

Oficina Internacional de Educación, 1983

ORIGENES

La Oficina Internacional de Educación (OIE), fundada en 1925 como organismo privado, pasó a ser el 25 de julio de 1929, con la aprobación de nuevos estatutos, la primera organización intergubernamental en el campo de la educación. Los primeros firmantes de estos estatutos fueron el Ministro de Instrucción Pública de Polonia, el Gobierno de Ecuador, el Departamento de Instrucción Pública de la República y Cantón de Ginebra y el Instituto J.J. Rousseau, organismo fundador. En 1969 se incorpora a la Unesco y en la actualidad, funcionando como *Centro de educación comparada*, está al servicio de los 168 Estados Miembros de esta organización.

ORGANIZACION

La OIE tiene un *Consejo* compuesto por representantes de 24 Estados Miembros designados por la *Conferencia General de la Unesco*. Este Consejo define y controla la ejecución del programa general y propone el presupuesto, que son parte integrante del programa y presupuesto de la Unesco, y que son aprobados por la Conferencia General. Desde el punto de vista de la organización, la OIE está compuesta de una unidad responsable del Programa y de la Administración, y de tres unidades funcionales: Documentación e Información, Estudios, y Publicaciones (Las actividades de cada una de estas unidades están descritas en las páginas siguientes).

FUNCIONES

De acuerdo a sus estatutos, la OIE tiene cuatro funciones principales:

- Preparar y organizar, al menos cada dos años, las reuniones de la Conferencia Internacional de Educación con arreglo a las decisiones de la Conferencia General y las normas pertinentes en vigor en la Unesco.
- Empezar, armonizando sus actividades con las de otras instituciones que persiguen objetivos análogos, estudios pedagógicos, sobre todo en materia de educación comparada, y publicar sus resultados.
- Realizar trabajos en el campo de la documentación pedagógica y de la información en materia de educación.
- Mantener y ampliar una biblioteca internacional de pedagogía y una exposición internacional permanente de instrucción pública.

Cumplir con estas funciones es la misión básica de la OIE en su calidad de *Centro de educación comparada*, encargada en el seno de la Unesco de promover el intercambio de nuevos conocimientos relativos al desarrollo de la educación en el mundo. Al mismo tiempo, continuando su tradición de encrucijada de ideas pedagógicas, la OIE sigue siendo el lugar de encuentro de numerosos educadores que pasan por Ginebra provenientes de todas partes del mundo. Por último, en el marco de la realización de las tareas corrientes, la OIE está autorizada para mantener relaciones directas con autoridades nacionales competentes en materia de educación.

OBJETIVOS

La Unesco tiene por finalidad “contribuir a la paz y a la seguridad estrechando, mediante la educación, la ciencia y la cultura, la colaboración entre las naciones a fin de asegurar el respeto universal a la justicia, a la ley, a los derechos humanos y a las libertades fundamentales que, sin distinción de raza, sexo, idioma o religión, la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos del mundo”.

En el marco del Plan a Plazo Medio de la Unesco para el período 1983-1989, el papel principal de la OIE se encuentra vinculado al Gran Programa IV –*Concepción y aplicación de las políticas de la educación*– y particularmente al Programa IV.1 - *Contribución a la formulación y a la aplicación de las políticas de educación y fortalecimiento de las competencias nacionales en materia de planificación, de gestión, de administración y de economía de la educación*; al Programa IV.2 - *Las ciencias de la educación y su aplicación a la renovación del proceso educativo*; y al Programa IV.4 - *Medios e infraestructuras - sistemas de información*,

espacios educativos e industrias pedagógicas. Sin embargo, organizando la Conferencia Internacional de Educación y prestando servicios en el campo de la documentación y de la información pedagógicas, la Oficina aporta su colaboración a otros Programas del Plan a Plazo Medio, como son el Gran Programa II - *La educación para todos*, el Gran Programa V - *Educación, formación y sociedad*, el Gran Programa VII - *Sistemas de información y acceso al conocimiento*, y el Programa XIII.3 - *Educación para la paz y el respeto de los derechos humanos y los derechos de los pueblos.*

CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACION

Organización

Reunida por primera vez en 1934 con el nombre de Conferencia Internacional de Instrucción Pública, la Conferencia Internacional de Educación (CIE) continúa celebrándose cada dos años en Ginebra. La convoca el Director General de la Unesco y es organizada por la OIE en estrecha colaboración con otras unidades de la Unesco. Tres puntos fundamentales figuran habitualmente en el orden del día de las reuniones de la CIE: a) un debate en reunión plenaria sobre un tema general vinculado a las perspectivas de la educación; b) un debate sobre las principales tendencias de la educación; c) un examen más detallado de un tema especial adoptado por la Conferencia General de la Unesco sobre la base de una propuesta del Consejo de la OIE. La discusión del tema especial culmina con la adopción de una recomendación detallada dirigida a los Ministerios de Educación.

