

MEMORIA

TÍTULO DEL PROYECTO: “FOMENTAR LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO”

CENTRO REALIZADOR: C.E.I.P. SAN JOSÉ DE CALASANZ

COORDINADOR: Celia Andrés Altaba.

AUTORES:

Nieves Aranda Moreno
Silvia Torguet Sabés.
Ricardo Navarro Fernández Pacheco.
Teresa Miró Esteve.
Rosa Moreno Bailo.
Alicia Bericat Claveras.
Laura Vicente Córdoba.
Jesús Angel Ezquerro Gros
Dolores Costa Blasco

Proyecto seleccionado en la convocatoria de ayudas a la innovación e Investigación Educativas en Centros Docentes de niveles no Universitarios para el curso 2010/2011, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

A-PROYECTO

A.1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

A.1.1. Título de Proyecto:

“Fomentar la convivencia en el centro”

A.1.2. Datos del Centro:

CEIP “San José de Calasanz” Fraga

A.1.3. Coordinador del Proyecto:

Celia Andrés Altaba

A.1.4. Participantes en el Proyecto:

Nombre y apellidos		NIF	Especialidad
Celia	Andrés Altaba		Inglés
Silvia	Torguet Sabés		Orientadora EOEP
Ricardo	Navarro Fernandez-Pacheco		Música
Teresa	Miró Esteve		Infantil
Rosa	Moreno Bailo		Infantil
Alicia	Bericat Claveras		PT
Laura	Vicente Cordoba		PT
Jesús	Ezquerria Gros		Primaria
Nieves	Aranda Moreno		Trabajadora Social EOEP
Dolores	Costa Blasco		Catalán

A.1.5. Etapas educativas:

El proyecto se desarrollará en todas las etapas educativas y está dirigido a toda la comunidad escolar: profesores, padres y alumnos.

A.1.6. Tema del Proyecto:

Con este proyecto el centro pretende realizar actividades que ayuden a mejorar la convivencia entre toda la comunidad educativa (alumnos, familias y profesorado). Las actividades irán encaminadas a favorecer una mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos, a través de la escuela de padres; a mejorar la relación de convivencia entre el alumnado, con la mediación escolar; y a mejorar la integración del alumnado y familias inmigrantes a través de actividades interculturales

A.2. DISEÑO DEL PROYECTO Y ACTIVIDAD

A.2.1. Planteamiento y justificación

Nuestro colegio cuenta con 553 alumnos. Actualmente el centro es de tres vías en Educación Infantil y en Educación Primaria y de dos vías en 3º, 5º y 6º de Educación Primaria. Tiene escolarizados a 156 alumnos inmigrantes de diez países distintos.

El nivel social y económico de los alumnos se puede considerar de clase media, con un aumento de forma progresiva de un alumnado que presenta problemas económicos y sociales, sobre todo por parte de la población inmigrante.

Por la ubicación del colegio en la localidad (en el centro del casco urbano, donde más viviendas de alquiler existen) la población inmigrante suele solicitar plaza en este centro, por lo que se espera que el número de inmigrantes siga aumentando considerablemente en los próximos años hasta que se cree el nuevo colegio previsto en la localidad de Fraga. Actualmente hay aulas donde el número de inmigrantes suman en número la mitad del grupo clase, con tendencia a ir aumentando en todas las aulas.

En el centro no existen problemas graves de convivencia escolar entre el alumnado que haya que destacar, pero sí que creemos que hace falta mejorar habilidades básicas de comunicación, de respeto hacia los demás, y sobre todo fomentar un respeto hacia los alumnos que por sus características diferentes (inmigrantes y alumnos con deficiencias) presentan problemas de integración en el centro escolar. También somos conscientes que los centros escolares debemos prepararnos ante el nuevo reto social de integrar a los alumnos inmigrante que nuestros colegios actualmente tienen y a los que previsiblemente pueden escolarizarse.

La realidad actual nos refleja lo difícil que resulta el acercamiento entre las familias inmigrantes y las familias autóctonas, principalmente por la cuestión de idioma, así también como por costumbres distintas que separa aún más a estas familias con el resto. Por este motivo creemos importante abordar desde una formación teórica y práctica aspectos que nos puedan ayudar en las reuniones de tutoría colectivas a integrar a estas familias en el centro.

Los problemas de convivencia que surgen entre el alumnado del centro suelen producirse principalmente en el recreo, y en menor medida en el aula. Los nuevos cambios sociales que el alumnado está viviendo hace cada vez más difícil resolver los conflictos que surgen empleando las mismas herramientas que hasta hora el profesorado utilizaba. Por esto, consideramos importante incluir la actividad de “mediación escolar” dentro de nuestro proyecto de convivencia, con la intención de que el alumnado aprenda habilidades sociales que le permita ser capaz de resolver los conflictos de forma no violenta.

A través de las encuestas que se pasaron a las familias para elaborar el plan de convivencia durante el curso 2009/10, se conoció que un elevado número de familias expresaba la necesidad de recibir formación para mejorar su competencia educativa como padres. En este sentido desde el centro hemos creído oportuno crear un espacio, a través de “la escuela de padres”, donde los padres puedan recibir orientaciones educativas

A.2.2. Aspectos innovadores del proyecto.

Este proyecto tiene como objetivo conseguir una mejora de la convivencia a nivel de todo el centro escolar: padres, alumnos y tutores.

El proyecto surge de las necesidades reales observadas y de la opinión de los padres recogida a través de las encuestas realizadas. Por lo tanto es un proyecto que se puede caracterizar como “real y práctico”, teniendo por este motivo muy buena aceptación por parte de toda la comunidad escolar.

A.2.3 Objetivos Generales y Actividades que se pretenden realizar

A.2.3.1 Objetivos Generales

- Mejorar el clima de convivencia de toda la comunidad escolar, potenciando la formación de las familias en aspectos educativos; favoreciendo la integración de las familias y alumnado inmigrantes; y potenciando la formación del alumnado en habilidades sociales que favorezcan una resolución de los conflictos de forma pacífica y dialogada.

A.2.3.2 Actividades que se pretenden realizar y objetivos específicos de cada actividad.

A. 2.3.2.1 Actividad de mediación escolar

Objetivos específicos:

- Mejorar la convivencia entre el alumnado, a través del programa de Mediación Escolar como mediada para la resolución de los conflictos de una manera pacífica y dialogada.
- Fomentar a través del programa de mediación escolar habilidades sociales que les ayude a enfrentarse ante situaciones de conflicto o de acoso escolar.
- Conocer técnicas que nos ayude a mejorar la relación y convivencia entre iguales.

Actividades

- **Sesiones formativas con el alumnado del programa de mediación.** Durante este curso se continuará con el servicio de mediación, realizando la formación de los nuevos candidatos a mediación escolar, el asesoramiento a los antiguos mediadores y seguimiento del programa de mediación.
- **Intercambio escolar con los alumnos mediadores del colegio “La Laguna” de Sariñena,** que se inició el curso pasado, con la visita de los mediadores de nuestro colegio al colegio de Sariñena, y teniendo previsto durante este curso escolar la visita de los alumnos de Sariñena a nuestro centro.

A.2.3.2.2 Actividades Interculturales

Objetivos Específicos

- Ampliar conocimientos para fomentar en el alumnado el respeto ante las diferencias y desigualdad por motivos de raza y procedencia.
- Conocer aspectos que favorezca en el alumnado la comprensión y aceptación del alumno que tiene características culturales diferentes.

- Mejorar la comunicación y relación entre el alumnado autóctono y alumnado inmigrante.
- Conocer aspectos culturales de otros países que ayude a mejorar la relación entre el alumnado.

Actividades:

Continuando con las actividades desarrolladas durante los dos últimos cursos sobre el conocimiento de otras culturas, se desarrollarán durante este curso las siguientes actividades, pidiendo la colaboración a las familias inmigrantes para la realización de las mismas:

- **Realización de los Huevos de Pascua** con el alumnado del centro, guiados por las familias del alumnado inmigrante de los países del este (Rumanía, Bulgaria, Lituania, Polonia y Eslovaquia).
- **Conocimiento de la lengua árabe** a través de cuentos, contando también con la participación de las familias árabes para desarrollar la actividad.
- **Celebración de la BABA MARTA**, realizando un taller de 12 a 13 en la biblioteca escolar para elaborar las Martinitzas, contando con la colaboración de las familias de Bulgaria y Rumania, países donde se celebra esta fiesta.
- **Conocimiento por parte del alumnado del centro de la celebración de la navidad** en los siguientes países: Eslovaquia, Lituania, Polonia y Ucrania, con la participación del propio alumno inmigrante y de sus familias.

A. 2.3.2.3. Actividades encaminadas a favorecer la participación e integración de las familias en la escuela.

Escuela de padres y clases de español para familias inmigrantes

Objetivos

- Orientar a las familias sobre las habilidades básicas de relación social de cara a mejorar el nivel de competencia social de sus hijos.
- Mejorar el nivel de estrategias educativas de los padres.
- Fomentar las actitudes y aptitudes en los padres que mejoren la relación social de sus hijos.
- Potenciar el aprendizaje del idioma castellano en las familias inmigrantes como medida necesaria para mejorar el nivel de relación con el resto de familias del centro.

Actividades:

- Se continuarán impulsando las clases de español para las familias inmigrantes que desde hace dos años se han realizado en el centro financiadas por FAPAR, y que

durante este curso escolar por falta de presupuesto no ha podido continuar organizando. Como medida para continuar con el proyecto se contará con la colaboración de madres voluntarias.

- Se creará la Escuela de Padres con el fin de dar respuesta a las temáticas que preocupan a las familias y favorecer actitudes que mejoren la convivencia en el centro.

A. 2.4 . Duración y Fases previstas

Programa de Medicación Escolar

- La Formación de los mediadores se realizará durante el 1º trimestre del curso
- El Intercambio con los alumnos mediadores del colegio “La laguna” de Sariñena se realizará en el último trimestre

Actividades Interculturales

- **La Realización de los Huevos de Pascua**, se realizará en el segundo trimestre.
- **La actividad sobre el conocimiento de la escritura árabe a través de los cuentos**, se realizará durante el segundo trimestre.
- **La Celebración de la BABA MARTA**, se realizará durante el segundo trimestre.
- **Cómo se celebra la navidad** en Eslovaquia, Lituania, Polonia, Ucrania, se incluirá dentro de la programación que el centro dedica a las fiestas de navidad.

Actividades de formación encaminadas a favorecer la participación e integración de las familias en la escuela

- La escuela de padres se desarrollará durante el 2º y 3º trimestre, una vez al mes de 15 a 17 horas.
- Las clases de español para familias inmigrantes se realizará durante todo el curso escolar, los martes de 15 a 17.

B.-DESARROLLO DEL PROYECTO

B.1.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

B.1.1 Actividades Interculturales:

Pintura de huevos de Pascua, típicos de los países del Este.

El día 15 de abril, 6 madres procedentes de Bulgaria, Slovaquia y Rumania, y cuatro profesores se reunieron para realizar el tintado inicial de los huevos (uno para cada niño del colegio) con un tinte especial y de distintos colores. Y el día 18 de abril

con estos huevos se hizo un taller con todos los niños del colegio. Se distribuyeron los huevos por clases, y los niños los decoraron de varias maneras. Las madres colaboradoras explicaron a los niños las distintas posibilidades que existen de decoración, así como el origen de esta tradición.

La actividad concluyó con una exposición con todos los huevos decorados, durante tres días. Cada niño se llevó su huevo a casa para enseñarlo a su familia.

Celebración de la Baba Marta con el taller de las Martinitsas, típicas de Bulgaria y Rumania.

El 1 de marzo todos los niños del colegio participaron en un taller de 12 a 13 donde se elaboraron las martinitsas. Las martinitsas son adornos que se deben llevar puestos, como pulseras, campanillas, muñecos, collares....., que se realizan con lana roja y blanca, y que no se deben sacar hasta que llega la primavera, como amuleto de la buena suerte.

Para desarrollar la actividad se contó con la colaboración de 6 madres de Bulgaria y Rumania; y de los niños y niñas mayores de estos países.

La celebración de las navidades en otros países. La Navidad en los Países del Este

El día 21 de diciembre dos madres y dos alumnos procedentes de Eslovaquia, Polonia, Lituania explicaron a los alumnos del centro, desde 3º a 6º de primaria, cómo son las navidades típicas de sus países a través de una explicación oral; por medio de un Power con fotografías e imágenes de sus países; y con un folleto explicativo con los datos culturales más destacados, que se les dio a todos los niños. Para terminar la sesión a todos los niños se les invitó a probar un postre típico de estos países.

B.1.2 Actividades de Mediación escolar.

Formación de los nuevos mediadores:

Durante el primer trimestre se realizó la formación de los nuevos mediadores de 5º de primaria. Como comienzo de la actividad, los 10 mediadores de 6º ofrecieron a todos los alumnos de 5º una explicación de qué es la mediación. De esta sesión divulgativa salieron otros 10 nuevos alumnos mediadores de 5º, con los que se inició la formación.

Esta formación se realizó durante cinco sesiones, donde a los alumnos se les enseñó de forma teórica y práctica cómo deben actuar como mediadores ante los conflictos.

Una vez al mes se ha hecho un seguimiento con todo el grupo de mediación para hacer un balance de los resultados y dificultades de la actividad.

Encuentro de mediadores con el colegio “La Laguna” de Sariñena.

El día 27 mayo, 24 alumnos del colegio de Sariñena, de 5º y 6º que participan en el programa de mediación escolar, y dos profesores, visitaron nuestro colegio para mantener una jornada de trabajo con los mediadores.

La jornada empezó a las 10 de la mañana y acabó a las 3 de la tarde. Nuestros alumnos mediadores recibieron a sus compañeros con una bienvenida y una presentación personal. Se realizó un juego de presentación para favorecer la comunicación entre los asistentes. Y se realizó un trabajo por grupos donde se

debatieron distintas situaciones problemáticas que se pueden derivar de la mediación, y se puso en común por parte de los grupos cómo deben actuar los mediadores ante estos problemas. Se terminó la jornada con un juego de cooperación (la construcción de una máquina) donde cada grupo construía y exponía al resto cómo la construían con todos los miembros del grupo. La jornada se terminó con una comida de convivencia en el comedor del colegio.

B.1.3 Actividades encaminadas a favorecer la participación e integración de las familias en la escuela.

Escuela de padres.

La escuela de padres se inició el 1 de febrero con una convocatoria general a todos los padres del centro a la que asistieron 50 personas. En esta sesión se explicaron los objetivos y metodología que esta actividad pretendía, y se recogió por escrito de todos los asistentes una lista de temas que por orden de prioridad más les interesaba para debatir en las próximas sesiones. Se han realizado 3 sesiones de formación, una cada mes, siempre coincidiendo con el primer martes del mes para que sea más fácil de recordar para los padres. Los temas tratados fueron los siguientes: el día 1 de marzo, se trató el tema “Las habilidades básicas de comunicación con nuestros hijos”; el día 5 de abril, “Las normas y los límites en la educación de nuestros hijos”; y la última sesión se hizo el 3 de mayo con el tema “Aprender a tolerar la frustración”.

La media de asistencia a las sesiones fueron de unos treinta padres, y las reuniones se realizaron en horario de 15 a 17 en el salón de actos del colegio.

Clases de español para inmigrantes:

Se inició esta actividad el 16 de noviembre, con la colaboración de dos madres voluntarias de origen árabe para dar las clases al resto de madres que estaban interesadas en participar en esta actividad. Hasta la fecha y durante tres cursos consecutivos, FAPAR (Federación de asociaciones de padres y madres de Aragón) había subvencionado esta actividad, pagando los monitores para dar clases y cuidadores para atender a los niños pequeños que acudían con las madres a clase. Ante la falta de presupuesto para realizar este curso la actividad, desde la comisión de convivencia se planteó la posibilidad de poder mantener la actividad con personas voluntarias.

Esta actividad se ha realizado en el colegio, todos los martes desde el 16 de noviembre en horario de 15 a 17. Y la participación semanal por parte de las madres inmigrantes ha sido de una media de 20 personas por sesión.

C.-MEMORIA

C.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO.

El colegio tiene 553 alumnos matriculados. Cuenta con tres vías en Educación Infantil y en Educación Primaria y de dos vías en 3º, 5º y 6º de Educación Primaria. Tiene escolarizados a 156 alumnos inmigrantes de diez países distintos.

El nivel social y económico de los alumnos se puede considerar de clase media, con un aumento de forma progresiva de un alumnado que presenta problemas económicos y sociales, sobre todo por parte de la población inmigrante.

En el centro no existen problemas graves de convivencia escolar entre el alumnado que haya que destacar, ya que valoramos que las distintas actuaciones de convivencia que se han ido desarrollando en nuestro centro desde el curso 2001/02 en este sentido han favorecido la situación actual. De forma progresiva se han ido introduciendo en nuestro centro medidas de sensibilización intercultural, formación del profesado en materia de convivencia; revisión de las normas de convivencia, consensuadas por toda la comunidad educativa, la creación del programa de mediación escolar, la elaboración del programa de convivencia, la escuela de padres, y las clases de español para inmigrantes. Todas estas actuaciones son parte de la dinámica del centro desde hace años. Y valoramos como positivo por parte de toda la comunidad escolar continuar con esta línea de trabajo para ir creando ese clima de respeto y de convivencia que el colegio desea propiciar.

En nuestro colegio hay 156 alumnos inmigrantes escolarizados en nuestro centro, siendo el porcentaje más alto el alumnado de origen árabe, seguido por los alumnos de origen búlgaro. Este incremento de población inmigrante en poco tiempo nos ha hecho valorar lo necesario que es poner medidas de acercamiento entre las familias y alumnado inmigrantes y las familias y alumnado autóctono, ya que la barrera del idioma, y diferencia cultural separa inevitablemente a estas familias con el resto.

La creación del servicio de mediación en el curso 2008/09, ayudó a mejorar el nivel de respuesta de los alumnos ante los conflictos. Y desde ese año cada curso escolar se realiza durante el 1º trimestre la formación de los nuevos mediadores de 5º de primaria, que junto a los mediadores de 6º, llevaran a cabo el programa de mediación en el colegio.

La elaboración del plan de convivencia durante el curso 2009/10 ayudó a conocer, a través de las encuestas realizadas a los padres, que un elevado número de familias expresaba la necesidad de recibir formación para mejorar su competencia educativa como padres. En este sentido desde el centro vimos oportuno crear durante este curso escolar un espacio, a través de “la escuela de padres”, donde los padres puedan recibir orientaciones educativas.

C.2. CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO.

C.2.1 Propuestos inicialmente.

- Mejorar el clima de convivencia de toda la comunidad escolar
- Potenciar la formación de las familias en aspectos educativos.
- Favorecer la integración de las familias y alumnado inmigrantes.
- Potenciar la formación del alumnado en habilidades sociales que favorezcan una resolución de los conflictos de forma pacífica y dialogada.

C.2.2 Alcanzados al finalizar el Proyecto.

- Se ha mejorado el clima de convivencia de toda la comunidad escolar a través de todas las actividades propuestas a lo largo del curso.
- Se ha potenciado la formación de las familias en aspectos educativos con la creación de la escuela de padres y las clases de español para familias inmigrantes.
- Se ha favorecido la integración de las familias y alumnado inmigrantes a través de las actividades interculturales.

