

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
MEMORIA FINAL**

TÍTULO DEL PROYECTO:

LA ZARZA. FORMACIÓN PARA CENTRO TIC

Coordinador/a:

Nombre y Apellidos, Centro de destino, Localidad (Provincia)

JOSE REBOLLO ARRECIADO – CEIP SANTA BARBARA – LA ZARZA (HUELVA)

Referencia del proyecto: PIN-055 / 03

**Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación
de la Junta de Andalucía**

(Orden de 29/05/03; Resolución de 12/12/03)

1. Justificación

Nuestro centro se encuentra en una zona especialmente deprimida, tanto social como económicamente, el Andévalo Y dentro de esa zona, La Zarza, es una población aún más deprimida, ya que su única fuente de ingresos ha sido tradicionalmente la minería y esta actividad desapareció hace varios años, con lo que la población subsiste fundamentalmente de pensiones y subsidios de desempleo, por lo que creemos que la administración debe hacer un esfuerzo e intentar que los niños puedan tener a su alcance medios que por su propia parte les sería muy difícil o acaso imposible conseguir.

Con ello conseguiríamos que la escuela cumpla una de sus funciones primordiales: la compensación de las desigualdades sociales y económicas para que todos y todas puedan acceder a la educación en igualdad de oportunidades.

La justificación del presente Proyecto ha sido que desde la aparición del Plan Alambra, en el cual participamos, este Centro ha venido desarrollando una labor continuada referida a las tecnologías de la información y la comunicación.

Con la implicación de la comunidad educativa en el desarrollo de estas actividades, el Centro se dotó, con la colaboración de Padres, Madres y Ayuntamiento de un aula de informática.

Igualmente presentamos y se nos aprobaron proyectos para el **Plan Readula** y en el Programa de **Centros de Puertas Abiertas**, con el cual hemos renovado nuestra Aula de Informática.

Por tanto, desde hace aproximadamente 20 años en este centro se ha venido desarrollando de forma continuada y sistemática el uso de las nuevas tecnologías.

Los fines que quisimos conseguir con este proyecto fueron que el aprendizaje fuera realmente activo y motivador, nadie aprende si no tiene interés por aprender, por lo tanto la motivación, es un componente esencial para la utilización de las TIC en el aula. Que la enseñanza fuera individualizada. Que se pudieran dar diferentes opciones. Tener sistemas de auto evaluación. Responder más a la realidad de los niños y niñas, a sus deseos y vivencias con unas actividades gratificantes y, además, que formen como personas.

Estas actividades han estado, por supuesto, coordinadas. Ha habido una autentica función tutorial ya que este tipo de enseñanza permite una relación personal con el/la niño/a. Se puede conocer el nivel que tiene el/la niño/a y determinar sus preferencias y necesidades a la hora ofrecerle distintas alternativas para enfocar el aprendizaje. Con aprendizajes interactivos pudimos darle, a nuestros alumnos/as, ejemplos reales y concretos que les motiven a dedicar más tiempo a trabajar, comunicar y aprender.

Utilizar las NTIC. nos ha servido para investigar la solución de los problemas que tenemos en el aula, elaborar recursos multimedia adaptados a las particularidades de los alumnos, usar herramientas informáticas para motivar a niños/as con o sin problemas, reforzar conceptos, buscar soluciones, se proponen ideas y proyectos, se anima a la curiosidad en el saber y el deseo de investigar, se pueden desarrollar nuevas habilidades para buscar, analizar y seleccionar la información necesaria para resolver un problema, se ha fomentado la participación, la cooperación, el plantearse preguntas nuevas y el trabajo en grupo. Pero además se adquiere el gusto por la escritura, aprender a leer y comprender una lectura, matemáticas, música, inglés, otras culturas y

tradiciones, situación espacial, a diseñar, a investigar, a programar, utilizar un procesador de textos, a hacer páginas web...

En nuestra concepción constructivista del aprendizaje que es aquel por el cual se producen cambios en la persona a nivel de conocimiento, de percibir a los demás y de relacionarse con ellos existe un componente de voluntariedad que conlleva algunos riesgos: ansiedad, perder seguridad, bloqueos, negaciones afectivas, estereotipos... La disponibilidad de gran cantidad de datos no nos asegura una mejor educación. Por lo tanto, una de nuestras tareas ha sido estudiar y seleccionar lugares educativamente interesantes. Después se ha enseñado a los/las niños/as a navegar por los datos, pasando por la información, hasta llegar al conocimiento, que es lo verdaderamente importante.

