.com/doc/21022282/Fracciones-I-Concepto-y-representacion>

http://www.uhu.es/luis.contreras/temas_docentes/tema3.htm

http://redesformacion.jccm.es/aula_abierta/contenido/59/127/477/herramientas/5_imprimir/pd6.pdf

<http://www.youtube.com/watch?v=0zBfZHR-jdI>

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=1339

FRACCIONES EQUIVALENTES

http://www.educaplust.org/cat-5-p1-Fracciones_Matem%C3%A1ticas.html

<http://www.eduteka.org/MI/master/interactivate/elementary/index.html>

<http://sitarum.iespana.es/juego.html>

http://clic.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=2060

COMPARAR FRACCIONES CON EL MISMO NUMERADOR Y DENOMINADOR

http://www.psicologoescolar.com/MATERIALES/generador_fracciones.htm

http://www.estudiantes.info/matematicas/comparacion_de_fracciones.htm

<http://www.slideshare.net/angelencinas2/fracciones>

<http://i-matematicas.com/blog/tag/calculo-mental/page/2/>

abcep.es/Escuela20/FraccionesII_Gregorio.doc

COMPARAR FRACCIONES CON DISTINTO NUMERADOR Y DENOMINADOR

<http://www.aaamaticas.com/cmp43cx2.htm>

<http://paraquefuturoeducamos.blogspot.com/2009/11/operaciones-con-fracciones-2.htm>

<http://www.mamutmaticas.com/ejercicios/fracciones.php>

<http://www.aaamaticas.com/cmp43bx2.htm>

http://www.isftic.mepsyd.es/formacion/materiales/135/materiales/ejemplos/n-fra-fracciones-proprias/modelo_medio/0.html

DEFINIR VERBOS

<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/VerboEI.htm>

<http://definicion.de/verbo/>

LAS COMILLAS

<http://es.wikipedia.org/wiki/Comillas>

<http://www.estudiantes.info/lengua/comillas.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/comill.htm>

LOS PARÉNTESIS

<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/UsoParentesis.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Par%C3%A9ntesis>

<http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/paren.htm>

<http://www.uamenlinea.uam.mx/materiales/lengua/puntuacion/html/paren.htm>

http://www.lenguayliteratura.org/mb/index.php?option=com_content&view=article&id=658:uso-del-parentesis&catid=316&Itemid=12

EL COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIAL

http://es.wikipedia.org/wiki/Complemento_circunstancial

<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/CCircunstan.htm>

http://www.kalipedia.com/lengua-castellana/tema/complemento-circunstancial.html?x=20070417klplyllec_274.Kes&ap=2

<http://www.educa.madrid.org/web/ies.ginerdelosrios.alcobendas/departamentos/lengua/mcaba/analisis/ccircuns.htm>

EL COMPLEMENTO AGENTE

http://es.wikipedia.org/wiki/Complemento_agente

http://www.kalipedia.com/literatura-castellana/tema/complementos-verbales-complemento-preposicional.html?x=20070417klplyllec_274.Kes

