

31-10-97

DIÁZ - AGUADO

AYUDAS 94

I/1015

**EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN  
CONTEXTOS HETEROGÉNEOS**

**Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa para 1994**

M<sup>a</sup> JOSÉ DÍAZ-AGUADO JALÓN  
M<sup>a</sup> TERESA ANDRÉS MARTÍN

Director

R. 117.891



TITULO DEL PROYECTO INICIAL:

"Educación multicultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos".

**EQUIPO INVESTIGADOR**

**AUTORAS DE LA INVESTIGACIÓN:**

M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado *JALÓN*  
(Dirección)

M<sup>a</sup> Teresa Andrés *MARTÍN*  
(Coordinación)

**HAN COLABORADO TAMBIÉN EN ESTA INVESTIGACIÓN:**

Belén Martínez y Pilar Royo *FERNÁNDEZ GARCÍA*  
(Evaluación y Análisis de datos)

Lucía Guzmán y Gema Martín *SEORNE*  
(Recogida de datos)

**PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE HAN PARTICIPADO:**

Antonio Heras, Emma Rodríguez, M<sup>a</sup> Rosario Tudela, Justa Prado, M<sup>a</sup> Consuelo Martín, M<sup>a</sup> Ascensión Pardiñas, Nicolás García, Tomás de Paz, M<sup>a</sup> Cruz Pérez, Margarita Jiménez, M<sup>a</sup> Dolores Crehuet, José Delgado, Teresa Guijarro, M<sup>a</sup> Carmen Núñez, Montserrat Olmo, Inmaculada Recio, M<sup>a</sup> José Rodríguez, Julia Coll, Arturo Marín, Teresa Ingelmo.

**Centros educativos que han participado:**

Colegio Islas Filipinas, Colegio Ntra. Sra. de Montserrat,  
Colegio Enrique Granados.

**Asesores de los Centros de Formación del Profesorado:**

Manuela García, Fidel Hernández *BENJUMEDA*

## INDICE

### PRIMERA PARTE: FUNDAMENTACION TEÓRICA Y ANTECEDENTES. M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado

#### Capítulo uno. Objetivos, condiciones y situación actual de la educación intercultural.

1.1.-Cambio social y nuevos objetivos educativos. . . . .	7
1.2.-De la educación compensatoria a la educación intercultural. . . . .	9
1.3.-La integración de contenidos interculturales como condición necesaria pero no suficiente. . . . .	11
1.4.-El proceso de construcción del conocimiento y el modelo de interacción profesor-alumno. . . . .	13
1.5.-La cooperación como herramienta y objetivo del aprendizaje . . . . .	15
1.6.-La enseñanza cooperativa . . . . .	17
1.7.-La construcción de la tolerancia y la educación para la paz . . . . .	17
1.8.-La realidad de la escuela multicultural. . . . .	19
1.8.1.-La distancia entre la teoría y la práctica. . . . .	19
1.8.2.-Los profesores ante la diversidad cultural . . . . .	21
1.8.3.-Logros y dificultades de la educación intercultural como integración de contenidos . . . . .	22
1.8.4.-El punto de vista de los niños . . . . .	25
1.9.-Conclusiones. Diez condiciones necesarias para llevar a la práctica la educación intercultural. . . . .	30

#### Capítulo dos. Las relaciones interpersonales en la escuela. Discriminación versus construcción de la igualdad.

2.1.-Introducción . . . . .	33
2.2.-Expectativas, discriminación y control . . . . .	35
2.3.-Modelos de relación profesor-alumno y atención a la diversidad . . . . .	45
2.4.-Currículum oculto, comprensión del sistema escolar y aprendizaje del papel de alumno. . . . .	47
2.5.-Valoración escolar de la lengua y la cultura del alumno. Diferencias entre inmersión y submersión en otra cultura. . . . .	53
2.6.-Relaciones personales en la escuela y desarrollo de las competencias socioemocionales básicas. . . . .	59
2.6.1.-Seguridad, modelos básicos y exploración de lo nuevo . . . . .	60
2.6.2.-Motivación de eficacia y capacidad para esforzarse por objetivos . . . . .	63
2.6.3.-Interacción con compañeros y desarrollo de las habilidades sociales más sofisticadas . . . . .	65
2.7.-Conclusiones. . . . .	68

