

En acción

En los primeros cursos, para lograr la máxima implicación del equipo docente, realizamos actividades de presentación, concienciación y seguimiento del proyecto con los profesores, en cada evaluación. Hoy en día el proyecto está integrado en nuestra acción educativa, de forma que únicamente es necesario realizar la presentación de las actividades, y su posterior seguimiento.

Además hacemos prevención, cuando organizamos cualquier actividad de nuestras clases, al plantear problemas, al solucionarlos, al organizar debates, trabajos en grupo, al comunicarnos con ellos, en la manera que se comuniquen ellos con nosotros y entre ellos...

Alumnado, familias y otros recursos comunitarios que participan y cómo

En las actividades participa todo el alumnado del centro educativo, de todos los niveles.

Y en cuanto a las familias éstas son informadas sobre nuestro proyecto y las actividades que llevaremos a cabo a lo largo del curso escolar en las reuniones de padres celebradas a principio de curso. Además consideramos a los alumnos como agentes mediadores, ya que las actividades realizadas precisan en algunos casos implicación de la familia.

Otros recursos comunitarios: colaboramos con el Plan Foral de Drogodependencias del Gobierno de Navarra (Fermín Castiella y Mariví Mateo), y contamos con el asesoramiento de Marian García, asesora de temas transversales del Departamento de Educación.

Además todos los años colaboramos con los organizadores del Festival de Cine de Pamplona, al que hemos acudido todos los años desde el curso 02-03.

Por otra parte a lo largo de los años que hemos puesto en marcha el proyecto hemos contado con la colaboración de diversos profesionales que han participado en el proyecto y se han implicado: Los profesionales del Centro de Salud del II Ensanche (Conde Oliveto); La trabajadora social y la psicóloga de ADACEN (Asociación de Daño Cerebral de Navarra), han colaborado ofreciendo una charla sobre educación vial cuyo objetivo es concienciar para adoptar conductas responsables en la conducción; La Sección de consumo del Gobierno de Navarra; El Departamento de Salud del Gobierno de Navarra, que nos ha aportado recursos materiales para diversas actividades

Puntos fuertes

- Es un planteamiento global e integrador porque todos los educadores están implicados
- Existe una planificación previa para todo el curso y exige poco tiempo de preparación para el profesor que recibe la actividad.
- Un pequeño grupo de trabajo dinamiza y facilita la coordinación

- Contactamos con el imaginario cultural de nuestros alumnos (cuentos, canciones, cine, exposiciones...), para lo cual contamos con recursos materiales variados y atractivos.

Resistencias y puntos débiles

- Entre el profesorado:
 - Los que apuntan "yo no sé de drogas" o "En mi módulo (asignatura) no se puede, ¿cómo voy a hacer prevención de drogodependencias en mi materia?" La respuesta sería: la palabra clave es PREVENCIÓN, y con este planteamiento sí que sabemos de eso. Además si necesitamos información específica nos la proporcionan. Hacemos prevención, con nuestro estilo educativo.
- Entre el alumnado
 - Partimos de que nuestro alumnado nos llega "relativamente adulto" (16 a 25 años la gran mayoría) y que están con nosotros únicamente un año, o a lo sumo dos.
 - Pero lo cierto es que el desarrollo de las competencias emocionales es continuo a lo largo de la vida y así resulta una experiencia muy valiosa para todos los implicados, tanto el alumnado como el profesorado.
- En la organización del centro
 - Al ser un centro de formación profesional no tenemos hora de tutoría, pero eso mismo nos ha dado la oportunidad de involucrar a todos y desde todas las áreas, teniendo en cuenta que la manera de mejorar las competencias socioemocionales es hacerlo intensiva y extensivamente, a lo largo de todas y cada una de las horas de clase, por todos y cada uno de los profesores.

AULA TALLER DE KAMIRA

Montxo Gota Vega
aulataller@kamira.es

Este programa educativo surge de manera experimental durante el curso 2004/2005, desde la Asociación Socioeducativa Khetane – Secretariado Diocesano Gitano. Debido a la extinción de la citada asociación, KAMIRA Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social, asume el relevo de dicho programa a partir del curso 2005/2006.

Debido a la experiencia que se llevaba desarrollando en los últimos años mediante programas de apoyo a la escolarización de menores en riesgo de exclusión social, se valora poner en marcha un programa preventivo para reducir la desescolarización de estos menores, ofreciendo alternativas educativas donde estos menores puedan desarrollar sus potencialidades y personalidades para un adecuado acceso a Programas de Garantía Social como las Unidades de Currículo Adaptado. (U.C.A.).

En acción

El Aula Taller es un programa esta dirigido al alumnado entre 13 y 14 años que no presentan expectativas de iniciar el ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, que presenten un retraso escolar manifiesto, asociado a los problemas de adaptación al trabajo en el aula, que presenten desajustes de conducta que dificulten el normal desenvolvimiento de las clases o que manifiesten, a juicio del equipo docente, un grave riesgo de abandono del sistema escolar o que ya lo hayan abandonado.