<http://www.escolar.com/avanzado/lengua036.htm>

ESCRIBIR CARTAS AL DIRECTOR

<http://www.hazteoir.org/documentos/ComoEscribirUnaCartaAlDirector.pdf>

<http://www.editum.org/cmoescribirunacartaaldirectordeunaentidad-p-125.html>

ORGANIZAR UN TRABAJO EN GRUPO

<http://www.siafa.com.ar/notas/nota111/organizacion.htm>

<http://www.slideshare.net/jpverar/conceptos-de-trabajo-en-equipo>

EL SONETO

<http://es.wikipedia.org/wiki/Soneto>

<http://www.xtec.es/~dlopez12/soneto.html>

FRANCÉS

5º DE PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1: “PREMIERS MOTS EN FRANÇAIS”	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
<p>Los saludos y la presentación: Comment ça va? Comment tu t'appelles? El verbo s'appeler (je, tu, il, elle).</p>	<p>http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/bravo/module1/1.1.html : Los alumnos tienen que poner en orden las frases de un diálogo en el cual hay distintos personajes saludándose y presentándose. Puede ser interesante como actividad escrita de refuerzo ya que los alumnos pueden auto-corregirse mediante el programa haciendo clic en “Vérifier”.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit2/u02_situation_a01.html Se trata de un cómic en el cual dos chicas se están saludando y están presentando a otro amigo. Es interesante ya que no hay texto, se trata de dibujos acompañados del audio. Los alumnos son los que cambian de página.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit2/u02_situation_a02.html Este ejercicio sigue el anterior ya que los alumnos escuchando el audio han de completar las oraciones seleccionando la respuesta más adecuada dentro de las posibles contestaciones propuestas.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit3/u03_situation_a01.html Aquí también se trata de un cómic con audio en el cual los alumnos pueden escuchar diferentes saludos y despedidas.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=OmTc5No9_c&feature=related En este vídeo Mimi La Souris se pasea y va saludando y despidiendo a la gente con la que se encuentra.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=waoZzjwbr-l&feature=related Se trata de dos personajes presentándose.</p>
<p>Los números hasta el 10</p>	<p>http://www.poissonrouge.com/schooloffrench/index.html: la pantalla presenta los números escritos en cifras hasta el número 10, pinchando en cada uno de ellos, se puede escuchar cómo se pronuncia y aparece la grafía en una pizarra negra.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=sapqPx1DpDE Se trata de un vídeo en el cual un nativo va nombrando los números presentes en la pantalla del 0 al 10.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=AQ1h6Cd65rM&feature=related En este vídeo Mimi la Souris cuenta los objetos que se encuentra en francés del 1 al 10.</p>
<p>El fonema /an/</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=qJ3lrNcdSL8&feature=related Se trata de una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2: “DANS LE CARTABLE, QU’EST-CE QU’IL Y A?”	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
<p>La identificación de un objeto: “qu’est-ce</p>	<p>http://www.poissonrouge.com/schooloffrench/index.html: la pantalla presenta la imagen de un taller donde hay distintos materiales, pinchando en cada uno de ellos, se puede escuchar cómo se pronuncia la palabra y aparece la grafía en una pizarra negra.</p> <p>http://www.estudiodefrances.com/peli/salledeclasse.html: los alumnos tienen</p>

<p>qu'il y a?" , "qu'est-ce que c'est?" El material escolar</p>	<p>que descubrir las 12 palabras escondidas dentro del dibujo de la clase. Cliclean y escuchan las palabras. http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/ecole/eco1.htm: Tipotest del vocabulario del colegio a partir de imágenes. El programa corrige a los alumnos y les da su resultado mediante un porcentaje. http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/ecole/eco2.htm: idem http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/ecole/eco3.htm: idem http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit2/u02_maniere_a01.html Trabajamos el material escolar y "c'est" o "ce sont" mediante un pequeño tipotest .</p>
<p>La descripció n de un objeto: "De quelle couleur...? " Los colores</p>	<p>http://www.poissonrouge.com/schooloffrench/index.html: la pantalla presenta la imagen de un taller donde aparece un círculo con distintos colores, pinchando en cada uno de ellos, se puede escuchar cómo se pronuncia cada color y aparece la grafía de la palabra en una pizarra negra. http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/couleur/col1.htm: Los alumnos tienen que buscar el nombre del color correspondiente a la imagen. El programa corrige a los alumnos y les da su resultado mediante un porcentaje. http://www.bbc.co.uk/languages/french/family/game/ Presentación audio de los números hasta el 5 y los colores, luego, los alumnos tienen que escuchar y pinchar en la imagen según lo que han entendido. Ejemplo: "Je voudrais deux bonbons bleus".</p>
<p>Los artículos un, une, le, la, l'</p>	<p>http://www.connectigramme.com/articles.html/odyframe.htm Esta página puede ser útil para explicar el uso de los artículos mediante la pizarra digital.</p>
<p>El verbo être: je, tu, il/elle</p>	<p>http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/a1/m1/gr_verb_etre.htm Los alumnos pueden escuchar cómo se conjuga el verbo "être" pinchando en cada muñeco, sin embargo, están presentes también las personas del plural. http://storage.canalblog.com/56/04/356863/18339298.htm Los alumnos tienen que unir los pronombres con las formas conjugadas del verbo, están presentes las personas del plural. http://fog.ccsf.edu/~creitan/q1etre.htm Se trata de conjugar el verbo "être" y completar los espacios en blanco de un texto según la persona adecuada, están presentes las formas del plural. http://www.sprachenzentrum.com/horizon/grammaire/gram_u1/etre_druck.htm En esta página, aparece el verbo de forma divertida para los alumnos, puede ser interesante para llamar su atención y presentar el verbo con sus distintos pronombres. http://www.glencoe.com/sec/worldlanguages/french/int_tutor/bonvoyagelevel1/chapter2.html Se trata de completar un texto con las distintas formas del verbo "être".</p>
<p>El fonema /r/</p>	<p>http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/phon/stratconsonnes.html#sonR Explicación y ejercicios sobre el sonido "r".</p>
<p>La escuela en Francia</p>	<p>http://www.ecole-internationale.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique86 Navegamos en la página web del "Lycée international de Saint-Germain-en Laye Paris France", entrando en "Vie de l'école et des clases". Aquí,</p>

