

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Nos subimos a la ola

#### Sinopsis

Como actividad facilitadora se planteará al alumnado que van a recibir a una persona experta en surf. El producto de esta situación de aprendizaje será la realización de investigaciones guiadas y exposiciones orales de las mismas. El fin último de las acciones que se trabajarán con el alumnado es el desarrollo de proyectos colectivos a través del uso de estrategias de comunicación positiva y la gestión emocional dentro del grupo de trabajo y ante el proceso de aprendizaje. Además, abordaremos la aplicación de estrategias de tratamiento de la información y el uso adecuado y responsable de las herramientas tecnológicas para crear y compartir producciones colectivas.

#### Datos técnicos

**Autoría:** Daida Rodríguez Barrios

**Centro educativo:** LA OROTAVA-MANUEL GONZÁLEZ PÉREZ

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Tareas

**Estudio:** Primer curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE)

**Materias:** Estrategias para la autonomía y la cooperación (ESJ)

#### Identificación

**Justificación:** Dentro del Proyecto Educativo del Centro se recoge la necesidad de abordar el desarrollo de hábitos saludables en el alumnado. En este sentido y, desde hace varios cursos, formamos parte de la Red de Escuelas Canarias promotoras de la salud. Por otro lado, a partir de lo trabajado en una situación de aprendizaje previa que nos permitió hacer una evaluación inicial, facilitar que el alumnado conociera la materia y conocer los intereses comunes del grupo, se establece como centro de interés los deportes y, en concreto, el surf. Esta situación de aprendizaje permitirá al alumnado experimentar el rol del profesorado.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación para Estrategias para la autonomía y la cooperación

Código	Descripción
SESJ02C03	<p><b>Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos colectivos para intervenir en entornos problemáticos de incertidumbre, negociando diferentes roles para transformar las ideas en actos, asumiendo de forma responsable las decisiones como medio para el desarrollo del autoconocimiento y la automotivación, y anticipando el estado de ánimo ante los posibles escenarios de éxito o fracaso.</b></p> <p>Mediante este criterio se comprobará que los alumnos y las alumnas trabajan de manera cooperativa negociando el reparto de tareas más adecuado mediante diferentes roles rotativos según las fortalezas y estados de ánimo (líder, coordinador, portavoz, secretario...) y asumiendo compromisos de eficacia y eficiencia para desarrollar un proyecto en el que se apliquen las ideas que tienen para resolver una situación problemática que se encuentra en su entorno más cercano, así como la supervisión de su puesta en práctica y la evaluación que hacen del mismo mediante la aplicación de técnicas de valoración del trabajo propio y ajeno. Se tendrá en cuenta la aceptación de la incertidumbre como parte del proceso, la evitación de actitudes derrotistas ante la adversidad mediante la proactividad y la visualización de escenarios de éxito o fracaso, el liderazgo de grupo y la capacidad de delegar, así como la predisposición para favorecer con su actitud un clima propicio para la comunicación al tener presentes las emociones propias y ajenas en el intercambio de ideas y opiniones, y al respetar las normas consensuadas, integrando de manera constructiva los diferentes puntos de vista, especialmente para resolver de manera consensuada y pacífica cualquier tipo de conflicto que surja en el seno del grupo.</p>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Nos subimos a la ola

Código	Descripción
Competencias del criterio SESJ02C03	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SESJ02C05	<p><b>Aplicar estrategias de búsqueda selectiva para obtener información específica con la finalidad de comunicar y compartir las creaciones propias, individuales y colectivas, mediante la utilización de los recursos tecnológicos más adecuados para resolver problemas de su entorno próximo y lejano, regulando de manera respetuosa y responsable su uso, y aplicando de manera consciente medidas de protección de la identidad digital propia y ajena.</b></p> <p>Este criterio permitirá valorar la capacidad de los alumnos y las alumnas para realizar búsquedas específicas conforme a las diferentes necesidades de información que le demandan sus tareas o creaciones, utilizando diversas fuentes (bibliotecas, buscadores, bases de datos, portales web específicos de curación de contenidos, etc.), valorando y seleccionando la que sea pertinente para su posterior conversión en un formato comunicable (podcasts, mapas mentales, infografías, vídeos, imágenes, etc.), y utilizando para ello los medios tecnológicos más adecuados (redes sociales, foros, aplicaciones compartidas, etc.). Asimismo, se constatará la capacidad del alumnado para manifestar y aplicar en el desarrollo de sus tareas el conocimiento que tiene sobre el uso seguro de las tecnologías, así como de sus efectos negativos (adicciones, publicaciones en línea no autorizadas, licencias y derechos de autor...) mediante el uso responsable de las funciones de los dispositivos y la aplicación de medidas de protección de la identidad digital propia y ajena.</p>
Competencias del criterio SESJ02C05	Competencia digital, Aprender a aprender.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Investigación guiada, Enseñanza directiva