Como docentes nos enfrentamos a la necesidad de una formación permanente, las NTIC. evolucionan rápidamente y necesitamos alfabetizarnos tecnológicamente ya que sin ella no será posible la aplicación, pero además disponemos de poco tiempo para una satisfactoria “puesta a punto”.

La nueva función del maestro es mediar y orientar, ya no es la fuente del aprendizaje, y los ordenadores se convierten en aliados de la función docente. No hablamos del uso de los ordenadores para aprender, que lo son, sino del uso de NTIC. como formas de organizar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ordenador en el aula es un recurso y material didáctico permanente y debe ser utilizado como tal, sin desdeñar los ya conocidos y utilizados. Internet y las Nuevas Tecnologías son mecanismos que facilitan tareas, no un fin por si solos.

La educación tiene que insistir en fomentar una manera más creativa del conocimiento, porque la sociedad revalorizará la inventiva y la creatividad.

Para saber si la utilización de las Nuevas Tecnologías en el aula da buenos resultados en cuanto a los métodos de enseñanza-aprendizaje hemos intentado ponerlos en práctica y encontrarnos con las dificultades.

2. Bases del estudio

Describir las principales teorías y modelos educativos en los que se sustenta la innovación que se ha puesto en marcha

3. Objetivos e hipótesis

OBJETIVOS GENERALES:

*Incorporar las nuevas tecnologías a la actividad del aula.

*Acercar al profesorado al uso de las nuevas tecnologías en el aula y en su actividad profesional y personal.

- *Acercar al alumnado a las nuevas tecnologías, tanto en su actividad de aula como en su actividad personal.
- *Utilizar las TIC como herramienta educativa en el centro.
- *Fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos haciéndolos mucho más creativos y enriquecedores.
- *Elaborar recursos multimedia adaptados a las particularidades, a las expectativas y necesidades de nuestros alumnos/as.
- *Proponer espacios de encuentro en el desarrollo del proyecto curricular del Centro.
- *Favorecer la colaboración y el trabajo en grupo de todos los componentes de nuestra comunidad educativa.
- *Colaborar en el acercamiento de las TIC. al aula mediante recursos asequibles y prácticos desde una concepción constructivista.
- *Conseguir que el ordenador sea un instrumento útil para todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- *Alfabetizar informáticamente a los adultos de la localidad.
- *Acercar a los adultos a la sociedad de la información.
- *Crear un portal de la Intranet para uso de toda la comunidad educativa
- * Fomentar el desarrollo integral del alumno.
- *Familiarizar al profesorado con el Hardware y el Software necesario para la conclusión exitosa del proyecto, especialmente en el uso y la búsqueda de información y recursos didácticos adecuados en internet, lo que conllevará a un fomento del trabajo de investigación, cooperativo y a un aprendizaje constructivista por parte del alumnado.
- *Potenciar la formación integral de los maestros.
- *Manejar de forma eficaz los rastreadores o buscadores.
- *Obtener una visión global de las posibilidades educativas de los distintos servicios de internet.
- *Mejorar la gestión del centro a nivel administrativo y burocrático.
- *Crear una página WEB del centro.

Pero sobre todo y en definitiva, de lo que se ha tratado, es de implicar a padres, profesores y alumnos, es decir, a toda la comunidad educativa en el funcionamiento y la actividad educativa del Centro.

Implicación por ciclos y por áreas.

Según las edades, hemos aplicado las TIC. de una forma u otra.

En Educación Infantil y el Primer Ciclo de Primaria, que aunque no entran en esta convocatoria sí utilizan ya los ordenadores del Centro, los niños y las niñas usan el ordenador para trabajar materias tan importantes como la memoria visual, la lectura, el aprendizaje de las letras y las palabras, el cálculo numérico, la atención y discriminación visual y auditiva con nuestra ayuda, la de sus padres y sobre todo de una buena colección de CD-ROM educativos.

Pensamos que a estas edades, la clave del éxito motivador de los ordenadores está en la elección de los programas educativos adecuados. Deben tener una presentación agradable y ser fáciles de interpretar. Los gráficos sencillos y la música son básicos. El teclado apenas lo hemos utilizado pues es más fácil manejar el ratón. Los contenidos y las actividades propuestas han sido variadas y en forma de juego.

En el Segundo y Tercer ciclo de Primaria, los [alumn@sT](#) han usado programas específicos para aprender distintos funcionamientos, localizaciones, programas de cálculo matemático, de memoria y discriminación visual y auditiva, de orientación espacial, mecanografía.