	<p>podemos ver las diferentes clases que configuran la escuela Primaria en Francia así como su funcionamiento.</p> <p>http://www.alliancefr.org/</p> <p>Podemos hablar también de la Alianza francesa, academia oficial de francés en España.</p> <p>http://administration.lfmurcie.org/spip.php?rubrique38&lang=fr</p> <p>Podemos presentarle también el “Lycée André Malraux”, Liceo francés de Murcia.</p>
--	---

UNIDAD DIDÁCTICA 3: “UN PETIT ANIMAL, C’EST GÉNIAL!”	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
L’identificati on d’une personne: “qui est-ce?”	<p>http://www.netroman.elul.ulaval.ca/fr/dev/cours02/bloc02/c02-b02-01.html</p> <p>Hay tres viñetas y los alumnos tienen que seleccionar si se trata de una respuesta contestando a la pregunta : « qui est-ce ? » y “qu’est-ce que c’est?”</p> <p>http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/a1/m1/ae_interro1.htm</p> <p>Primero aparece una explicación y luego hay varios dibujos. Los alumnos tienen que pinchar en “qui est-ce?” o “qu’est-ce que c’est?” según la imagen que aparece.</p>
La edad: “Quel âge tu as?”	<p>http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/bravo/module1/1.4.html</p> <p>Aparecen distintos DNI, los alumnos tienen que poner el nombre y la edad de cada persona en el hueco correspondiente en el documento.</p>
Los números hasta el 20	<p>http://www.youtube.com/watch?v=7fEd61le9JA&feature=related</p> <p>En este vídeo se trabaja la pronunciación y la caligrafía de cada número.</p>
Los artículos un, une, des	<p>http://www.connectigramme.com/articles.html/odyframe.htm</p> <p>Esta página puede ser útil para explicar el uso de los artículos mediante la pizarra digital.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit2/u02_grammaire_a02.html</p> <p>Con este ejercicio, los alumnos tienen que elegir para completar las oraciones entre “un, une” o “des”.</p>
El verbo “avoir”: je, tu, il/elle	<p>http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/present_avoir_etre.htm</p> <p>Este ejercicio pretende enseñar a los alumnos a distinguir los dos verbos, sin embargo están también presentes las personas del plural.</p> <p>http://www.lepointdufle.net/ressources_fle/present_avoir.htm</p> <p>Los alumnos pueden escuchar las distintas formas del verbo “avoir” conjugadas, están presentes las formas del plural.</p> <p>http://fog.ccsf.edu/~creitan/q2avoir.htm</p> <p>Se trata de completar las oraciones con las forma conjugada adecuada.</p> <p>http://wps.prenhall.com/ca_ph_parmentier_enbons_7/46/11983/3067677.cw/content/</p> <p>idem</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit6/u06_grammaire_a01.html</p> <p>Se trata de unir los pronombres con la forma conjugada del verbo, las formas del plural están presentes.</p>
Los animales	<p>http://www.poissonrouge.com/schooloffrench/index.html: la pantalla presenta la imagen de una selva donde aparecen distintos animales, pinchando en cada uno de ellos, se puede escuchar cómo se pronuncia y aparece la grafía en una pizarra negra.</p>