**Fundamentos metodológicos:**

#### Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Pienso-me interesa-investigo						
<p>Como actividad de activación, se proyectará al grupo una imagen de una clase de surf. A continuación se les repartirá la ficha que deben pegar en su cuaderno y, además, cumplimentar individualmente.</p> <p>Seguidamente el/la profesor/a dinamizará al grupo para que compartan las ideas que han reflejado en la ficha anterior, centrándose en resaltar las similitudes y diferencias en las respuestas. El profesor/a construirá con el alumnado unas conclusiones de forma grupal. Se pide a un/a voluntario/a que escriba en el ordenador de la clase, mientras se proyecta el documento. Seguidamente se les dará las siguientes instrucciones: "En las conclusiones debemos recoger un párrafo resumen de cada uno de los apartados de la ficha y, por último, un párrafo con la impresión general de lo trabajado".</p> <p>Como tarea para casa el alumnado deberá traer imágenes personales relacionadas con el surf.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha pienso-me interesa-investigo</li> <li>- Documento conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo individual</li> <li>- Grupos Heterogéneos</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador.</li> <li>- Proyector.</li> <li>- Fotocopias de las fichas.</li> <li>- Cuaderno del alumnado.</li> </ul>	Aula	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Nos subimos a la ola

#### [2]- Toma de decisiones

El profesorado le planteará al alumnado que: "vendrán a darnos una charla sobre surf. Para poder aprovecharla al máximo me comprometí con el/la ponente a que tendríamos unos conocimientos básicos. Pero yo no sé nada del tema. Los grupos de trabajo que conformamos en anteriores actividades deberán escoger tres aspectos que les interesen del surf, pensando que después deberán investigar sobre ellos y presentarlo a sus compañeros/as. En definitiva, serán los/as profesores/as".

Se solicitará al alumnado que se agrupe en los grupos establecidos, recordando que cada uno/a debe cumplir un rol (secretario/a, portavoz/a, controlador/a del tiempo y dinamizador/a) y las funciones que tiene cada papel.

Se proyectará una ficha para la toma de decisiones y se solicitará al alumnado que, siguiendo el procedimiento que aparece en este documento, se pongan de acuerdo en tres aspectos que les interesaría estudiar sobre el surf. El/la profesor/a apoya el trabajo de los grupos resolviendo dudas, realizando aportaciones para mejorar la dinámica del trabajo grupal... Las conclusiones serán recogidas en el cuaderno del grupo.

En gran grupo expondrán los resultados, que el/la profesor/a irá escribiendo en la pizarra. A continuación, se realizará una votación sobre los temas que más interesan a la clase y se distribuirán entre los grupos de trabajo.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Puesta en común y acuerdos sobre las exposiciones - Ficha organizador toma de decisiones	- Gran Grupo - Grupos Fijos	1	- Ordenador. - Proyector. - Pizarra - Cuaderno del grupo.	Aula	

#### [3]- Preparando las exposiciones

En primer lugar el profesorado preguntará al alumnado si sabe lo que es el juego Tabú. Se aclarará que un/a alumno/a, que participará de forma voluntaria, deberá conseguir que sus compañeros/as adivinen una palabra secreta, en este caso CLASE, sin utilizar una serie de palabras.

A continuación, se visionará una imagen de una aula donde está teniendo lugar una exposición de un grupo de alumnos/as. Se pedirá al alumnado que individualmente escojan un color y una palabra que sintetice lo que le sugiere la imagen. Lo recogerán en su cuaderno personal. Se realizará una puesta en común de las aportaciones del alumnado. El/la profesor/a incidirá en el análisis de las diferencias y similitudes entre las respuestas del alumnado.

A continuación, en pequeño grupo cumplimentarán la ficha me pregunto y se expondrán los resultados al grupo.