Desde los inicios del programa se planteó esta como población diana debido a su edad de escolarización obligatoria, para hacer efectivo el derecho a la escolarización consideramos es necesario ofertar alternativas educativas ajustadas a los perfiles de estos menores, ya que, a pesar de los avances del sistema educativo de los últimos años todavía hoy no es capaz de asumir determinados desajustes de conducta en las aulas ordinarias.

Los menores que son usuarios del Aula Taller pertenecen en su mayoría a familias en situación de exclusión social o riesgo de estarlo, manifestando problemas de alto absentismo, falta de hábitos de estudio, ausencia de modelos referenciales válidos, relación con el grupo de iguales de alto riesgo, inicio consumo de diferentes sustancias, inicios en actividades delictivas... Estas características los hacen especialmente vulnerables ante consumos de sustancias desajustados, debido a su falta de factores de protección.

El Aula Taller combina formación básica en las áreas curriculares de matemáticas, lenguaje, conocimiento del medio e informática con la realización de Talleres pre-

profesionales que permitan desarrollar diferentes conceptos, procedimientos y actitudes del alumnado.

Los conocimientos impartidos en la formación académica hacen referencia a la etapa y materia del currículo ordinario, teniendo en cuenta las adaptaciones que para cada alumno/a se establezcan.

Los niveles educativos del alumnado son en la gran mayoría muy inferiores al curso académico que deberían cursar, necesitando una adaptación individualizada para poder desarrollar su potencial. A pesar que se refuerzan sus conocimientos académicos, los objetivos fundamentales no son un aprendizaje de conceptos, sino acompañar a los menores en el aprendizaje de principios y valores con los que se puedan enfrentar de nuevo al sistema educativo (mediante un UCA) y a una vida adulta con el mayor número posible de herramientas personales para su adaptación a la cotidianidad.

A lo largo de estos tres cursos de experiencia, hemos ido constatando la necesidad de este tipo de recursos educativos para poder realizar un trabajo preventivo con estos menores que desde la escuela convencional no es posible.

A pesar de todas las dificultades encontradas en el camino para poder desarrollar este programa, estamos satisfechos con el trabajo realizado por la consecución de los objetivos planteados en unos altos porcentajes. Por ello, vemos necesaria la inversión educativa mediante programas preventivos de situaciones de riesgo, para reducir en la mayor medida posible los factores de riesgo de nuestro alumnado.

El papel de la familia

PREVENCIÓN FAMILIAR

José Javier Velasco del Castillo

Mediador de los Talleres de Prevención Familiar. Ex-Presidente de la APYMA del Colegio Santa Teresa de Jesús de Pamplona

Una de las cosas que más nos preocupa (o nos debe preocupar) a los papás es la educación de nuestros hijos: su comportamiento, sus estudios, sus aficiones, etc.

Conforme van creciendo se enfrentan a distintas situaciones problemáticas, de mayor o menor riesgo, para las que deben estar preparados: ¿Cuántas chucherías comen? ¿Qué pasa cuando empiezan a salir por la noche? ¿Y si empiezan a beber alcohol? ¿A qué dedican el tiempo libre? ¿De cuánto dinero disponen?

Según los datos de una encuesta realizada por la Fundación Bartolomé de Carranza en el año 2003, el 60% de los jóvenes entre 15 y 29 años bebe alcohol durante los fines de semana y el 8,8% también durante los días laborables. El 15% fuma esporádicamente; el 15,9% hasta 10 cigarrillos al día; y el 15,1% entre 11 y 20 cigarrillos al día. El 23% reconoce que ha fumado porros alguna vez.

Son datos que demuestran que en la sociedad actual nos toca convivir con estos consumos que pueden dar lugar a situaciones problemáticas. Y viceversa, algunas situaciones problemáticas pueden favorecer consumos.

Los padres somos los principales responsables de la educación de nuestros hijos. No podemos delegar esa responsabilidad. Además, las encuestas y los expertos nos demuestran que la familia y los amigos (en ese orden, aunque en muchos casos sea al revés) son los factores más influyentes en las actitudes, en los comportamientos y en las ideas que los hijos tienen sobre las cosas importantes. Por ello, la familia tiene un papel fundamental en la prevención del uso problemático de sustancias y de cualquier otro tipo de situación problemática de los hijos.

¿Cuáles son los principales problemas, dudas o errores que tenemos los padres en la educación de nuestros hijos? ¿Necesitamos formación o nos basta el sentido común? ¿Sería conveniente cambiar algunos hábitos o conductas?

Existen numerosos factores de riesgo y de protección de las situaciones conflictivas o problemáticas. Entre ellos, la autoestima, el autocontrol, la capacidad de resolver conflictos, la comunicación, las normas, el estilo educativo.