	<p>http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/zoo/zoo1.htm: Tipotest de los animales a partir de imágenes, los alumnos se autoevalúan mediante un resultado dado bajo un porcentaje.</p> <p>http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/zoo/zoo2.htm: idem</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit6/u06_situation_a01.html Los alumnos pueden escuchar un cómic que trata de la descripción de unos animales. Tienen como apoyo las imágenes sin el texto del cómic, cambian ellos de página.</p>
El fonema /y/	<p>http://www.youtube.com/watch?v=qJ3lrNcdSL8&feature=related es una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.</p>
Los nombres propios usuales	<p>http://www.clipclass.net/visages_qui.htm Primero, los alumnos ven un vídeo que presenta varias personas, después tienen que colocar los nombres correctos debajo de cada retrato.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 4: “L’AVENTURE DE MÉTALLIX”	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
Expresar sus preferencias : Qu’est-ce que tu aimes? Qu’est-ce que tu n’aimes pas?	<p>http://uregina.ca/~laninstitut/HotPot/French/Elementaire/exercices/L/I012a.htm : Esta actividad es de comprensión oral, se trata de un diálogo entre un hombre y una mujer canadiense acerca de los gustos de cada uno de los personajes.</p> <p>http://www.didierconnexions.com/niveau1/index.php?id=1-3-1-1 Los alumnos tienen que escuchar la presentación de Frantz y después responder a un tipotest acerca de sus aficiones, etc.</p> <p>http://elearn.mtsac.edu/bvigano/french1/exercices/include/fillin.asp?ex=jaim e1 Los alumnos han de formar oraciones en forma negativa con el verbo “aimer”.</p>
Los verbos en –er (je, tu, il, elle)	<p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit3/u03_grammaire_a01.html Se trata de unir las diferentes formas conjugadas del verbo “jouer” con sus pronombres correspondientes. Están presentes las formas del plural.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit3/u03_grammaire_a03.html Se trata de seleccionar la forma conjugada correspondiente a la persona presentada del verbo “parler”.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit5/u05_grammaire_a01.html Idem pero con el verbo “regarder”.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit5/u05_grammaire_a02.html Aquí, los alumnos tienen que conjugar el verbo “aimer”.</p>
Los artículos “Le, la, l’, les”	<p>http://www.connectigramme.com/articles.html/odyframe.htm Esta página puede ser útil para explicar el uso de los artículos mediante la pizarra digital.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit8/u08_grammaire_a03.html Se trata de encontrar el artículo definido adecuado.</p>
Las actividades y ocios	<p>http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/sport/spo1.htm: Tipotest de los deportes a partir de imágenes, el alumno se autoevalúa mediante un porcentaje.</p> <p>http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/sport/spo2.htm: idem pero con otros deportes.</p> <p>http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/sport/spo3.htm: idem</p>

	<p>pero con más deportes. http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/sport/spo4.htm: idem pero con más deportes. http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/sport/spo5.htm: idem pero con más deportes.</p>
Las vocales	<p>http://www.youtube.com/watch?v=gJ3lrNcdSL8&feature=related Se trata de una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 5: “LA VALISE EST PRÊTE!”	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
La presentación de la familia: “Qui est...?”, la familia	<p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit7/u07_situation_a01.html Se trata de un cómic con su audio (no tiene texto escrito), un personaje presenta a su familia, sin embargo, están presentes números que los alumnos aún no han visto. http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit7/u07_situation_a02.html Con esta actividad, los alumnos eligen palabras y completan los bocadillos del cómic anterior. http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit7/u07_maniere_a02.html Se trata de completar un texto mediante el vocabulario de la familia. http://www.youtube.com/watch?v=A8jX6XsYcVQ&feature=related Este vídeo es un capítulo del dibujo animado francés “Tom-tom et Ana”, se trata de las aventuras de una familia, entonces, se puede presentar a esta familia típica francesa y después ver el dibujo.</p>
Los números hasta el 50	<p>http://www.youtube.com/watch?v=7fEd61le9JA&feature=related En este vídeo se trabaja la pronunciación y la caligrafía de cada número. http://www.youtube.com/watch?v=vYx6a6lsqh4&feature=related Aparecen poco a poco todos los números escritos en francés del 0 al 30 en la pantalla, puede servir para mejorar la lectura de los alumnos. http://www.youtube.com/watch?v=rM76BqkVxdw&feature=related Aparecen poco a poco todos los números escritos en francés desde el 0 hasta los millones en la pantalla, puede servir para mejorar la lectura de los alumnos.</p>
Los posesivos “mon, ton, son, ma, ta, sa”	<p>http://www.connectigramme.com/possession.html/odyframe.htm Puede servir para explicar los adjetivos posesivos mediante la pizarra digital. http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit7/u07_grammaire_a01.html Se trata de completar una oraciones con el posesivo adecuado.</p>
La ropa	<p>http://www.poissonrouge.com/schooloffrench/index.html: la pantalla presenta la imagen de un salón donde hay distintas prendas, pinchando en cada una de ellas, se puede escuchar cómo se pronuncia y aparece la grafía en una pizarra negra.</p>
Los días de la semana	<p>http://www.youtube.com/watch?v=noo1_wUGsIU Karaoké de la comptine “Lundi matin”. http://www.youtube.com/watch?v=CvLJ_aFZ9Oc Canción « les jours de la semaine ». http://www.youtube.com/watch?v=UqQ9IREOacs&feature=related</p>