Resultados

La CIE contribuye al desarrollo de la educación al ofrecer a los Ministros, a los altos funcionarios de la educación y a los responsables de instituciones, la oportunidad de encontrarse para discutir sobre los progresos de la educación en sus países, sus proyectos y sus preocupaciones. Permite además reunir, bajo la forma de informes nacionales presentados por las delegaciones, las informaciones sobre los progresos de la educación realizados en el mundo en el correr de los dos últimos años.

La preparación de la Conferencia da lugar a la elaboración de estudios nacionales comparados, así como de documentos de trabajo y de información que interesan a un público muy amplio. Es por esto que esos informes, estudios y documentos así como el texto íntegro de las colaboraciones oficiales de los Estados Miembros con miras a la preparación de las discusiones son reproducidos en microfichas, vendidas separadamente o en serie por la OIE y sus agentes de venta. La lista de las microfichas se publica al año siguiente de la CIE en el *International yearbook of education* (publicado también en francés).

Por último, el examen de las principales tendencias así como el estudio del tema especial, motivan la publicación de estudios comparados y la del *International yearbook of education*. En base a la documentación suministrada por los Estados Miembros durante la 38.^a reunión de la CIE, en el volumen XXXIV se examinarán los sistemas de educación nacionales y en el volumen XXXV se analizarán las principales tendencias de la educación en el mundo.

38.^a reunión de la CIE, 18-19 de noviembre de 1981

La 38.^a reunión de la CIE contó con un número record de delegaciones y participantes: 502 delegados, entre ellos 66 Ministros y Vice-ministros de Educación que representaban a 124 Estados Miembros de la Unesco, y 85 representantes y observadores de 44 organizaciones internacionales y regionales. En las reuniones plenarias de la Conferencia se discutió el tema "Desarrollo futuro de la educación a la luz de las necesidades globales y de los problemas mundiales"; en el marco de las Comisiones se trataron las "Tendencias principales de la educación" y el tema especial "Interacción entre la educación y el trabajo productivo". Al finalizar la reunión los delegados adoptaron la Recomendación N.º 73 relativa a la interacción entre la educación y el trabajo productivo, así como el *Informe Final* de la Conferencia. Además 23 Estados Miembros presentaron informes nacionales sobre el desarrollo de la educación en sus países, estos informes contribuyen a la actualización de las informaciones sobre los progresos de la educación en el mundo.

39.^o reunión de la CIE

La 39.^a reunión de la CIE tendrá lugar en Ginebra en 1984. El tema especial de esta reunión, aprobado por la 21.^a reunión de la Conferencia General de la Unesco es "Generalización y renovación de la enseñanza primaria en la perspectiva de una iniciación científica y técnica apropiada". En la plenaria se debatirá el tema "Educación para todos en el nuevo medio científico y técnico, y teniendo en cuenta los grupos marginados".

Otro punto del orden del día en la Conferencia de 1984 será las principales tendencias del desarrollo de la educación en el mundo durante el período 1982-1984. Dentro de los trabajos de preparación de esta conferencia la OIE hará dos encuestas en 1983 —una sobre las principales tendencias y otra sobre la enseñanza primaria.

ESTUDIOS

Estudios comparados

En el programa del año 1983 están previstos tres estudios. El primero

tratará el tema especial de la 38.^a reunión de la Conferencia Internacional de Educación "Interacción entre la educación y el trabajo productivo". El segundo y el tercero serán los textos de los volúmenes XXXIV y XXXV respectivamente del *International yearbook of education*.

Estudios sobre innovaciones

En 1983 se comenzará un gran estudio comparado que continuará en 1984. Este estudio tratará sobre las experiencias mayores en materia de innovaciones educacionales y será llevado a cabo por las diversas redes regionales de innovaciones educacionales para el desarrollo.

Un segundo estudio estará consagrado a los métodos innovadores en materia de formación de maestros en ejercicio.

Ciencias de la educación

En el marco de este nuevo programa se publicarán tres estudios que tratarán los siguientes temas:

- La teoría del contenido de la educación en la URSS.
- Métodos de enseñanza en la escuela soviética: teoría y práctica.
- La historia de la educación de hoy: campo, orientaciones y funciones.