### Capítulo tres. Racismo, intolerancia e identidad.

3.1.-La tolerancia como objetivo prioritario de la educación . . . . .	73
3.2.-Intolerancia y prejuicio . . . . .	74
3.3.-¿Por qué se producen el racismo y la intolerancia? . . . . .	76
3.3.1.-Condiciones cognitivas: simplificar la realidad . . . . .	76
3.3.2.-Condiciones emocionales: reducir la incertidumbre y afirmar la propia identidad . . .	79
3.3.3.-Condiciones sociales: legitimar acciones discriminatorias y violentas . . . . .	83
3.4.-El riesgo de intolerancia desde una perspectiva evolutiva . . . . .	84
3.4.1.-El origen del racismo y la intolerancia: los modelos representacionales básicos . . . . .	85
3.4.2.-La comprensión de las diferencias sociales . . . . .	86
3.4.3.-Intolerancia y dificultades en la construcción de la propia identidad . . . . .	89
3.5.-La evaluación de las actitudes étnicas. . . . .	94
3.5.1.-Evaluación a través de cuestionarios . . . . .	94
3.5.2.-Evaluación a través de entrevistas . . . . .	95
3.5.3.-Validez y sensibilidad al cambio de los diversos procedimientos . . . . .	96
3.6.-Asimetría del prejuicio e identificación étnica de los grupos minoritarios . . . . .	98
3.7.-El contacto intergrupar como condición necesaria pero no suficiente de la tolerancia . . . . .	103
3.8.-Conclusiones . . . . .	105

### Capítulo cuatro. Aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos.

4.1.-Cooperación, interculturalidad y educación para la paz . . . . .	108
4.2.-Modelos explicativos de la eficacia del aprendizaje cooperativo . . . . .	109
4.2.1.-Interdependencia positiva, motivación y aprendizaje . . . . .	110
4.2.2.-Condiciones del contacto intergrupar, integración y tolerancia . . . . .	112
4.2.3.-Discusión entre compañeros y conflicto sociocognitivo . . . . .	114
4.2.4.-Realización compartida de actividades completas y activación de la zona de construcción del conocimiento . . . . .	117
4.3.-Cooperación, solidaridad y compensación de la desigualdad . . . . .	121
4.4.-Cambios en el papel del profesor . . . . .	123
4.5.-Modelos de aprendizaje cooperativo . . . . .	126
4.6.-Condiciones para favorecer la eficacia de la cooperación . . . . .	130
4.7.-La evaluación . . . . .	131
4.8.-Conclusiones . . . . .	132

**SEGUNDA PARTE: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.**

**M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado y M<sup>a</sup> Teresa Andrés**

**Capítulo cinco. Antecedentes, perspectiva metodológica y objetivos.**

5.1.-Perspectiva metodológica . . . . .	136
5.2.-Antecedentes a partir de investigaciones anteriores . . . . .	139
5.3.-Objetivos. . . . .	145

**Capítulo seis. Desarrollo de los programas a partir de la formación de los profesores.**

6.1.-Selección y características de los centros educativos . . . . .	147
6.2.-Procedimientos de evaluación. . . . .	150
6.3.-Características generales de la formación de los profesores. . . . .	155
6.4.-Estableciendo las condiciones de la colaboración en cada centro . . . . .	162
6.5.-Características generales de los programas desarrollados . . . . .	165

**Capítulo siete. Evaluación de los programas por los profesores.**

7.1.-El aprendizaje cooperativo . . . . .	167
7.2.-Integración de contenidos de educación intercultural . . . . .	173
7.3.-Cambios en el papel del profesor y en su percepción de los alumnos . . . . .	175
7.4.-Evaluación de los materiales y del modelo de formación en centros . . . . .	177
7.4.1.-Resultados obtenidos en la observación . . . . .	177
7.4.2.-La perspectiva de los profesores que aplican los programas . . . . .	186
7.4.3.-La perspectiva de los profesores que actúan como mediadores . . . . .	188

**Capítulo ocho. Evaluación de los cambios en los alumnos.**

8.1.-Técnicas de análisis de datos . . . . .	196
8.2.-Cambios en la tolerancia . . . . .	197
8.2.1.-En el grupo mayoritario . . . . .	197
8.2.2.-En los grupos minoritarios . . . . .	200
8.3.-Cambios en la identificación con el propio grupo. . . . .	202
8.3.1.-En el grupo mayoritario . . . . .	203
8.3.2.-En los grupos minoritarios . . . . .	206

8.4.-Cambios producidos en las relaciones entre compañeros evaluadas a través de la sociometría . .	210
8.5.-Cambios en la capacidad de cooperación y la representación del aprendizaje y el profesor. . .	213
Capítulo nueve. Conclusiones . . . . .	218
Anexo. . . . .	225
Bibliografía . . . . .	242