

ANÁLISIS DE NECESIDADES EN FORMACIÓN PROFESIONAL Y ACCESO AL EMPLEO

por

Antonio Rial Sánchez

Miguel A. Zabalza Beraza

Universidad de Santiago de Compostela
Dpto. de Didáctica y Organización Escolar

INTRODUCCIÓN

Lograr una enseñanza de calidad es indudablemente una meta prioritaria de cualquier política educativa. En el caso español este esfuerzo por mejorar la calidad de la enseñanza ha recibido, en los últimos años, múltiples impulsos tanto de índole legal como pedagógico. Ahí están la Ley de Reforma Educativa, el proceso de puesta en marcha de Nuevas Titulaciones, las numerosas iniciativas surgidas en grupos profesionales, sindicatos, etc. para racionalizar los sistemas de formación profesional, etc.

El objetivo básico y general de todo este esfuerzo de mejora viene orientado a una optimización de las relaciones entre educación y sociedad, sistema formativo y sistema productivo. Ese objetivo general se concreta en el caso de la formación profesional, en una serie de propósitos claros: la *adecuación formación-empleo*; la *incorporación al sistema formativo de las demandas generadas por el desarrollo tecnológico*, la *adecuación de las estructuras institucionales y curriculares a las actuales demandas profesionales*, la *adecuación del sistema español a los diferentes sistemas europeos*, etc.

Sin duda todo lo anterior ha de confluir en el desarrollo de un proceso formativo armónico, lo que presupone la introducción de cambios sustantivos tanto en los factores personales, como estructurales y funcionales del actual sistema de formación profesional en España.

En esta comunicación pretendemos exponer de manera muy sucinta la serie de trabajos que en este momento se están llevando a cabo en la Universidad de

Santiago relacionados con la formación profesional. Moviéndonos en el marco metodológico de la evaluación de necesidades, varios equipos de investigadores están llevando a cabo análisis referidos a tres ejes fundamentales del funcionamiento de la formación profesional en Galicia:

- I. *Análisis de las necesidades estructurales de la formación profesional*: que se refiere a problemas relacionados con la adecuación entre la oferta educativa y las necesidades y demandas del sistema productivo.
- II. *Análisis de las necesidades de tipo curricular*: que se refiere a la aparición de nuevos escenarios formativos (nuevas especialidades, aprendizaje en empresas, etc.) y las exigencias que plantean de cara a una mejor integración en el sistema formativo general.
- III. *Necesidades de tipo personal*: que se refiere a las necesidades detectadas en los profesionales e instituciones encargadas de la formación profesional.

Las limitaciones de espacio que impone una comunicación nos permiten hacer sólo breve referencia al trabajo realizado en cada uno de dichos ámbitos de necesidad. Nos centraremos, por otra parte, en aquellos trabajos que están llevado por los autores de esta comunicación, haciendo simplemente referencia a aquellos otros realizados por compañeros de la Universidad. Nuestro propósito es simplemente el dar a conocer los trabajos y posibilitar la intercomunicación con todos aquellos interesados o comprometidos en trabajos similares.

1. NECESIDADES DE TIPO ESTRUCTURAL

Dos equipos de investigadores han trabajado este ámbito de necesidades:

A) Un equipo del ICE de la Univ. de Santiago coordinado por el Prof. A. Rial (coordinador de F.P. del ICE) cuyo trabajo ha quedado reflejado en el capítulo dedicado a la formación profesional en el libro *A Educación en Galicia: Informe Cero* (ICE. Univ. Santiago, 1988).

B) Un equipo dirigido por el sociólogo Roberto Herranz (prof. de la Fac. de CC. Económicas) que se ha centrado en el estudio de los procesos de formación ocupacional, aunque se adopta como referencia de fondo la estructura y el desarrollo de la formación profesional en general. A partir de una reflexión histórica en la que se subraya la desvalorización y falta de arraigo de la formación técnico profesional en España, se analiza el estado actual de la Formación Ocupacional y los deficientes mecanismos que vinculan en la actualidad la demanda de cualificaciones y los procesos formativos. El estudio, ahora en fase de elaboración del informe, acaba proponiendo un cuadro de hipótesis «críticas» para una intervención racional en este terreno. Este equipo se ha integrado en el *Programa Petra* de la CEE. dentro del tema: «Las respuestas nacionales y comunitarias a la evolución de las necesidades en cualificaciones profesionales».