Terminología

Este año se terminará la *Terminología de la enseñanza científica y tecnológica* que fue comenzada en 1982. Se publicará una nueva versión del *Tesaurus de la educación Unesco: OIE* en español, francés e inglés, y también la versión en ruso, y se completará la versión en árabe.

PUBLICACIONES

La división de publicaciones de la OIE publica periódicos, estudios y obras de referencia en inglés, en español y en francés, y a veces en ruso y en árabe. Numerosos textos, como por ejemplo el que Vd. lee en estos instantes se componen en las máquinas de tratamiento de textos de la división y se transmiten por línea telefónica a los impresores para su fotocomposición.

Además, las obras de referencia y las bibliografías se componen directamente de la base de datos del Centro de Documentación e Información de la OIE. El texto se obtiene por fotocomposición a partir de una gra-

bación sobre cinta magnética, con la ayuda de un programa de computadora —CDS/ISIS— perfeccionado por la Unesco.

Se puede obtener la lista completa de las publicaciones, inclusive un repertorio de los agentes de venta de la Unesco en el mundo, solicitándola a la OIE.

DOCUMENTACION E INFORMACION

Las actividades de la OIE en el campo de la documentación y de la información sobre educación tienen un doble objetivo. En primer lugar desarrollar una red internacional para la difusión de la información sobre educación y en segundo lugar fortalecer el Centro de Documentación e Información de la OIE, banco de datos central del sistema que agrupa los centros nacionales y regionales de documentación e información sobre educación.

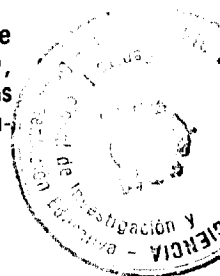
Información

El programa de la OIE en el campo de la información comprende tres elementos: la Red Internacional de Información Educativa (INED), el Servicio Internacional de Información sobre las Innovaciones Educativas (IERS) y las respuestas individuales a los Estados Miembros, a las instituciones y a los particulares.

INED

La Red Internacional de Información Educativa (INED), que cuenta ya con la adhesión y participación oficial de 82 países, comprende también las cuatro Oficinas Regionales de Educación de la Unesco: África (Dakar), América Latina y el Caribe (Santiago), Asia (Bangkok) y los Estados Arabes (Beirut), así como instituciones especializadas tales como el Instituto de la Unesco para la Educación (Hamburgo), el Instituto Internacional para los Métodos de Alfabetización de Adultos (Teherán), el Instituto Internacional de Planificación de la Educación (París), el Centro Europeo para la Enseñanza Superior (Bucarest) y el Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Caracas).

El establecimiento de la Red Internacional de Información Educativa (INED) se basa en la existencia y la eficacia de los programas y de los servicios nacionales. Por consiguiente, un aspecto del trabajo de la OIE consiste en ayudar a los Estados Miembros a desarrollar y reforzar las infraestructuras nacionales pertinentes, facilitando el intercambio de informaciones y experiencias, trabajando en el establecimiento de vínculos bilaterales regionales e internacionales, formando cursillistas y participando en la organización de seminarios.



En este contexto, la publicación, cada dos años, de una edición actualizada del *Repertorio de servicios de documentación e información pedagógicas* ayuda al desarrollo de relaciones entre los diferentes servicios nacionales, regionales e internacionales y permite a los usuarios familiarizarse con los centros a fin de poder solicitar más fácilmente su ayuda. Además para mantener un contacto regular, no solamente entre las instituciones miembros de la Red, sino también con otras instituciones interesadas en problemas de documentación e información, la OIE edita el boletín trimestral *IBEDOC Información*.

EL IERS

Para que los educadores, planificadores y autoridades de la educación de los países en desarrollo, aprovechen realmente las innovaciones en materia de estructuras, contenidos, métodos y materiales pedagógicos, la OIE creó en 1974 el Servicio Internacional de Información sobre las Innovaciones Educativas (IERS). Las Oficinas Regionales de Educación de la Unesco están asociadas estrechamente a ese programa. El IERS responde a las solicitudes de información de los Estados Miembros, de Instituciones y de particulares, encarga y publica estudios de casos (colección "Experiencias e Innovaciones en Educación") y distribuye gratuitamente sus publicaciones en los países en desarrollo. El Boletín trimestral *Innovación* que contiene noticias, colaboraciones y diversos tipos de información, permite a unos 11.500 especialistas mantener contactos regulares entre ellos. También publica periódicamente el *Boletín descriptivo* que suministra, a más de 1.200 instituciones y particulares, resúmenes bibliográficos analíticos sobre experiencias recientes en materia de innovaciones educativas. Este Boletín ha publicado números especiales sobre educación permanente y tecnología de la educación.

