

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Acción Solidaria

Datos técnicos

Autoría: A. Yanira Duque Hernández, Luis A. Blanco Fernández

Centro educativo:

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Materias: Educac.para la Ciudadanía Dchos.Humanos (EDM)

Identificación

Justificación: Educar para la ciudadanía significa apoyar los procesos de maduración y socialización de las personas en su infancia y juventud con el fin de capacitarlas para ejercer como ciudadanos y ciudadanas en una sociedad democrática; es decir, para que los alumnos y alumnas actúen como personas que conocen los derechos individuales y los deberes públicos, comprendan que los problemas sociales les atañen y se animen a participar de forma responsable en los asuntos comunitarios. Con el desarrollo de esta tarea combinamos procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad donde el alumnado aprende mientras adquiere un compromiso social con su entorno con la finalidad de mejorarlo.

El desarrollo de esta tarea contribuye a la Red Canaria de Escuelas Solidarias (RCES).

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Educac.para la Ciudadanía Dchos.Humanos

Código	Descripción
SEDM02C08	<p>Tomar conciencia de algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p> <p>Este criterio pretende evaluar si el alumnado identifica las características principales de las sociedades actuales, en particular en el ámbito urbano, explicando las causas de la desigual distribución de la riqueza, el fenómeno de la pluralidad cultural en las sociedades europeas actuales y los diversos problemas que se localizan en los medios urbanos (racismo, enfrentamiento en el uso de los espacios comunes, tribus urbanas, botellón, etc.). De igual modo permite comprobar si reconoce y asume las actuaciones que los ciudadanos y ciudadanas pueden realizar para mejorarlos, tanto individual como de forma colectiva, a través de diversas modalidades de participación (cooperación, asociacionismo, voluntariado...).</p>

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal

Fundamentos metodológicos: El alumno es protagonista de su propio aprendizaje. Tarea de aprendizaje y servicio que supera los límites físicos y organizativos del aula y revierte en la comunidad. Se fomenta el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Una idea, grandes cambios.

a) El profesorado le explica al alumnado que la finalidad de la tarea “Acción Solidaria” es organizar una acción benéfica cuyos beneficios se destinarán a la mejora de alguna de las

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Acción Solidaria

[1]- Una idea, grandes cambios.						
<p>problemáticas de su Comunidad. La tarea, basada en el aprendizaje y servicio, parte de un diagnóstico de la sociedad actual y propone mejorarla a través de la realización de una acción solidaria que decida el alumnado, que deben planificar, ejecutar y evaluar su impacto.</p> <p>b) El profesorado le proyecta al alumnado un vídeo de un mundo en miniatura de 100 habitantes (ficticio pero más asequible porque podría ser la población de nuestra calle o el edificio donde vivimos) proporcional al actual, para que analice la realidad con cantidades y porcentajes más sencillos.</p> <p>c) El alumnado, agrupado mediante la técnica de grupos cooperativos 1-2-4, responderá a las cuestiones planteadas <i>en el recurso 2</i>. Para ello, el alumnado se organizará en pequeños grupos de 4 miembros, primero contestará a las preguntas de forma individual, en segundo lugar compartirá sus ideas en parejas, consensuando una respuesta común, en tercer lugar, todo el grupo decide cuál será la respuesta más adecuada a cada una de las preguntas y por último compartirá las conclusiones obtenidas en gran grupo (Técnica de grupo cooperativo, “1, 2, 4”, ver <i>recurso 3</i>).</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual - Gran Grupo	1	<i>Recurso 1: Vídeo</i> https://www.youtube.com/watch?v=CW5TnEcWN3Q (Fuente : http://www.miniature-earth.com) <i>Recurso 2: Cuestionario</i> <i>Recurso 3: Vídeo explicativo de la técnica 1-2-4 de grupos cooperativos</i> https://www.youtube.com/watch?v=LdxSJvsxY8o PDI o pizarra Cañón proyector	Aula o Aula Medusa	
[2]- Compartimos significados.						
<p>a) El profesorado proyecta un vídeo y posteriormente le planteará al alumnado, en pequeño grupo, una actividad para construir los conceptos de “Diversidad”, “Diferencia” y “Desigualdad”.</p> <p>b) El alumnado dispondrá de 2 minutos para definir cada uno de los conceptos en sendos post-it de manera individual. Al finalizar los 6 minutos pondrán en común las definiciones aportadas por cada uno/a y consensuarán una definición común con la finalidad de compartir significados (10 minutos). Al finalizar se compartirán las definiciones creadas en gran grupo.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Compartimos significados	- Grupos Heterogéneos - Trabajo individual - Gran Grupo	1/2	<i>Recurso 4:</i> https://www.youtube.com/watch?v=gAjey0ARwzI (Fuente: Universidad Jaume I de Castellón, Autoras: Mirela DianaNeculai, Aranzazu Ojeda Luis) Post-it PDI o pizarra Cañón proyector	Aula	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Acción Solidaria

[3]- ¿Es Canarias una sociedad desigual?

- a) El profesorado le plantea al alumnado que reflexione sobre las siguientes cuestiones:
¿Es Canarias una sociedad desigual? ¿Todos poseemos el mismo nivel de riqueza? ¿Podrías identificar algunas causas de esta desigualdad? ¿Puedes identificar los servicios de ayuda que existen para las personas más desfavorecidas? Y nosotros/as, ¿Qué podemos hacer?
- b) El alumnado reflexionará y responderá a las cuestiones planteadas mediante la técnica de grupos cooperativos 1-2-4 y las compartirá en gran grupo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario	- Gran Grupo - Trabajo individual - Grupos Heterogéneos	1/2	<i>Recurso 5: ¿Es Canarias una sociedad desigual?</i>	Aula	

[4]- Y nosotros, ¿Qué podemos hacer?

- a) El profesorado recopila las diferentes propuestas de acciones solidarias para que el alumnado analice su viabilidad y repercusión en el barrio (carrera solidaria, mercadillo solidario, teatro, chuletada solidaria, etc.).
- b) El alumnado seleccionará una acción y asumirá el compromiso de llevarla a cabo, para ello tendrá que planificar las distintas fases (organizativas, ejecución y evaluación final del impacto).

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEDM02C08	- Organización, ejecución e impacto de la acción sol	- Grupos Heterogéneos	5	<i>Recurso 6: Guion general de organización de acción solidaria</i>	Aula y otros espacios	Para la organización de la acción solida, el alumnado se puede organizar en comisiones de trabajo

Referencias, Observaciones, Propuestas

Referencias: <http://www.miniature-earth.com>

Observaciones:

Propuestas: