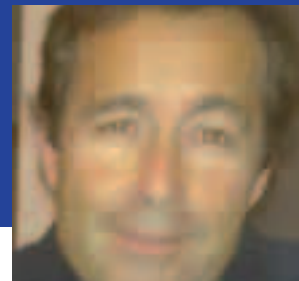


LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA EN LA ENSEÑANZA DE PERSONAS ADULTAS



IGNACIO SADA GARCÍA

Licenciado en Ciencias Físicas y en Pedagogía. Profesor de Enseñanza Secundaria de las Especialidades de Orientación Educativa y Física y Química. Profesor en el Exterior durante 15 años (Brasil, Suiza, Marruecos, Italia). <http://distanciaedrissis.blogspot.com/>

Resumen: En este artículo se explica brevemente el modo de desarrollar aprendizajes a lo largo de la vida, por medio del uso de la tecnología, según la orden ministerial que regula el currículo destinado a las personas adultas, basados en competencias y bajo el enfoque de tareas.

Abstract: This article briefly explains how to develop long life learning by using technology, according to the ministerial order which controls the curriculum addressed to adults, which is based on competences and focused on tasks.

Palabras clave: personas adultas, ESPA, SGALV, ámbito científico–tecnológico, blog.

Contextualización de la experiencia. ¿Dónde se ha llevado a cabo? ¿En qué nivel?

El CEA Edrissis es uno de los dos centros para personas adultas que se hallan en la Ciudad Autónoma de Ceuta. Depende del ME y en él se imparten enseñanzas formales y no formales, en un amplio abanico que va desde los talleres de cocina a la preparación para las pruebas de acceso a los ciclos de grado superior, e incluyendo la enseñanza de español para extranjeros, las enseñanzas iniciales para adultos y la educación secundaria para personas adultas, en su doble modalidad, presencial y a distancia.

La Orden EDU/1622/2009, de 10 de junio, por la que se regula la enseñanza básica para las personas adultas presencial y a distancia, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, constituye un antes y un después en el desarrollo de la metodología de enseñanza de este grupo, convirtiendo lo que anteriormente eran indicaciones en un programa ajustado a sus necesidades específicas.

Conforme a ella, hemos desarrollado programaciones publicadas por el ME¹. Así para el Módulo IV, que simplificando mucho podríamos equiparar a 4º de ESO, en el ámbito científico–tecnológico, la programación contiene las siguientes

1 Ignacio Sada García. Programaciones de ESPA. 3Nivel II - Módulo IV. Ed. ME. Madrid 2010. http://www.educa-alv.es/contenido_secciones/fondo_documental/programacion_ESPA_3.pdf

unidades: Unidad 1. Construyendo nuestro blog personal. Unidad 2. Construyendo mi proyecto medioambiental. Unidad 3. Sentimientos y dinero. Unidad 4. Movimiento, fuerzas y Universo.

Cada una de las unidades lleva los siguientes apartados: descripción de la tarea final, tareas y secuenciación, objetivos didácticos, competencias básicas que la unidad contribuye a desarrollar, contenidos y criterios de evaluación.

En todas ellas se ha hecho un especial hincapié en el uso de las TIC.

Descripción de la experiencia

La tarea final de la primera unidad consiste en la elaboración, por grupos, de un estudio sobre la presencia de la tecnología en nuestras vidas. Los productos de las distintas tareas desarrolladas a lo largo de la unidad se recogen en un blog. Estas tareas, secuenciadas, son:

1. Realización de un informe sobre la importancia de la tecnología en nuestras vidas.

Para ello, previamente se debate en clase respetando las normas de un debate. Se analizan las diferencias sociales en el uso de la tecnología, así como las relaciones entre tecnología y estereotipo de género. Se procede a la búsqueda de información sobre: instrumentos tecnológicos que usamos (por ejemplo, el móvil o el GPS), instrumentos que vemos usar (por ejemplo, el TAC en el hospital) y otros que no vemos usar pero sabemos que existen. (por ejemplo, instrumentos relacionados con el trabajo con células madre). Se debate en clase sobre el tema y se obtienen conclusiones, elaborando finalmente un informe en pequeño grupo.

2. Realización de un trabajo escrito sobre el uso del teléfono, de la radio y de la televisión digital, lo cual implica:

Presentación por parte del profesor de las características de estos medios. Realización de ejercicios prácticos de uso del teléfono, de la radio a través de Internet y de la televisión digital (Internet, parabólica...), haciendo uso de las diferentes posibilidades que pueden tener estos medios. Búsqueda de información sobre el uso de diferentes tecnologías en los últimos años, con la elaboración de gráficas y tablas, aprovechando el concepto de señal para iniciar un estudio básico sobre funciones. Elaboración de un trabajo en pequeño grupo.

3. Elaboración de un panel que muestre la relación entre tecnología y medio ambiente, lo que lleva a:

Búsqueda de información sobre la relación entre tecnología y desarrollo sostenible. Debate en clase sobre la contaminación derivada de dicha tecnología y cómo esta, a su vez, puede ayudar al desarrollo sostenible. Análisis de la tecnología de uso diario en relación con sus efectos nocivos sobre la salud, los casos del uso del móvil o de los reproductores de música.

4. Elaboración de un trabajo de investigación sobre el funcionamiento de Internet como red global de comunicación, lo que supone:

Presentación por parte del profesor del funcionamiento de Internet. Análisis de la información anterior y elaboración de un esquema sobre el funcionamiento de Internet. Investigación sobre el uso comparativo de Internet en diferentes

países. Presentación por parte del profesor de las características de los derechos de propiedad intelectual, licencias de uso, importancia de mantener una actitud crítica y responsable ante los derechos de propiedad... Debate en clase del tema y elaboración de conclusiones en pequeño grupo.

Duración y período de su desarrollo

El desarrollo de esta unidad comprende 22 períodos de 45 minutos, a razón de 7 períodos semanales.

Dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el proyecto

Existe una gran diferencia de edades entre este alumnado, desde 18 años en adelante. La educación de personas adultas ha cobrado un nuevo auge en los últimos tiempos, en parte debido al desempleo que lleva a buscar nuevas oportunidades de formación, y en parte debido a las necesidades laborales que condicionan el acceso solamente a aquellos que se hallan en posesión de la titulación requerida. En este escenario, a la hora de desarrollar la unidad se establece una gran diferencia entre aquel alumnado que se halla habituado al uso de las TIC y aquel que no. También hay que considerar que no todo el alumnado posee un acceso a Internet en casa.

Conclusiones de la experiencia. ¿Qué ha aportado a los procesos de enseñanza–aprendizaje esta propuesta?

Toda la unidad gira en torno al uso de las TIC en nuestra vida cotidiana. Es difícil pensar que una persona adulta pueda estar integrada en la sociedad sin hacer uso de ellas: el acceso a oportunidades de empleo, la formación online, la búsqueda en general de información, los contactos entre personas, etc.

El desarrollo de la expresión en cualquier modo (verbal, escrita, artística...) ha sido un objetivo prioritario. Los debates, el trabajo cooperativo y la necesidad de alcanzar un producto final específico de proyección global, como es el blog, conlleva el logro de habilidades sociales que influyen de una manera decisiva en el desarrollo personal del alumnado.

Propuestas de mejora

Es una experiencia reciente, pero la primera mejora que planteamos consiste en iniciar la actividad creando el blog, y posteriormente ir incluyendo en él los otros elementos desarrollados en las diferentes tareas. De este modo el alumnado obtendrá inmediatamente un producto nuevo, lo cual le puede resultar aún más motivador.