Esta comunicación se va a centrar en el primero de los trabajos citados.

La Formación profesional en Galicia

Recogemos aquí algunos datos relevantes de la situación de la F.P. en Galicia que sirven de base al análisis de necesidades que se hace a continuación. La fuente de los datos es la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia, actualizados al curso 89-90.

Necesidades en la Formación Profesional

De un análisis de datos generales, y concretamente de las tablas 2 y 4, podemos destacar algunas necesidades estructurales que pasamos a analizar. Esos aspectos habrán de ser afrontados de cara a una optimización de la oferta formativa en Galicia, en aras a adecuarla a las demandas del sistema productivo.

Sólo en las zonas urbanas existe un abanico de posibilidades de estudio con una media de 8,5 ramas y sus correspondientes especialidades. Se trata de una situación que se puede considerar satisfactoria. En los núcleos rurales, un 11,8% de los Centros imparten una sola rama, un 44% imparten dos, un 8,4% imparten 3; un 22% imparten 4; un 15,25% imparten 5; un 5% imparten 6 y un 1,6% imparten 7.

Es también muy notable la disfunción entre la realidad económica gallega y los estudios de formación profesional: un 90% de los Centros ofertan la rama administrativo-comercial, junto con la de electricidad-electrónica. Mientras, otras especialidades como Piel, Edificios y Obras o Imagen y Sonido o no existen o apenas si poseen relevancia cualitativa alguna.

La población ocupada por sectores productivos y su relación con las ramas de F.P. se concreta así:

— *sector primario* (agricultura y pesca): población ocupada 42,60%; oferta de ramas para este sector 8,5%.

TABLA N.º 1. CENTROS DE F.P. EN GALICIA. PUESTOS ESCOLARES. ALUMNOS MATRICULADOS

TIPO DE CENTRO	Puestos escolares	Alumnos Plan F.P. 70	Alumnos Reforma
Institutos de F.P. y Politécnicos	43.810	37.043	671
Instituto de Enseñanza Secundaria Profesional	13.240	10.045	259

TABLA N.º 2. OFERTA DE RAMAS DE ESTUDIO

N.º de ramas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Núcleos Urbanos						1	1		2			3
Núcleos no Urbanos	7	26	5	13	9	3	1					

Es preciso señalar que el n.º de centros no coincide con el análisis del texto por haberse contabilizado los núcleos urbanos como si hubiera un solo centro en ellos.

TABLA N.º 3. PRÁCTICAS EN ALTERNANCIA

CURSO	ALUMN.	EMPRESAS
86/87	1.834	749
87/88	2.773	1.128
88/89	3.089	1.159
89/90	2.840	1.060

TABLA N.º 4. POBLACIÓN OCUPADA
(por sectores productivos)

	%
Agricultura y Pesca	42,60
Industria	15,40
Construcción	6,49
Servicios	36,73

Fuente: A Economía en Galicia. Informe Cero. Caja Ahorros de Galicia, 1987.

- *sector industria*: población ocupada 15,14%; oferta de ramas para este sector, 51,72%.
- *sector construcción*: población ocupada 6,49%; oferta de ramas para este sector 0% (la delineación que podríamos considerarla de «servicios» a la construcción tiene una oferta del 5%).
- *sector servicios*: población ocupada 36,76%; oferta de ramas para este sector 39,73% (en este porcentaje tiene un peso mayoritario la rama Administrativa y Comercial con un 62,64% del total).