- Se ha potenciado la formación del alumnado en habilidades sociales para la resolución de los conflictos de forma pacífica y dialogada a través del servicio de medición escolar, y de las tutorías con el alumnado.

C.3. CAMBIOS REALIZADOS EN EL PROYECTO A LO LARGO DE SU PUESTA EN MARCHA.

C.3.1 Objetivos.

Los objetivos planteados se han cumplido prácticamente en su totalidad. Y sólo una de las actividades interculturales programadas “El conocimiento de la escritura árabe a través de los cuentos” no ha podido realizarse por falta de tiempo. Posponiendo esta actividad para el curso próximo.

C.3.2 Metodología.

No han existido cambios de metodología en la ejecución de las actividades y tal como se planteaba inicialmente, para realizar las actividades se ha buscado la participación de toda la comunidad escolar, tanto en su puesta en marcha como en el desarrollo de las actividades. Contado con la opinión, en todo momento, de todo el profesorado, y pidiendo la colaboración de los padres en la realización de las actividades.

Con todas las actividades organizadas, para su puesta en marcha se ha pedido la aceptación a todo el profesorado, a través de los ciclos y de la comisión pedagógica.

Así también se ha pedido colaboración y opinión a la asociación de padres y a las familias inmigrantes para organizar las actividades interculturales y de mediación escolar que se han realizado en el centro con el alumnado, así como también para la creación de la escuela de padres y las clases de español para las familias inmigrantes.

C.3.3 Organización.

La organización de las actividades han seguido el curso previsto en la programación, existiendo una participación muy activa y responsable por parte de todo el grupo que participaba en el programa, lo que ha supuesto un desarrollo de todas las actividades de una manera ágil y en el tiempo previsto.

C.3.4 Calendario.

El calendario se ha cumplido según lo previsto en todas las actividades.

C.4. SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN UTILIZADO A LO LARGO DEL PROYECTO.

La evaluación de las actividades se ha realizado después de cada actividad, pidiendo opinión de los resultados a todo el profesorado. Y se ha recabado opinión a los alumnos y padres.

C.5. CONCLUSIONES.

C.5.1 Logros del proyecto.

El proyecto ha ayudado a mejorar un clima de respeto entre los alumnos, a través de las actividades de mediación escolar y actividades interculturales.

Las familias inmigrantes han manifestado su satisfacción por la realización de las actividades interculturales programadas, así como también por las clases de español que se han realizado para las familias inmigrantes, ya que aprecian el esfuerzo que el centro realiza de integración y el interés y respeto hacia sus costumbres.

Así también, se ha observado que el alumnado inmigrante escolarizado en el centro ha encontrado con el desarrollo de estas actividades interculturales un apoyo e interés por parte del resto de alumnos por conocer su cultura y costumbres. Y el resto de alumnos y padres han visto en estas actividades un aprendizaje cultural que abre y desarrolla la percepción y visión que se suele tener de las culturas minoritarias.

Un aspecto también que hay que destacar es la puesta en marcha de la escuela de padres, como un espacio donde los padres y madres aprenden aspectos importantes en la educación de sus hijos, a la vez que un espacio que promueve el acercamiento de los padres hacia el colegio y que fomenta la convivencia entre los padres y madres del centro.

C.6. LISTADO DE PROFESORES/AS PARTICIPANTES CON INDICACIÓN DEL NOMBRE CON LOS DOS APELLIDOS Y NIF

Nombre y apellidos		NIF
Celia	Andrés Altaba	
Silvia	Torguet Sabés	
Ricardo	Navarro Fernández-Pacheco	
Teresa	Miró Esteve	
Rosa	Moreno Bailo	
Alicia	Bericat Claveras	
Laura	Vicente Córdoba	
Jesús Angel	Ezquerria Gros	
Nieves	Aranda Moreno	
Dolores	Costa Blasco	

C.7. LISTADO DE MATERIALES ELABORADOS (Si los hubiera)