	Otra canción de los días de la semana, esta versión me parece más interesante para los alumnos que tenemos ya que es más fácil y menos infantil.
--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 6: “PLEIN DE VITAMINES”	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
Los artículos partitivos: du, de la, de l’	<p>http://www.connectigramme.com/articles.html/odyframe.htm Esta página puede ser útil para explicar el uso de los artículos mediante la pizarra digital.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit9/u09_grammaire_a02.html Se trata de seleccionar el partitivo adecuado para completar las oraciones.</p>
Los alimentos	<p>http://www.poissonrouge.com/schooloffrench/index.html: la pantalla presenta la imagen de una cocina donde aparecen distintos alimentos, pinchando en cada uno de ellos, se puede escuchar cómo se pronuncia la palabra y aparece la grafía en una pizarra negra.</p> <p>http://www.estudiodefrances.com/exercices/fruitsetlegumes.html: Los alumnos han de poner el vocabulario correspondiente debajo de cada imagen y escuchar el diálogo. Después, los alumnos tienen que marcar los alimentos que Marion compra.</p> <p>http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/aliment/ali1.htm http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/aliment/ali2.htm http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/aliment/ali3.htm http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/aliment/ali4.htm http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/aliment/ali5.htm</p> <p>Tipotests a partir de imágenes acerca de los alimentos, los alumnos se pueden corregir por sí mismos y obtener su resultado mediante un porcentaje.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit9/u09_maniere_a02.html Se trata de unir los alimentos con su grafía.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 7: “1,2,3! SAMBA! SAMBA!”	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
La situación en el espacio: “où est...?”, los locativos	<p>http://www.youtube.com/watch?v=vkk_zth7F4E&feature=related En este capítulo del dibujo animado francés “Tom-Tom et Nana”, se utiliza bastante los locativos y la pregunta “où?”</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=tX8AJTnihgA&feature=related Se trata de un vídeo explicando los locativos mediante dibujos.</p>
Las partes del cuerpo	<p>http://www.poissonrouge.com/schooloffrench/index.html: la pantalla presenta la imagen de un muñeco articulado, pinchando en cada una de las partes de su cuerpo, se puede escuchar cómo se pronuncia la palabra y aparece la grafía en una pizarra negra.</p>
El fonema /on/	<p>http://www.youtube.com/watch?v=qJ3lrNcdSL8&feature=related Se trata de una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.</p>
Desnos, un poeta	<p>http://www.youtube.com/watch?v=aTVOnpGGH1g Canción del poema “La fourmi” de Desnos.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 8: “ LES MOIS DE L’ANNÉE”

CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
La fecha, los meses del año	<p>http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/jour/jour.htm: se trata de ordenar los días de la semana, el programa corrige a los alumnos y les da su resultado en porcentaje.</p> <p>http://users.skynet.be/providence/vocabulaire/francais/mois/mois.htm: Se trata de la misma actividad que la anterior pero esta vez para los meses del año.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit4/u04_situation_a01.html Se trata de un cómic con audio en el cual aparecen distintas formas de preguntar y decir la fecha.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit4/u04_situation_a02.html: mediante este ejercicio, los alumnos trabajan lo que han escuchado en la actividad anterior seleccionando la palabra adecuada para completar las oraciones de los distintos bocadillos.</p>
El abecedario	<p>http://www.estudiodefances.com/peli/alphabet.htm: los alumnos pueden escuchar las distintas letras del abecedario francés.</p> <p>http://www.estudiodefances.com/peli/jeualphabet.html: Con esta actividad, los alumnos pueden repasar el abecedario ya que han de seleccionar la letra que acaban de escuchar.</p> <p>http://www.estudiodefances.com/peli/lependu.html: juego del “Pendule” (colgado).</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=tX8AJTnihqA&feature=related: se trata de un abecedario en francés acompañado de sonido.</p>
La celebración de los cumpleaños en Francia	<p>http://www.youtube.com/watch?v=8QpofdNcAog&feature=related: este vídeo trata de la fiesta de cumpleaños de un amigo de Mimi La Souris, Charlie.</p>

6º DE PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1:	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
Contar hasta 100:	<p>http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaClave=1034&est=5 Los alumnos tienen que escuchar unos números de teléfono y pinchar sobre el correcto.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit5/u05_maniere_a02.html Los alumnos tienen que unir los números con su grafía.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=7fEd61le9JA&feature=related En este vídeo se trabaja la pronunciación y la caligrafía de cada número.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=rM76BqkVxdw&feature=related Aparecen poco a poco todos los números escritos en francés desde el 0 hasta los millones en la pantalla, puede servir para mejorar la lectura de los alumnos.</p>
Le son /In/	<p>http://www.youtube.com/watch?v=qJ3IrNcdSL8&feature=related Se trata de una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.</p>
Colegio: vuelta a las clases, asignaturas, actividades	<p>http://www.youtube.com/watch?v=6T2rS6HvZCQ Documental en francés del horario escolar francés.</p>

UNIDAD DIDÁCTICA 2:	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
Preguntar y decir la hora	<p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit5/u05_maniere_a03.html Distintas frases presentan la hora y los alumnos han de escribirla en cifra en el recuadro correspondiente.</p>
Decir a donde se va y como: verbe aller+en+à+ medio de transporte	<p>http://www.youtube.com/watch?v=TrLo3puVR2o Se trata de un vídeo que expone varias veces la conjugación del verbo "aller" (las tres primeras personas del singular), esto puede ser útil para que los niños memoricen dichos verbos.</p> <p>http://www.languageguide.org/french/grammar/conjugations/outOfThisWorld.html Presentación audio y escrita del verbo "aller" (todas las personas).</p>
Le son /eu/ de peur	<p>http://www.youtube.com/watch?v=qJ3IrNcdSL8&feature=related Se trata de una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.</p>
Algunas	<p>http://www.youtube.com/watch?v=CsiBqqyuOAs</p>

ciudades de Francia	<p>Fotos de París acompañadas de la canción de Charles Aznavour “París en el mes de mayo”.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=z2rynwpRsBQ</p> <p>Vídeo con fotos de Marsella y del “midi” de Francia.</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=6GAW9IpJUc8</p> <p>Documental acerca de la ciudad de Lyon. Los comentarios están hechos en español.</p>
----------------------------	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3:	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
Describir unas acciones	<p>http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect35/no_04/no_04.htm</p> <p>Aparece la imagen de una casa y se pincha en los personajes para saber la actividad que realiza cada uno.</p>
Describir a una persona	<p>http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?TemaClave=1034&est=1</p> <p>Los alumnos tienen que escuchar la descripción y después seleccionar en la imagen la persona que creen que es.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit8/u08_situation_a01.html</p> <p>Se trata de un cómic con su audio (no tiene el texto escrito) que cuenta la historia de dos adolescentes buscando a su hombre ideal describiéndolo, cómo tiene el pelo, si tiene gafas, etc. así como su carácter.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit8/u08_situation_a02.html</p> <p>Aquí se trata de completar el diálogo anterior seleccionando las palabras adecuadas dentro de las propuestas.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit8/u08_maniere_a01.html</p> <p>Se trata de un tipotest en cuanto a la descripción de los distintos personajes presentados.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit8/u08_maniere_a02.html</p> <p>Hay que unir las descripciones con el retrato de los distintos personajes.</p>
Verbos en –er en forma negativa	<p>http://elearn.mtsac.edu/bvigano/french1/exercises/include/fillin.asp?ex=jaime1</p> <p>Los alumnos han de formar oraciones en forma negativa con el verbo “aimer”.</p> <p>http://claweb.cla.unipd.it/home/smazurelle/dynamots/a1/m1/gr_negation.htm</p> <p>Esta página puede ser útil si queremos ampliar el tema con la explicación de la negación con el verbo “être”.</p> <p>http://fog.ccsf.edu/~creitan/q1negation.htm</p> <p>Con esta actividad, trabajamos el “ne...pas” y el “n’...pas”, los alumnos tienen que completar unas oraciones y después comprobar las repuestas.</p>
Adjetivos	<p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit6/u06_situation_a01.html</p> <p>Los alumnos escuchan la descripción de unos animales y tienen que rellenar los espacios en blanco presentes en los bocadillos de un cómic mediante algunos adjetivos sencillos.</p> <p>http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit6/u06_maniere_a01.html</p> <p>Este ejercicio tiene como finalidad que los alumnos unan los adjetivos con su contrario.</p>
Le son /eu/	<p>http://www.youtube.com/watch?v=qJ3IrNcdSL8&feature=related</p>