II. NECESIDADES DE TIPO CURRICULAR

Dentro de este apartado cabe situar al equipo de investigación dirigido por el Prof. Miguel Zabalza, del Dpto. de Didáctica y Org. Escolar de la Univ. de Santiago. El tema básico de investigación son «las prácticas en alternancia», proyecto subvencionado por el CIDE. Este equipo está integrado también en el *Proyecto Petra* de la CEE. dentro del tema de estudio: «La mejora de las formaciones precualificantes».

Uno de los aspectos más destacados de la evolución de la formación profesional ha sido la aparición de nuevos escenarios formativos que complementan el trabajo formativo, hasta ahora restringido a la formación en centros escolares oficiales.

Nuestro trabajo se ha centrado, hasta la fecha, en el estudio curricular de las *prácticas de alternancia* (es decir, de la formación que los alumnos de formación profesional reciben en las empresas). Se trata, sin duda, de una innovación básica en el sistema formativo de la F.P. cuya efectiva implementación presenta no pocos problemas.

Las cuestiones abordadas en esta investigación son las siguientes:

- el sentido curricular de las prácticas en las empresas y las aportaciones reales que hacen a la formación profesional de los alumnos.
- las repercusiones reales y percibidas sobre el status profesional de los profesores de tecnología y maestros de taller de los centros de F.P.
- la mejor manera de organizar las prácticas: en qué curso, en qué momento del horario diario, bajo qué forma de inclusión en el programa, etc.
- las compensaciones a los alumnos, a los tutores de prácticas, y a las empresas participantes. Efectos de estas compensaciones sobre el desarrollo del programa de prácticas.
- los cambios a introducir en los actuales programas de prácticas de cara a mejorar su efectividad.

La metodología utilizada en la investigación ha incorporado entrevistas, observaciones, grabaciones, etc.

Se hicieron entrevistas, individuales y en grupo, a autoridades educativas, di-

rectores de Centros de F.P.; profesores tutores de prácticas, alumnos en prácticas y responsables de las prácticas en las empresas y empresarios.

Sobre la base de esas entrevistas se ha confeccionado un cuestionario que ha sido aplicado en 33 Centros de F.P. (buscando una representación equilibrada de las diversas especialidades, diversas zonas y diversos tipos de Centros). Han respondido al cuestionario 1.005 alumnos que en ese momento estaban realizando sus prácticas en empresas; 110 profesores de F.P. encargados de tutorizar dichas prácticas en los Centros de F.P.; 85 asesores de formación en las empresas (los propios empresarios o aquellos empleados encargados de atender a los alumnos en prácticas).

El cuestionario recoge información sobre los siguientes puntos:

- 1) conocimiento que se posee del programa de prácticas en alternancia.
- 2) valoración que se otorga a su organización actual: horarios, momento del curso en que se realizan, relación con el trabajo en el Centro Escolar, voluntariedad, etc.
- 3) objetivos de las prácticas.
- 4) relación de las prácticas en las empresas con las otras materias del currículum de formación profesional.
- 5) la figura y el papel de los profesores tutores y coordinadores de prácticas y el de los empleados encargados por la empresa de atender a los alumnos en prácticas.
- 6) la gestión de las prácticas: cómo se seleccionan a las empresas, qué relación se mantiene con ellas, qué tipo de contraprestaciones se les ofrece.
- 7) la evaluación de los alumnos en prácticas y de las propias prácticas.
- 8) evaluación general del modelo de prácticas en alternancia: riesgos, ventajas, opinión general sobre ellas, aspectos positivos y negativos en su desarrollo actual.
- 9) alumnos: valoración de su participación.
- 10) empresas: valoración de su participación.

Este trabajo está en fase de elaboración del informe final que será hecho público próximamente.

III. NECESIDADES PERSONALES

Un equipo de investigación dirigido por la Profa. Lourdes Montero, del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar está trabajando sobre las necesidades formativas de los profesores de enseñanzas medias.

En ese marco se ha incorporado también la evaluación de necesidades de los profesores de formación profesional.

Este trabajo está en fase de conclusión. Y su desarrollo y conclusiones se presentan en otra comunicación a este Congreso.