Pensamos que uno de los puntos fuertes en estos Ciclos es la utilización de programas para mejorar el conocimiento de la lengua inglesa: lectura, identificación de objetos, construcción adecuada de frases etc.

En Secundaria se produce un gran salto, ya que el transmitir contenidos educativos, sigue siendo un tema de suma importancia pero lo que realmente la adquiere es el ser capaz de hacer cosas con el ordenador; esto es, utilizarlo como herramienta de trabajo.

La motivación no se produce exclusivamente por el contenido de los programas educativos, sino que está en lo que el chico-a es capaz de producir con un determinado programa y el ordenador. Es decir, no está solamente en la recepción de material didáctico desde el ordenador sino en la creación de contenidos con el ordenador.

Han aprendido a utilizar los programas que encontramos en cualquier ordenador con idea de redactar informes (tratamientos de textos), realizar cálculos económicos o estadísticos (hojas de cálculo), hacer presentaciones (programas multimedia) o archivar datos (base de datos).

Por tanto pensamos que el ordenador puede usarse como herramienta en todas las áreas y en líneas generales, y con las adaptaciones convenientes a cada nivel, han sido:

- Conocimiento del Medio y Ciencias Sociales:
 - Realización de mapas conceptuales de las diferentes unidades didácticas.
 - Elaboración de diferentes gráficos (población, climogramas, etc)
 - Uso responsable del ordenador e internet.
 - Buscar información para desarrollar distintas unidades.
 - Realización de trabajos de investigación.
 - Utilización de motores de búsqueda en Internet para localizar información sobre aspectos concretos de la vida cotidiana: compra de billetes para transporte, compra de entradas para espectáculos, búsqueda de recursos públicos para el ciudadano (declaración de IRPF, horario de servicios públicos, páginas amarillas, etc.).
 - Fomentar actitudes de respeto al medioambiente mediante la elaboración de trabajos.
 - Difundir los trabajos a través de la Intranet del Centro y de internet a otros centros.
 - Concienciación a la comunidad educativa sobre la información que podemos encontrar en Internet de las diferentes culturas, razas, creencias, etc.

- Idioma:
 - Obtener información auténtica a través de internet
 - Buscar información sobre el Reino Unido y Francia.
 - Leer prensa extranjera.
 - Realizar trabajos de investigación sobre la historia y la cultura de esos países.
 - Difundir los trabajos realizados.
 - Utilizar los traductores y diccionarios on-line de la red.
 - Intercambio de experiencias educativas.

- Uso del Software de tipo lúdico, tanto para enriquecer el vocabulario como para fomentar la comprensión y expresión escrita y oral.
- Realización de actividades en el procesador de texto para la práctica y afianzamiento del vocabulario.
- Elabora un diccionario de inglés técnico de vocablos básicos de informática.
- Chatear con compañeros/as del mismo centro y de otros centros utilizando el inglés como idioma.
- Enseñar a los alumnos a estructurar la información para guardar.
- Participación de los padres (desde los ordenadores de casa) en la actividad docente.
- Buscar y seleccionar en Internet cuentos u otros textos sencillos en inglés para fomentar la comprensión lectora.
- Lengua:
 - Utilización de Internet para realizar diferentes búsquedas.
 - Utilización del correo electrónico para intercambiar experiencias educativas.
 - Gusto y estética para la elaboración de trabajos.
 - Utilización de internet para buscar información relativa al área.
 - Redactar textos y publicarlos en la Intranet.
 - Hacer concursos sobre obras literarias.
 - Uso del correo electrónico con alumnos del propio Centro y de otros.
 - Participar en foros.
 - Confeccionar en periódico escolar virtual.
 - Difundir el trabajo realizado.
- Música:
 - Utilizar el ordenador como reproductor de contenidos multimedia .
 - Uso del Software adecuado para componer y reproducir en el ordenador ritmos, melodías sencillas, acompañamientos, etc.
 - Realizar ejercicios de lenguaje musical básicos.
 - Buscar y seleccionar en la red material diverso relacionado con la asignatura.
 - Usar los recursos del ordenador para realizar ejercicios de discriminación auditiva, audiciones de piezas musicales, etc.
 - Escuchar y bajar audios.
 - Buscar información sobre músicos.
 - Buscar información sobre distintas formas de expresión musical.
 - Buscar información sobre instrumentos musicales.
 - Trabajar los distintos elementos de la educación musical a través de páginas www.
 - Efectuar trabajos sobre lo investigado y difundir los resultados.
- Plástica:
 - Realizar distintos trabajos.
 - Potenciar el uso de programas de dibujo (Paint, coreldraw, freehand).
 - Fomentar la realización de portadas para mejorar la presentación de los trabajos.
 - Diseño o selección de siluetas para imprimir y luego recortar.
 - Escanear o fotografiar los mejores trabajos para exponerlos en una galería virtual ubicada en el portal del centro.