Seguidamente, y como actividad de demostración, se proyectará el vídeo "Logan Laplante responde" y se invitará al alumnado a que haga observaciones sobre las habilidades expositivas del ponente, a través de preguntas como: ¿qué me llama la atención en su forma de hablar?, ¿utiliza algún soporte (papel, presentación digital) de apoyo?...

El/la profesor/a realizará una presentación breve, apoyándose en una presentación digital, sobre cómo llevar a cabo una exposición oral.

Seguidamente, se presentará al alumnado un esquema incompleto con los aspectos mínimos (rúbrica) que se solicitarán en la exposición que deben llevar a cabo al finalizar la situación de aprendizaje. Se cumplimentará en cada uno de los grupos y posteriormente se llegará a acuerdos en gran grupo.

Durante una sesión el alumnado trabajará en sus grupos en el aula con recursos TIC, investigando el tema que le ha sido designado y preparando el material con el que apoyarán su exposición (imágenes, Presentación digital). El/la profesor/a observará el trabajo de los grupos para resolver dudas, guiar la dinámica de trabajo, aconsejar respecto a la forma de organizar los contenidos, resolverá dudas... Cada grupo de trabajo recogerá en su cuaderno un registro de las tareas llevadas a cabo durante la sesión.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Nos subimos a la ola

[3]- Preparando las exposiciones						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica</li> <li>- Coloquio sobre el vídeo</li> <li>- Puesta en común color-palabra</li> <li>- Ficha pienso-me interesa-investigo</li> <li>- Actividad color-palabra</li> <li>- Puesta en común pienso-me interesa-investigo</li> <li>- Acta del grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran Grupo</li> <li>- Grupos Fijos</li> <li>- Trabajo individual</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador</li> <li>- Proyector</li> <li>- Libreta individual</li> <li>- Libreta del grupo</li> <li>- vídeo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vJdBec_B6A">https://www.youtube.com/watch?v=7vJdBec_B6A</a></li> </ul>	Aula, Aula con recursos TIC	
[4]- Charla experto en surf						
Como actividad de aplicación, el alumnado recibirá una charla sobre una persona experta en surf, donde podrán preguntar sobre contenidos relacionados con los trabajos que están preparando.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio	- Gran Grupo	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador</li> <li>- Proyector</li> <li>- Persona experta en surf</li> </ul>	Aula	
[5]- Exposiciones						
<p>El profesorado presentará al alumnado una ficha con la rúbrica trabajada y acordada anteriormente para valorar las exposiciones. Les explicará que deben cumplimentar una por cada exposición que observen y que deberán pegarla en su cuaderno personal.</p> <p>Durante una sesión los grupos de trabajo, partiendo de la rúbrica entregada, practicarán sus exposiciones y el/la profesor/a puede observar, revisar, orientar y corregir. Cada grupo recogerá en su cuaderno las tareas que se han llevado a cabo durante la sesión.</p> <p>Cada uno de los grupos realizará sus presentaciones de la investigación que han llevado a cabo a sus compañeros/as. Durante cada una, el resto del alumnado y el/la profesor/a cumplimentarán la rúbrica para cada grupo.</p> <p>Basándonos en lo cumplimentado a través de la rúbrica, se llevará a cabo una valoración del gran grupo de cada exposición enfatizando en los aspectos positivos y en los que se deberían mejorar.</p> <p>Cada alumno/a cumplimentará la rúbrica para sí mismo/a (autoevaluación).</p> <p>Cada alumno/a cumplimentará un esquema sencillo en ficha resumen, donde deberán recoger la idea principal y algunas ideas secundarias sobre cada una de las exposiciones. Se entregarán a cada grupo de trabajo las correspondientes al tema que expusieron, para que lleven a cabo una valoración de los conocimientos adquiridos por sus compañeros/as.</p> <p>Con los feedbacks obtenidos cada grupo podrá mejorar su presentación para futuras ocasiones.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- SESJ02C05</li> <li>- SESJ02C03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación digital</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Rúbrica</li> <li>- Esquema sobre las exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos Heterogéneos</li> <li>- Trabajo individual</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador, proyector y pantalla.</li> <li>- Pizarra.</li> </ul>	Aula	

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Nos subimos a la ola

#### **Fuentes, Observaciones, Propuestas**

---

**Fuentes:**

**Observaciones:**

**Propuestas:**