de cheveu	Se trata de una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.
-----------	--

UNIDAD DIDÁCTICA 4:	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
Describir a una persona	http://www.glencoe.com/sec/worldlanguages/french/int_tutor/bonvoyagelevel1/chapter1.html Los alumnos han de colocar los números de los nombres de la descripción debajo de cada imagen correspondiente.
Hablar de ciertas actividades profesionales	http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?ididioma=FR&TemaClave=1034&est=3 Los alumnos escuchan la descripción de varias personas y tienen que pinchar la profesión que crean ellos que ejercen. Con este programa, los niños se autocorrigien.
Describir a los miembros de una familia	http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?ididioma=FR&TemaClave=1034&est=0 Marie presenta a su familia y los alumnos tienen que colocar las etiquetas de los miembros encima de la persona adecuada.
Plural de los verbos en –er	http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/bravo/module1/3.3.html Los alumnos tienen que rellenar los espacios en blanco de un texto y pinchar en “vérifier” para obtener la corrección.
Partes de una cara	http://www.youtube.com/watch?v=2EAYJhM47jY Presentación audio del vocabulario acompañada de imágenes. http://www.youtube.com/watch?v=-lBwd-720wg&feature=related Karaoke de la comptine “Savez-vous planter les choux? », luego se puede completar la canción con las partes de la cara.
Le son /o/ de fort	http://www.youtube.com/watch?v=qJ3lrNcdSL8&feature=related Se trata de una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.
Ou=/u/	http://www.youtube.com/watch?v=qJ3lrNcdSL8&feature=related Se trata de una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.
Femenino de los adjetivos	http://fis.ucalgary.ca/FR/217/ex/2Diag1.htm Se trata de un ejercicio sencillo que tiene como objetivo transformar los adjetivos masculinos en femeninos. http://wps.prenhall.com/ca_ph_parmentier_enbons_7/46/11982/3067572.cw/content/ ídem http://uregina.ca/~laninstit/HotPot/French/Elementaire/exercises/A/a021.htm Tenemos que transformar adjetivos en forma masculina y también en forma femenina. Con este ejercicio ampliamos el tema ya que también se añade además del género, la marca del número.

	http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit8/u08_grammaire_a02.html Se trata de encontrar el femenino de varios adjetivos.
--	---

UNIDAD DIDÁCTICA 5:	
CONTE NIDO	ENLACE + COMENTARIO
Descri bir un dormitorio	http://www.youtube.com/watch?v=Nt8SNbR9pXw Presentación audio con imágenes del vocabulario.
Faire	http://www.languageguide.org/french/grammar/conjugations/outOfThisWorld.html Presentación audio y escrita del verbo “faire” (todas las personas).
Mueble s	http://www.youtube.com/watch?v=D9A0ZEtMaIM&feature=PlayList&p=470E0BE61C474057&playnext_from=PL&playnext=1&index=58 Se trata de la “comptine” tradicional “Cadet Roussel” en la que se menciona algunos muebles de la casa.
b/v	http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/phon/stratconsonnes.html#sonV Explicación audio y dictado del sonido “v”.
Liaison /z/	http://prononciation.tripod.com/liaison.htm Explicación de la liaison. http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/phon/stratconsonnes.html#sonz Explicación y vídeo del sonido “z”.