- Buscar información sobre artistas plásticos.
 - Buscar información sobre distintas formas de expresión plástica.
 - Investigar a través de internet para conocer distintos cuadros, museos, etc.
 - Efectuar trabajos sobre lo investigado y difundirlos en la Intranet e internet.
- Matemáticas:
 - Buscar información sobre los distintos temas.
 - Participación en foros.
 - Actividades de refuerzo y proacción.
 - Trabajos de investigación en colaboración con otros Centros a través de internet.
 - Publicación de trabajos en la Intranet del Centro y en internet.
- Educación Física:
 - Búsqueda de información sobre los diferentes contenidos de la educación física a la hora de realizar trabajos y fichas teóricas.
 - Búsqueda de información sobre reglas de distintos deportes.
 - Búsqueda de información sobre distintos juegos.
 - Búsqueda en la población de información sobre juegos tradicionales y populares y plasmarlos en distintos trabajos.
 - Investigar sobre la anatomía del hombre y realizar trabajos sobre el tema.
 - Investigar en Internet sobre las distintas cualidades físicas y métodos de entrenamiento para la mejora en los distintos deportes.
 - Publicación de los trabajos en la Intranet del Centro y en Internet.
 - Crear una página de educación física dentro del aula donde los alumnos reflejen sus experiencias, anécdotas, etc.

4. Metodología

Pensamos que para que un proyecto de estas características tenga éxito debemos lograr que toda la comunidad educativa participe de él y lo asuma como suyo.

Para ello nos propusimos:

- Informar a los alumnos y alumnas y a la comunidad educativa en general.
- Implicar a alumnos, alumnas y comunidad en el uso y conservación del material.
- Efectuar debates sobre el uso de las nuevas tecnologías tanto para actividades curriculares como en actividades extracurriculares.
- Uso en áreas transversales: educación en valores, educación para la salud, educación medioambiental, coeducación, educación sexual,
- Formación del profesorado.
- Elaborar normas de uso del material informático (para profesorado, alumnos y comunidad en general).
- Atención a la diversidad: refuerzo y proacción.
- Motivación de alumnos desinteresados.

5. Resultados y Conclusiones

Dentro del desarrollo de nuestro proyecto de innovación podemos destacar los siguientes resultados obtenidos, por ser de los más significativos en relación a esta nueva forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje que nos hemos planteado:

* **Uso habitual y continuo de software educativo** en todos y cada uno de los niveles que impartimos en nuestro centro, esto es, desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria. Con el desarrollo de dicho proyecto hemos dotado nuestras aulas de un Rincón del ordenador en el que trabajamos de manera individualizada con nuestro alumnado diferentes destrezas necesarias para el manejo correcto de las TIC.

* **Diseño y elaboración de materiales multimedia**s relacionados con las diferentes áreas y contenidos del currículo. Presentando de esta manera los mismos contenidos de siempre pero dándoles un enfoque más actual, motivador y atractivo para nuestro alumnado. Para desarrollar estas actividades ha sido necesaria nuestra formación en programas como clic, y desarrollos de Webquest y Cazas del Tesoro.

* **Uso y manejo de Internet y correo electrónico** de manera eficaz y pedagógica tanto por parte del alumnado como del profesorado del centro. Entendiendo este nuevo recurso como fuente rica y variada de información y comunicación.

Hemos aprovechado las facilidades que nos ofrece este medio para mantener diferentes intercambios con otros centros de la comunidad europea participantes del Proyecto Sócrates: Francia e Inglaterra.

* **Presentación y utilización de la plataforma Séneca** por parte del profesorado del centro, con el objetivo de facilitar y agilizar la administración del centro.

Todos estos resultados anteriormente expuestos están en consonancia con los Objetivos que nos planteábamos en un principio en el desarrollo de este proyecto. La formulación de los mismos de manera clara y sencilla, además de la flexibilidad adoptada en su diseño nos ha permitido irlos adaptando y reformulándolos conforme avanzaba nuestro trabajo en el conocimiento de este campo tan amplio y complejo como es el uso de las TIC.