Documentación

La documentación está concebida como un apoyo para las actividades de información de la OIE. Las informaciones se ponen a disposición de los educadores, centros de documentación, institutos de investigación y demás interesados a través de las técnicas más modernas.

Bases de datos y obras de referencia

Para incrementar la difusión del material disponible, la OIE ha desarrollado con la ayuda de los servicios de computación del Centro Internacional de Cálculo de Ginebra, las bases de datos denominadas IBEDOC e IBECENT.

Las palabras clave en español, francés e inglés utilizadas para la indización de los documentos, el almacenamiento de datos y la investigación, figuran en el *Tesoro de la Educación Unesco: OIE*.

Los principales temas contenidos en la base de datos IBEDOC son bibliografías y resúmenes analíticos de publicaciones y documentos que comprenden:

- Las nuevas adquisiciones del Centro de Documentación e Información, principalmente en el campo de la organización y la política educacional de los Estados Miembros.
- Innovaciones educativas, alfabetización y educación permanente.
- Documentos reunidos con motivo de las reuniones de la Conferencia Internacional de Educación así como de las conferencias y reuniones internacionales o regionales (los documentos catalogados también son reproducidos en microfichas vendidas separadamente o en serie).
- Documentos sobre política educacional publicados por el Servicio Cooperativo de Reseñas Analíticas de Educación (CEAS).

La base de datos IBECENT contiene datos relativos a las instituciones siguientes:

- Centros nacionales, regionales e internacionales de documentación e información educacionales.
- Centros de documentación e información sobre educación de adultos.
- Instituciones de investigación.

Además de facilitar las investigaciones individuales, el empleo de la computadora permite ofrecer a los educadores obras de referencia actualizadas periódicamente. Es el caso del *Tesoro de la Educación Unesco: OIE*, así como del *Boletín descriptivo* y sus números especiales, de los catálogos de la "Serie de informes internacionales sobre educación" (SIRE), de los resúmenes analíticos de documentos relativos a políticas educacionales y del Servicio Cooperativo de Reseñas Analíticas de Educación (CEAS), del *Repertorio de servicios de documentación y de información pedagógicas* y del *Repertorio de servicios de documentación y de información sobre educación de adultos*.

Obras de terminología y bibliografías

A fin de facilitar no sólo la investigación sino también la comunicación entre los especialistas, la OIE publica igualmente glosarios multilingües de términos empleados en campos especializados de la educación.

Las obras que ya han aparecido tratan sobre educación especial, enseñanza técnica y profesional, y educación de adultos; actualmente

está en preparación la terminología de la enseñanza científica y tecnológica.

La publicación trimestral creada en 1926 *Documentación e información pedagógicas*, presenta bibliografías anotadas sobre temas como: interacción entre educación y trabajo productivo, y la educación para la comprensión internacional.

EXPOSICION INTERNACIONAL DE EDUCACION

La Oficina Internacional de Educación ha mantenido durante muchos años una Exposición Internacional de Educación. A mediados de los años 70, por falta de espacio adecuado, fue necesario cerrarla temporariamente. En 1979, luego de una reorganización, abrió nuevamente sus puertas. Los Estados Miembros de la Unesco suministran materiales audiovisuales que son clasificados por la Sección Audiovisual del Centro de Documentación de la OIE y presentados al público. Estos materiales (cintas, magnetofónicas, cintas de video, casetes, diapositivas, películas para retro-proyección, etc.) presentan aspectos interesantes de los sistemas de educación nacionales, las innovaciones educativas y los programas de enseñanza. Los nuevos locales de la OIE (cuya construcción se terminará en octubre de 1983) posibilitarán una mejor presentación del material existente. Está previsto también un lugar para exposiciones temporarias.

CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION

El Centro de Documentación e Información y la Exposición Internacional de Educación son parte integrante de los servicios de documentación y de información de la OIE.

El Centro de Documentación e Información posee una colección de aproximadamente 95.000 obras y documentos a los cuales hay que agregar unos 196.000 informes de investigación difundidos en microfichas por el sistema ERIC (Educational Resources Information Center, Estados Unidos), así como una colección de revistas que comprenden alrededor de 1.100 títulos. Su programa de adquisición está basado en publicaciones sobre sistemas y políticas educacionales en el mundo. Centro de consulta, participa también en el préstamo interbibliotecario, ofrece servicios de búsqueda de documentación por computadora y organiza programas de formación para cursillistas de documentación educacional. Publica semestralmente una lista de las adquisiciones así como una lista de los periódicos recibidos regularmente en la OIE.