UNIDAD DIDÁCTICA 6:	
CONTENID O	ENLACE + COMENTARIO
Describir las comidas del día	http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit9/u09_situation_a01.html Los alumnos escuchan siguiendo las imágenes de un cómic los gustos culinarios de varios personajes. http://vbelmokhtar.free.fr/ali/page4.htm Se trata de un cuento titulado “Le petit déjeuner d’Ali” escrito por Valérie Belmokhtar, en el cual se narra el desayuno de Ali. Se trata de un desayuno típico francés.
Verbos pronominales	http://www.uni-weimar.de/sz/franzoesisch/autoapp/correspondance/pronominaux.htm Este ejercicio sirve para ampliar el vocabulario en cuanto a los verbos pronominales. A medida de que vayan desfilando los verbos, los alumnos tienen que pinchar sobre el dibujo correspondiente.
Prendre	http://www.youtube.com/watch?v=L6tdKi3e-UY presentación audio y escrita del verbo “prendre”(todas las personas)
Acciones cotidianas	http://www.librosvivos.net/smtc/PagPorFormulario.asp?idIdioma=FR&TemaC lave=1034&est=4 Los alumnos escuchan las distintas actividades cotidianas d’Amélie y seleccionan la imagen correspondiente.
Ch/s	http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/phon/stratconsonnes.html#sonch Explicación y vídeo del sonido “ch”.

Oi	http://www.youtube.com/watch?v=qJ3lrNcdSL8&feature=related Se trata de una explicación de las vocales combinadas con las consonantes.
----	---

UNIDAD DIDÁCTICA 7:	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
J'habite à	http://www.didierconnexions.com/niveau1/index.php?id=1-2-3-2 Los alumnos tienen que escuchar la presentación de Zina y luego responder a un tipotest. http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit3/u03_grammaire_a02.html Se trata de completar las desinencias del verbo "habiter" (todas las personas).
Sensaciones	http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit9/u09_maniere_a01.html Se trata de unir las distintas sensaciones con la imagen correspondiente (j'ai faim, j'ai soif,...).
Ciudad, dirección	http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit5/u05_situation_a01.html Mediante este cómic con su audio, los alumnos repasan los números hasta el 100, el abecedario y la hora. Además, aprenden también a dar su dirección.
Z/s	http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/phon/stratconsonnes.html#sonz Explicación, vídeo y ejercicios acerca del sonido "z" y "s".
Au/eau/o=o	http://www.youtube.com/watch?v=qJ3lrNcdSL8&feature=related es una explicación de las vocales combinadas con consonante
Correo	http://www.youtube.com/watch?v=rwoCuwSsxYI Documental sobre los carteros de la región de Challans. http://www.laposte.fr/ Aquí podemos observar el logotipo de "La Poste Française".

UNIDAD DIDÁCTICA 8:	
CONTENIDO	ENLACE + COMENTARIO
Describir el tiempo que hace Describir un paisaje	http://www.youtube.com/watch?v=irtJ8uWOLRY Se trata de una redifusión del tiempo donde se hace hincapié en los grados. http://www.youtube.com/watch?v=BGFoA_HW9iY&feature=related Se trata de un "imagier" en francés con las expresiones más frecuentes para describir el tiempo.
Estaciones	http://www.tapis.com.au/studentbook1/unit4/u04_vocabulaire_a01.html Los alumnos tienen que ordenar las distintas etiquetas en el recuadro de la estación que le corresponde. http://www.youtube.com/watch?v=0P2LTnYEXLs Se trata de bits de inteligencia ya elaborados con un acento auténtico francés.
Acentos	http://www.youtube.com/watch?v=PCikUe-vtww Presentación escrita y audio de las tildes francesas. http://www.youtube.com/watch?v=sxQYArIA6TA Otra presentación audio y escrita de las tildes francesas, se estudia primero el sonido "e" y luego la combinación de esta vocal con las tildes.