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación está provocando cambios no sólo en la organización de nuestro centro, sino también en las formas de aprender y pensar de todos los miembros que formamos parte del mismo. Con estos condicionantes, el acceso a

las TIC se convierte en algo fundamental tanto para el centro como para las personas que en él convivimos, por lo que vernos relegados de las mismas nos discriminaría y alejaría aún más de esta nueva sociedad que han conformado estas nuevas tecnologías. Es por ello, el considerar nuestro proyecto de innovación como una eficaz y dinámica forma de hacer frente a este reto.

6. Productos

La relación de productos elaborados fruto de nuestro trabajo e implicación en dicho proyecto es la que a continuación detallamos:

*** Batería de actividades relacionadas con el mundo animal realizadas con el programa clic.**

Consistente en diferentes recursos multimedia como: sopa de letras, crucigramas, etc, elaborados por maestros/as del centro tomando como referencia el centro de interés de “Los animales”. Dándoles un diseño lúdico y motivador para nuestro alumnado y que supone la introducción de un método novedoso en nuestra práctica en el aula.

*** Diseño de la página Web de nuestro centro.**

Hemos diseñado y puesto en funcionamiento un sitio web del centro, donde tiene cabida todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Facilitando el intercambio de información entre sus miembros y poniendo en valor y conocimiento de la comunidad educativa los materiales y proyectos elaborados por nuestro centro.

*** Elaboración de Cazas del Tesoro con diferentes temáticas.**

Se trata de una herramienta que nos permite introducir en el aula una nueva forma de abordar los contenidos que tradicionalmente hemos trabajado en libros de textos. Supone un nuevo método rápido, divertido y eficaz, en el que convertimos a los alumnos/as en los auténticos protagonistas de su aprendizaje, pues son ellos los encargados de construir y reconstruir sus conocimientos hasta llegar a los resultados esperados.

Hemos diseñado una serie de Cazas del Tesoro con diferentes temáticas de actualidad, que creíamos convenientes como modelos para introducir otras en un futuro próximo. Las cazas desarrolladas han sido las siguientes:

- Escribir la dirección.

*** Diseño y elaboración de Webquest.**

Hemos diseñado también una serie de Webquest para introducirlas a modo de ejemplo en nuestra aula, de manera que tanto maestros/as como alumnos/as vayan conociendo su contenido y la forma de trabajar con las mismas. En este caso las Webquest diseñadas han sido:

- Conocer el espacio.

*** Informatización de la Biblioteca.**

A través del programa Abbies hemos dotado nuestra Biblioteca de centro de un recurso muy eficaz para su organización y funcionamiento.

Se ha completado una base de datos con todos los registros de cada uno de los libros y documentos existentes, proporcionando una mayor agilidad en el funcionamiento de la Biblioteca: préstamos, actualización de inventario, etc.

*** Diseño y elaboración de una base de datos con las direcciones de correo electrónico** tanto del profesorado como alumnado del centro. Permittiéndonos un mayor acercamiento a nuestros alumnos y facilitando el intercambio fluido de información entre ambos, posibilitando a su vez una mayor implicación en la formulación de propuestas y sugerencias. Dotándonos también de una nueva herramienta con la que poder ejercer nuestra labor tutorial.

7. Valoración general del proceso

El objetivo de potenciar la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de enseñanza-aprendizaje en nuestro centro educativo, podemos decir, sin temor a equivocarnos, que lo hemos conseguido de manera muy positiva.

Disponemos ya, finalizado el proyecto, de nuevos materiales y recursos informáticos a los que toda nuestra comunidad educativa puede acceder fácilmente a través de la página web de nuestro centro. Sin embargo, hemos de destacar en este sentido que el acceso del que disponemos a esta red de redes como es internet, no se produce en condiciones de igualdad en relación a otros centros de nuestra provincia, por lo que creemos necesaria la implicación de tantas administraciones se hicieren necesarias para solucionar esta desventaja con la que partimos, para no quedar una vez más a la cola en el desarrollo de esta sociedad.

En definitiva la mayor dificultad para este proyecto ha sido la conexión a Internet, fundamentalmente a la plataforma Séneca. En este caso nos ha sido imposible trabajar desde

nuestro Centro y por tanto lo poco que se ha podido hacer ha sido efectuando desplazamientos a otras poblaciones.